

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОЖЕНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КМТ»

_____ Е.В. Елсукова

« _____ » _____ 20 __ г.

**АДАптированная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

19601 ШВЕЯ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

2023 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуральский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Лучинина Анастасия Васильевна – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»;

Парамонова Светлана Петровна – методист ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Ишоева Раиса Валерьевна – преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **19601 Швея** рассмотрена на заседании педагогического совета образовательной организации (протокол № __06_ от «_16_» ____марта__ 2023 г.).

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19601 Швея рекомендована к утверждению.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
4. Оценка результатов освоения адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся по адаптированной программе профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
6. Приложения к АППП 19601 Швея.....	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Адаптированная программа профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **19601 Швея** - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по получаемым профессиям рабочих.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа) составляют:

- **Федерального уровня:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года, №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 16.12.2013 года, №1348 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года, №513»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 года, №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 21.08.2013 года, №977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года, №292»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.05.2015 года, №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года, №292»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 года, №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 262019.13 Портной,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02 августа 2013 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 29655 от 20 августа 2013 года).

- Приказа Миобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 03.02.2015 года №35850;

- **Регионального уровня:**

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года (с изменениями);

- **Локальные нормативные акты:**

- Устава ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»;

- Порядок проведения итоговой аттестации по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»;

- **Организационно-методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации «Алгоритм проектирования образовательных программ профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примеры рабочих учебных программ профессионального модуля», Екатеринбург, 2011 год.

Термины, определения и используемые сокращения:

- В программе используются следующие термины и их определения:

- **Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

- **Профессиональный модуль** – часть адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

- **Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

- **Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

- **Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- **ПМ** – профессиональный модуль;

- **ОК** – общая компетенция;

- ПК – профессиональная компетенция.

1.2. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

Срок освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости): **19601 Швея** составляет:

Наименование квалификации	Срок получения в очной форме обучения
Швея – 2, 3 разряд	1 год 10 месяцев

Срок обучения в очной форме обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 96 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	28 нед.
Учебная практика (производственное обучение)	49 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 нед.
Итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	96 нед.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

Зачисление на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе:

- личного заявления поступающего;
- согласия на обработку персональных данных со стороны родителей (законных представителей);
- копию паспорта;
- 4 фотографии 3*4;
- документы о социальном статусе поступающего.

Поступающий может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальную карту реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), характеристику из общеобразовательного учреждения с рекомендациями по организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение мелкого ремонта и пошива изделий из простых в обработке материалов по готовым деталям

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- виды, структура и свойства материалов;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой групп.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение мелкого ремонта изделий одежды из простых в обработке материалов
ПК 1.1.	Готовить изделия одежды к мелкому ремонту
ПК 1.2.	Выполнять работу по мелкому ремонту одежды из простых в обработке материалов
ПК 1.3.	Осуществлять внутрипроцессный контроль качества ремонта изделия
ПК 1.4.	Готовить изделие одежды к сдаче заказчику
ВПД 2	Выполнение работ по пошиву изделий из готовых деталей
ПК 2.1.	Проверять наличие деталей изделия на основе паспорта заказа
ПК 2.2.	Обрабатывать мелкие и основные детали изделий одежды
ПК 2.3.	Проводить влажно-тепловую обработку деталей изделия одежды
ПК 2.4.	Пошив готового изделия одежды
ПК 2.5.	Осуществлять внутрипроцессный контроль качества пошива изделия
ПК 2.6.	Проводить влажно-тепловую обработку изделия одежды
ПК 2.7.	Готовить изделие одежды к сдаче заказчику

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **19601 ШВЕЯ** представлен в *приложении №1*.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 8 часов на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. Консультации должны содействовать психологическому и индивидуально-личностному развитию, созданию благоприятного воспитательного и образовательного климата. Индивидуальные консультации направлены для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

Практика - обязательный раздел программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), производственная практика.

3.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка по профессии **19601 Швея** предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Основы Российского законодательства

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Прикладное творчество

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Психология профессионального общения

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Эстетическое воспитание

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Деловое письмо

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Социальная адаптация

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Здоровье и окружающая среда

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Программы дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Специальный рисунок

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы конструирования швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы экономики

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда с правилами электротехнической безопасности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экологических знаний
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Оборудование швейного производства

Программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по пошиву изделий из готовых деталей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение мелкого ремонта изделий одежды из простых в обработке материалов

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется

в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Оценка качества освоения обучающимися адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций для выполнения необходимых трудовых функций в условиях производства.

Текущий контроль проводится с целью оценки качества освоения программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- проверка выполнения домашних заданий;
- выполнение простейших графических работ;
- контрольные работы;

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются педагогическим работником самостоятельно.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен по учебной дисциплине и МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Для аттестации обучающихся в техникуме разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ СО «КМТ»

4.2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» (далее – техникум) является обязательной и проводится в целях определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий.

Итоговая аттестация по образовательным программам профессиональной подготовки не может быть заменена оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающегося.

При завершении обучения по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 19601 Швея;

итоговая аттестация завершается квалификационным экзаменом.

Его целью является определение полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе выпускникам квалификационных разрядов, классов, категорий.

Квалификационный экзамен состоит из двух этапов и включает в себя:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии;
- защиты письменной экзаменационной работы, выполняемой в форме пояснительной записки для проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Выполнение письменной экзаменационной работы выпускником должно быть представлено в форме пояснительной записки по выполнению практической квалификационной работы с описанием и обоснованием используемой технологии процесса, средств и предметов труда, результата труда (до 6 страниц текста).

Тематика квалификационного экзамена рассматривается на заседании методического совета и утверждается приказом директора техникума за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются работодатели-социальные партнеры г.о. Красноуральска.

При подготовке к квалификационному экзамену группе обучающихся назначается руководитель.

Руководителем по подготовке выпускников к квалификационному экзамену является мастер производственного обучения, закрепленный за учебной группой.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением самостоятельно, исходя из состояния здоровья обучающегося.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом (по каждому виду аттестационных испытаний), который подписывается председателем аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем аттестационной комиссии и хранится в архиве техникума 75 лет.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, квалификационную категорию, опыт работы на производстве и работы с детьми-инвалидами. Все педагогические работники обязаны повысить квалификацию 1 раз в три года. В настоящее время все 100% педагогических работников повысили свою квалификацию.

Для проведения практики обучающихся на учебную группу назначается мастер производственного обучения. Мастер производственного обучения проходит стажировку в строительных организациях города не реже 1 раза в 3 года.

Все сотрудники, задействованные в реализации адаптированной программы профессиональной подготовки, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся, постоянно участвуют в региональных научно-практических конференциях и семинарах, посвященных организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, эффективных форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения психолого-педагогической и социальной защиты обучающихся в техникуме введена должность социального педагога, в задачи которого входит осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:

материаловедения;

технологии швейных изделий;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

оборудования для швейного производства.

Мастерские:

швейная мастерская для ручных и машинных работ;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оснащение кабинетов и лабораторий прописано в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в учебном плане по данной программе обучения.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для более успешной социальной и производственной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогическим коллективом организовано комплексное сопровождение учебно-воспитательного процесса (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).

Обучающиеся принимают активное участие в студенческом самоуправлении, спортивных и творческих секциях и клубах. Ежегодно обучающиеся принимают участие в окружных и областных олимпиадах профессионального мастерства по профессии.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К АППП 19601 ШВЕЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Рабочие программы УД, ПМ, практической подготовки

Приложение 3. Рабочая программа воспитания на период 2023-2025г.