

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОУРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Всероссийский конкурс методических
разработок
"Применение электронно-образовательного
ресурса на уроках, как инструмент
реализации ИКТ" - 2022

г.о. Красноуральск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бажина Н.В., Смолокурова И.М. – Методическая разработка открытого занятия «ИСТОРИЧЕСКИЙ БАТЛ «НАЗАД В БУДУЩЕЕ» (ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»)	4-8
Воронова Т.Н., Язовских С.Д. – Методическая разработка Круглый стол на тему «Будущее начинается в КУПК» (ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»)	9-10
Вяткина К.В. – Построение и преобразование графиков тригонометрических функций средствами MSExcel, описание их свойств (ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»)	11-14
Гаврилова Д.М. – Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Иностранный язык (английский)» (ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»)	15-19
Герасимова А.В. – Деловая игра «Строительный квест» «Технология строительных процессов» (ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»)	20-25
Зиярова Н.Н. – Методическая разработка занятия по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» (ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»)	26-27
Игнашина О.В. – Галерея современных педагогических технологий (ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»)	28-31
Косинцева Я.В. – Практическое занятие по иностранному языку по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности «Правила пешего туризма» (ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»)	32-33
Котковская А.А. – Методическая разработка урока по ОП.01. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены для студентов 43.01.09 Повар, кондитер (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»)	34-39
Кошелев М.Н. – Методическая разработка урока «ЭЛЕКТРИК – ПРОФЕССИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ!» (ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»)	40-42
Крупина О.Я. – Методическая разработка «Промежуточная аттестация по предмету «Право» в системе Moodle» (ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»)	43-46
Кузьмина М.В. – Сценарий урока по дисциплине ОГСЭ.03 Английский язык «Shipping goods/Перевозка грузов» для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте» (ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»)	47-50
Кукушкина К.С. – Разработка занятия "Имя существительное: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Исключения. Выполнение тренировочных упражнений" (ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»)	51-52
Лубягина В.К. – План урока учебной практики «Приготовление полуфабрикатов и блюд из жареных овощей, бракераж готовых блюд, виды подачи» (ГАПОУ СО " Серовский техникум сферы обслуживания и питания")	53-62
Малышева Е.В. – Методическая разработка урока по МДК 05.01 Организация и технология энергосбережения при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии (ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»)	63-66
Марьинских М.М., Панова Н.В. – Разработка бинарного занятия по темам "Сетевая подогревательная установка", "Ремонт подогревателей" (ГАПОУ СО "Екатеринбургский энергетический техникум")	67-71
Московских А.И. – Открытое занятие по Родной литературе - конкурс презентаций к 170 – летию Д. Н. Мамина - Сибиряка по теме: «Тело каменно, сердце пламенно» (Изображение Урала и его людей в творчестве Д. Н. Мамина - Сибиряка) (ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум")	72-75
Негулярная Е.М. – Технологическая карта занятия "Указание направления" (ГАПОУ СО	

"Суходоложский многопрофильный техникум").....	76-80
Нестерова Е.В. – Урок учебной практики для поваров с использованием ИКТ (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»).....	81-86
Нефёдова С.Г. – Занятие по английскому языку "Инструменты, оборудование, станки" (ГАПОУ СО "Серовский политехнический техникум").....	87-91
Новикова Т.Д. – Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Путь к профессиям будущего» (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»)....	92-96
Парисенкова Т.А. – Занятие французского языка по теме «Заочное путешествие по Франции и Парижу» (ГАПОУ СО "Первоуральский Политехникум").....	97-101
Поджидаев А.М. – Методическая разработка урока по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности на тему “ElectricCircuit” («Электрическая цепь») (ГАПОУ СО "Суходоложский многопрофильный техникум").....	102-103
Саевич А.В. – Методическая разработка урока “Types of accommodation” (ГАПОУ СО "Екатеринбургский торгово-экономический техникум").....	104-108
Семенова Н.В. – Мастер-класс на тему: Компьютерное конструирование как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся (ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Многопрофильный колледж).....	109-112
Статина Е.Ф. – Конспект урока по теме: «Общение – основа человеческого бытия» (ГАПОУ СО "Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина").....	113-118
Токалова Н.В. – Технологическая карта учебного занятия по химии «Алканы. Химические свойства алканов» (ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им.О.В.Терёшкина»).....	119-123
Тоценко Е.Н. – Методическая разработка учебного занятия «Обработка аудио контента в звуковом редакторе Audacity» (ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»).....	124-128
Шелковов А.А. – Деловая игра «Производственное совещание» (ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им.Н.И. Кузнецова").....	129-134
Шмидт М.А. - План занятия «Ассортимент и проверка качества непродовольственных товаров» (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»).....	135-139

Авторы:
Бажина Наталия Валерьевна, преподаватель;
Смолокурова Ирина Михайловна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Методическая разработка открытого занятия «ИСТОРИЧЕСКИЙ БАТЛ «НАЗАД В БУДУЩЕЕ»

Методическая разработка «Исторический батл «Назад в будущее» предназначена для проведения открытого интегрированного занятия по базовой учебной дисциплине «История» и дополнительному учебному предмету «Архитектура в профессиональной деятельности» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Она также может быть полезна для проведения внеклассных мероприятий развивающего характера.

Методическая цель занятия - продемонстрировать опыт применения электронных образовательных ресурсов в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

Обучающиеся используют электронные ресурсы на разных этапах работы. В процессе подготовки домашнего задания (исследовательской работы) активно используют поисковые возможности сервисов Google. Для творческой разработки презентации и рекламного продукта (символа, знака, визитной карточки группы) применяют инструменты Майкрософт офис.

Дидактическая (предметная) цель занятия - обеспечить закрепление предметных и метапредметных знаний по дисциплинам история и архитектура, создать содержательные и организационные условия для самостоятельного поиска и применения комплекса знаний и выбора способов деятельности.

Занятие проходит в форме бинарного урока формирования новых знаний, проблемного урока деятельностного типа.

Триединая цель урока представлена в Приложении 1.

На занятии применяется групповая форма организации учебной деятельности. Заранее (до проведения урока) учебная группа разбивается на команды по 5 человек. Каждой команде даётся домашнее задание: подготовить исследовательский проект по выбранной ей исторической эпохе. Проект должен раскрывать богатое архитектурное наследие стилей выбранной эпохи. Особое внимание следует уделить храмам и соборам разных конфессий, комплексам зданий и сооружений. Также требуется разработать и подготовить презентацию проекта и визитную карточку группы.

Методы обучения:

- проблемное обучение;
- самостоятельная работа (работа с фрагментами документов);
- активные методы обучения;
- дифференцированное обучение;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - слово преподавателя, беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение; исследовательский - индивидуальная работа с иллюстративным материалом);
- методы стимулирования учебной деятельности обучающихся (мотивация, интегративное творческое задание, методы контроля и самоконтроля).
- методы личностного творческого опыта.

На занятии применяются **педагогические технологии**, ориентированные на эффективное управление и организацию учебного процесса: групповая технология (урок – сопоставление, межгрупповая работа), элементы деятельностной и игровой технологий, компьютерные технологии как вид «проникающей».

Учебно-методическое обеспечение занятия:

- дидактические средства;
 - компьютерная презентация урока, видеозапись;
 - раздаточный материал: карточки с таблицей для занесения баллов(5шт.), рисунки (10 шт);
- Технические средства обучения**–мультимедийный проектор,

Программное обеспечение:

- Microsoft Word.
- MicrosoftPower Point

Продолжительность занятия 90 минут.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1 мин.)	Приветствует, проверяет наличие присутствующих, готовность студентов к работе на уроке.	Приветствуют, получают информацию, готовятся к работе.
Психологический настрой обучающихся (3 мин.)	Создаёт условия для возникновения мотивации к учебной деятельности студентов	Смотрят видеоролик, настраиваются на позитивную творческую работу
Постановка целей и задач урока, формулировка темы (5 мин.)	Подводит студентов к пониманию целей, задач, темы урока, доносит информацию о структуре урока и оценке результатов.	Формулируют и записывают тему урока в рабочий лист. Делятся на команды. Устанавливают на столы таблички с названиями команд. Знакомятся с ходом урока (рабочим листом), критериями оценки.
Представление команд (5 мин.)	Координирует работу	Команды по очереди представляют свою визитную карточку (домашнее задание)
Актуализация знания (5 мин.)	Организует работу по конкурсу «Информационная дуэль». зачитает вопросы, называет правильные ответы	Работают в команде, отвечают на вопросы, в оценочных листах отмечают количество набранных баллов
Тренировка памяти (10 мин.)	Настраивает на динамичную работу в конкурсе «Скорость мысли», зачитывает вопрос, следит временем, сообщает правильный ответ	Команды поочередно отвечают на вопросы, в оценочных листах выставляют баллы
Тренировка ассоциативного восприятия зрительного образа (5 мин.)	Информирует о требованиях конкурса «Фотобатл», консультирует, координирует работу студентов	Работают в команде по технологии «мозговой штурм», поочередно выступают с сообщением по результатам своего исследования
Поиск информации (7 мин.)	Организует и координирует работу по решению кроссворда, сообщает правильные ответы	Организуют работу в команде по поиску информации, работают со своими конспектами, решают кроссворд, выставляют баллы

Выполнение творческого задания (40 мин.)	Организует работу по защите исследовательских проектов студентов, задаёт вопросы, консультирует, анализирует, оценивает положительные стороны, отмечает недостатки работы каждой группы.	Каждая группа представляет и защищает результат своего исследования в соответствии с заданным направлением (домашнее задание). Студенты слушают, задают вопросы, осмысливают информацию выступающих и преподавателя, корректируют свою работу с учётом полученной информации, заполняют таблицу в рабочих листах (выставляют баллы)
Оценка работы на уроке (5 мин.)	Предлагает оценить собственную активность на уроке по озвученным критериям	Суммируют баллы, дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Домашнее задание (1 мин.)	Объявляет и комментирует домашнее задание.	Знакомятся с домашним заданием, задают вопросы.
Итог урока. Рефлексия (3 мин.)	Обобщает информацию по ходу ведения урока, достигнутым целям и задачам, предлагает студентам высказать своё мнение о занятии	Характеризуют занятие стихотворением в форме синквейна.

Конспект занятия

Добрый день! Прежде чем определить тему урока, предлагаю совершить небольшое видео путешествие.

Просмотр видеоролика(Приложение2. Тема урока презентация (видеоролик)

Какие цивилизации вы увидели?

Делаем вывод, что архитектурные работы воспринимаются как произведения искусства, как культурные или политические символы. Исторические цивилизации характеризуются своими архитектурными достижениями. Это с одной стороны.

С другой стороны, архитектура позволяет выполнять жизненные функции общества и направляет жизненные процессы, создается в соответствии с возможностями и потребностями людей.

Поскольку занятие у нас сегодня будет носить соревновательный характер и с учётом выше сказанного, тему урока можно сформулировать, как:

Исторический батл «Назад в будущее».

Слайд 1. Приложение 3.

Сегодня на уроке мы ставим перед собой задачу **охарактеризовать разные эпохи и раскрыть особенности отдельных этапов в развитии искусства и архитектуры.**

Слайд 2.

Вашим домашним заданием было:

- выбрать эпоху, провести исследовательскую работу и представить данное историческое время,
- подготовить и придумать «Карточку команды» (название команды, эмблему задуманной эпохи),
- подготовиться к творческому конкурсу «Битва эпох»,
- представить архитектуру, выбранной эпохи в виде газеты, презентации, макета и т.д.

Слайд 3.

Обратите внимание, у вас на столах находятся оценочные листы для учета и оценки работы на уроке.

Оцениваться будет как ваша исследовательская работа по проектам, так и результаты батлов. Критерии оценки буду сообщать перед выполнением каждого задания.

Начинаем нашу работу. Работаем в командах

В рабочих листах запишите тему урока.

Каждый вид искусства ценен по-своему, но не случайно особую роль исследователи отводят архитектуре.

Архитектура - это один из видов искусства, который воздействует своими художественными и монументальными формами на сознание людей. Города, подобно людям, имеют неповторимое лицо, характер, жизнь, историю.

Для изучения особенностей эпохи архитектуры используем одни из наиболее важных методов исторического исследования – сравнение, анализ

Слайд 4.

На слайде представлен ход занятия:

- Представление команд (домашнее задание)
- Информационная дуэль (соревнование)
- Скорость мысли (соревнование)
- Фотобатл (соревнование)
- Элементы фасадов (соревнование)
- Битва эпох (домашнее задание)
- Подведение итогов

Слайд 5.

Итак, представление команд, пожалуйста

- первая – *исследует особенности Древней Греции - «ГРЕКИ» (как пример),*
- вторая - *Древнего Рима – «РИМЛЯНЕ»*
- ...

Команды представились. Переходим к соревнованиям и выявляем самых эрудированных, самых сообразительных, самых быстрых, в общем, самых, самых, самых... Успехов.

Слайд 6. Приложение 4. Вопросы «Информационная дуэль».

Молодцы, переходим к следующему конкурсу.

Слайд 7. Приложение 5. Вопросы конкурса «Скорость мысли».

Умнички, так замечательно справились с заданием.

Следующее соревнование проверит вашу наблюдательность, память, логическое мышление.

Слайд 8.

Вам необходимо по фотографии определить стиль, историческую эпоху и сообщить нам как можно больше информации по истории и архитектуре, так или иначе связанной с представленным объектом исследования.

Перед вами карточки с иллюстративным материалом, фото зданий и сооружений разных эпох. Выполните анализ рисунков, фотографий и запишите на карточке установленную вами закономерность, к которой пришли в результате исследования.

Верный результат исследования - 1 балл.

Время выполнения задания – 2 минуты.

Приступаем к выполнению задания.

Спасибо, команды правильно проследили закономерности и представили интересные факты. Следующий этап нашего батла - конкурс кроссвордов.

Слайд 9. Приложение 6. Кроссворд.

Мы с вами хорошо поработали и подготовились к творческому конкурсу «Битва эпох».

Слайд 10. Каждая группа представляет и защищает результат своего исследования в соответствии с заданным направлением (домашнее задание). Последовательность презентации проектов определяется очередностью карточек.

Подошло время оценки работы на уроке. На протяжении урока вы заполняли индивидуальный оценочный лист. Суммируйте баллы и, в соответствии с оценочной шкалой, поставьте себе оценку.

Слайд 11.

Домашнее задание: Подготовить историческую справку строительства комплекса Московского кремля.

Подводим итоги. Все цели, поставленные в начале урока, мы с вами успешно реализовали. Вы хорошо усвоили основные черты различных стилей архитектуры и выделили основные события данной эпохи.

Нам было интересно с вами работать.

А каким этот урок был для вас? Охарактеризуйте его стихотворением в форме синквейна. Что такое синквейн? В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Слайд 12.

Алгоритм написания синквейна.

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное

Завершить занятие я хочу словами в ваш адрес:

Да здравствуют те, кто творит и кто мыслит!

Кто мир познает, и от скуки не киснет!

Кому не заменят виртуальные игры

Живое общение и радости жизни!

Авторы:
Воронова Татьяна Николаевна, преподаватель
Язовских Светлана Дмитриевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
политехнический колледж»

Методическая разработка Круглый стол на тему «Будущее начинается в КУПК»

Участники: студенты 4 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Цель мероприятия: организация обмена взглядами между выпускниками и студентами КУПК специальности «Экономика и бухгалтерский учет» по проблеме профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников по специальности.

Образовательная:

1. Создание условий для формирования общих компетенций
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Развивающая:

- Освоение умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы

Воспитательные:

- Ориентировать на успешное трудоустройство
- Воспитывать самостоятельность мышления.
- Воспитывать потребность активного поиска работы.

Задачи:

1. Проанализировать причины трудностей, связанных с трудоустройством молодого специалиста и предложить пути решения.
2. Обсудить значение корпоративной культуры организации.
3. Определить составляющие профессионального роста.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

План проведения круглого стола

0 этап. Подготовка к внеклассному мероприятию

Преподаватели специальных дисциплин и междисциплинарных курсов заранее приглашают специалистов, организуют студентов для проведения фотосессии и видеосъемки, разрабатывают анкету для обратной связи.

I этап. Опережающее домашнее задание.

Из числа студентов формируются три группы по 3-4 человека для исследования проблемных вопросов:

- 1) Причины невостребованности молодых специалистов.
- 2) Внутренняя корпоративная культура компании (организации).
- 3) Я бухгалтер (мое видение профессиональной деятельности)

II. Проведение круглого стола.

Преподаватели приветствуют всех участников круглого стола.

Уважаемые студенты, гости круглого стола.

Для нас с вами это мероприятие актуально, так как уже скоро вы закончите колледж, и перед вами встанет вопрос о трудоустройстве. Приглашенные специалисты расскажут о специфике своей профессии, о сложностях в профессии, о возможностях обучения и перспективах в карьере. У вас же будет возможность задать интересующие вопросы непосредственно специалисту и получить рекомендацию для эффективного самопродвижения в будущей профессии.

Также вашему вниманию, будут представлены выступления по следующим вопросам: Причины невостребованности молодых специалистов; Внутренняя корпоративная культура компании (организации); Я бухгалтер (мое видение профессиональной деятельности).

Предоставляется слово студентам.

Вопросы для обсуждения по теме «Причины невостребованности молодых специалистов»:

1. Назовите причины трудностей, связанных с трудоустройством молодого специалиста.
2. Почему работодатель с недоверием относится к молодым специалистам?

Вопросы для обсуждения по теме «Внутренняя корпоративная культура компании (организации)»:

1. Каким образом поддерживается дисциплина сотрудников в организации?
2. Какие программы мотивации сотрудников разработаны в организации?
3. Принят ли в организации дресс-код?
4. В каких встречах (или совещаниях) придется участвовать?
5. Развито ли в вашей организации наставничество?

Вопросы для обсуждения по теме «Я бухгалтер»:

1. В чем заключаются должностные обязанности бухгалтера (финансиста, юриста, товароведа, менеджера)?
2. Какие качества работодатели наиболее ценят в соискателях?
3. Были ли у Вас курьезные случаи в вашей профессии?
4. Существует ли в вашей организации возможность карьерного роста?
5. Какие вопросы задаются на собеседовании?
6. По каким принципам происходит оценка кандидатов при приеме на работу?

III. Заключительный.

В заключении, хотелось бы отметить, что колледж берет на себя значительную часть ответственности за трудоустройство выпускников, прикладывая усилия к тому, чтобы качество подготовки соответствовало потребностям рынка труда (освоение ключевых и профессиональных компетенций).

Примерные слова для специалистов:

1. «Искренне порадовало, что атмосфера на мероприятии была дружественная. Все были услышаны, и попытка создать интерактивное общение, а не одностороннее, - удалась. Основной плюс выпускников в том, что они получают отличное образование, очень качественное и, безусловно, конкурентоспособное на рынке труда. Есть возможность проходить стажировки и практики в различных организациях, знакомиться с разными отраслями и рыночными сегментами. Дорогие выпускники! Вы на пороге больших свершений, в этом нет сомнения! Будьте достойными преемниками прекрасных традиций вашего колледжа, а самое главное, попробуйте реализовать себя и свой потенциал в организации, куда придете на работу».

2. «Все высказались довольно откровенно. Все проходило в русле позитивном. Очень сильная теоретическая подготовка, уверенность в себе, умение отстаивать свое мнение, очень сильные коммуникативные навыки, нестандартное мышление. Знайте себе цену, не бойтесь - показать себя, не будьте сторонниками стандартных подходов!»

3. «Хотелось бы отметить уровень, на котором проходило обсуждение. Считаю, что преимуществом обладает тот, кто знает, чего хочет; умеет грамотно продавать свои идеи и обладает энергией, чтобы достигнуть всех своих замечательных целей».

Участникам круглого стола предлагается ответить на вопросы анкеты.

Заключительное слово.

Автор:
Вяткина Кристина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж имени Никиты
Акинфиевича Демидова»

Построение и преобразование графиков тригонометрических функций средствами MSExcel, описание их свойств

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: занятие-практикум.

Цель: создание условий для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС СОО и общими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленная подготовка).

Задачи предметные: содействовать формированию умений характеризовать поведение функций, навыков использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Планируемые результаты:

личностные (программа воспитания для УГПС 46.00.00): ЛР 4. Осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

метапредметные (ФГОС СОО): МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

универсальные учебные действия:

личностные УУД – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

способствовать формированию **метапредметных УУД**:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

способствовать формированию **общих компетенций** (ФГОС СПО 46.02.01):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного обучения.

Оснащение занятия: учебник: Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10—11 классы. — М., Издательство «Просвещение», 2019., **оборудование:** компьютер для преподавателя с выходом в сеть Интернет, проектор, компьютерный кабинет по количеству микрогрупп обучающихся (по 2 человека) с выходом в Интернет и программным обеспечением MSOffice.

Ход занятия

№	Этапы занятия (решение учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личностные результаты
1.	Мотивационный (осознание проблемы) 5 мин	Преподаватель. Приветствует обучающихся. «На прошлых занятиях мы изучили вид графиков функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса, а также их свойства. Но ограничивается ли все многообразие тригонометрических функций этими четырьмя видами? Приведите примеры» Обучающиеся. Отвечают отрицательно и приводят примеры неэлементарных тригонометрических функций.	личностные (мотивация)	развитие познавательного интереса
2.	Принятие цели (осознание цели деятельности и планирование результата) 5 мин	Преподаватель. «Возникает вопрос: как же построить графики этих функций? Есть ли какие-то правила, которыми мы можем руководствоваться?» Обучающиеся. Вспоминают из прошлых тем о правилах преобразования графиков функций. Формулируют при помощи преподавателя тему занятия. Преподаватель. «Все верно! Сегодня мы будем заниматься преобразованиями графиков тригонометрических функций, но не с помощью линейки и карандаша, а на компьютере». Формулирует вместе с обучающимися цель занятия. Разделяет обучающихся на микрогруппы по 2 человека.	регулятивные (планирование)	ответственность
3.	Выбор способов и действий (осознание недостатка опытных знаний) 15 мин	Преподаватель. «Запустите программу MS Excel и выполните подготовительную работу (Приложение 1, выводится на экран)». Обучающиеся. Заполняют первый столбец. Преподаватель. «Итак, мы задали отрезок аргумента для построения графика функции. Для начала давайте изобразим график исходной функции, например синуса» (Приложение 2, выводится на экран). Обучающиеся. Строят график исходной синусоиды.	коммуникативные	умение работать с информацией, умение действовать по образцу взаимодействовать в группе
4.	Анализ (открытие и освоение нового)	Преподаватель. «Теперь рассмотрим, как будет изменяться график синусоиды в зависимости от применяемого преобразования. Для этого зададим функцию в параметрическом виде (Приложение 3,	познавательные	аналитические

	способа деятельности) 35 мин	выводится на экран) и построим графики обеих функций на одной диаграмме». Обучающиеся. Вводят необходимые данные. Строят графики. Преподаватель. «Как расположен график синусоиды с параметрами относительно исходного?» Обучающиеся. Отвечают, что графики полностью совпадают. Преподаватель. «Давайте изменим значение параметра a, допустим, на 2. Как теперь расположен график преобразованной функции?» Обучающиеся. Меняют параметр a. Отвечают, что график сместился влево. Преподаватель. «Теперь поставьте там значение -1. Куда перемещается график?» Обучающиеся. Меняют значение, отвечают, что график сдвинулся вправо. Преподаватель. «Поэкспериментируйте со значениями этого параметра и ответьте на вопрос: как он влияет на вид графика преобразованной функции?» Обучающиеся. Делают вывод, что при отрицательном значении параметра график смещается вправо, при положительном влево. Преподаватель. Теперь верните параметру a исходное значение 0 и попробуйте поэкспериментировать с параметром b. Как видоизменяется график относительно исходного? Обучающиеся. Выполняют преобразования. Отвечают, что при положительных значениях параметра график сдвигается вверх, при отрицательных – вниз. Преподаватель. «Молодцы! Верните параметру b значение 0. Теперь проанализируем влияние коэффициентов k и K на график исходной функции. Поменяйте значение k на число 2, а затем на 0,5. Поэкспериментируйте со значениями, возьмите только положительные. Что происходит с графиком? Что будет, если взять отрицательные числа?» Обучающиеся. Меняют значение параметра k, делают вывод, что если оно больше 1, график сужается, если меньше – расширяется, при отрицательных значениях график переворачивается. Преподаватель. «Верните параметру значение 1 и попробуйте поменять значения другого параметра K, выбирайте положительные числа. Сделайте вывод. Что происходит при отрицательных значениях?» Обучающиеся. Проводят исследование, выясняют, что чем больше положительное значение K, тем больше амплитуда графика, чем меньше это число, тем меньше его амплитуда. При отрицательных значениях график также переворачивается. Преподаватель. «Теперь рассмотрим еще один вид преобразований – модуль. Заполните четвертый и пятый		
--	--	--	--	--

		столбцы значениями функций $y = \sin x$, $y = \sin x$ (Приложение 4, выводится на экран). Выполните построение каждого из этих графиков вместе с исходным на разных диаграммах. Сделайте вывод о действиях этого преобразования. Влияет ли расположение модуля на вид преобразованного графика?». Обучающиеся. Заполняют таблицу. Выполняют построение. Делают вывод о том, что если под модулем аргумент, изменения касаются только левой части графика, она становится симметричным отражением правой, если функция находится под знаком модуля, то отрицательная нижняя часть симметрично поднимается вверх.		
5.	Творческий этап (применение освоенного способа действий к новым ситуациям) 20 мин	Преподаватель. «Итак, мы рассмотрели все виды элементарных на примере функции синуса. Теперь постройте график тангенсоиды на интервале от $-\frac{\pi}{2}$ до $\frac{\pi}{2}$ с шагом 0,05; задайте необходимые параметры и выполните ее элементарные преобразования. Подумайте над вопросом, в чем будет отличие преобразований тангенсоиды от синусоиды». Обучающиеся. Выполняют задание. Отвечают, что у тангенсоиды в отличие от синуса есть асимптоты, которые перемещаются при преобразованиях параллельного переноса и деформации вместе с графиком функции. Преподаватель. Контролирует процесс самостоятельной работы, помогает обучающимся, корректирует деятельность.	Личностные, коммуникативные (творчество)	креативные способности, взаимодействие в группе
6.	Контроль и оценка (контроль достижения планируемого результата, самооценка) 10 мин	Преподаватель. «Итак, мы рассмотрели основные виды преобразований функции на примере синусоиды. Давайте закрепим сформированные знания и умения при помощи следующего упражнения». Интерактивное упражнение на базе servicelarningapps.org (ссылка на упражнение https://learningapps.org/watch?v=pnstv8rva22). Обучающиеся. Отвечают на вопросы викторины. Затем по выведенному на экран QR-коду заполняют с телефона (либо по ссылке с компьютера) анкету обратной связи (на базе сервиса Google-формы) для оценки своей работы на занятии (Приложение 5). Преподаватель. «Вы все сегодня хорошо потрудились, молодцы! Запишите домашнее задание. Спасибо за занятие!». Выставляет оценки за работу в классе. <i>Домашнее задание. Оформление справочного материала по элементарным и комбинированным преобразованиям графиков тригонометрических функций (средствами MSWord или MSPowerPoint).</i>	регулятивные (контроль и оценка)	развитие способности к контролю и оценке

Автор:
Гаврилова Дарья Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж имени Никиты
Акинфиевича Демидова»

**Методическая разработка открытого занятия по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Технологическая Карта открытого урока по дисциплине «Иностранный язык» в группе КМТШИ-203

Тема занятия	Телевидение
Тип занятия	Комбинированное занятие
Цель занятия	Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, совершенствование навыков и умений монологической речи
Задачи занятия	<u>Дидактические:</u> • Знакомство и активизация лексики по теме заннятия; • совершенствовать умения и навыки применения в монологической речи изученного речевого материала; • совершенствовать умения и навыков составления связного высказывания, аудирования и чтения по теме; • дальнейшее развитие навыков монологической речи; <u>Воспитательные:</u> • воспитывать уважительное отношение к культуре изучаемого языка; • расширить кругозор знаний студентов о СМИ; • дальнейшее прививание навыков самостоятельной работы; • формировать потребность в высказывании собственного мнения <u>Развивающие:</u> • дальнейшее развитие речемыслительных процессов; • дальнейшее развитие личностной активности; • способствовать развитию познавательных интересов к культуре изучаемого языка.
Планируемые результаты изучения темы	
<u>Общие компетенции (ОК):</u> ОК №4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК №5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК №9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Знания	Умения	Опыт практической деятельности
правила использования глаголов во времени PastSimple основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию различных жанров фильмов, особенности произношения	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, участвовать в диалогах на знакомые общетемы, строить простые высказывания на знакомые темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (прошлые)	Выполнение упражнений на подстановку глаголов во времени PastSimple
Ресурсы		
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР
Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Учебный план по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Раздаточный материал	Экран, проектор Интернет-ресурсы Видеоматериал Презентация Аудиоматериал
Межпредметные связи	информатика	
Организация пространства	Экран, проектор Компьютер с колонками, Парты, Стулья,	
Формы работы студентов	групповая	
Технология, элементы технологии	Технология коллективного взаимообучения Технология сотрудничества Технология перспективно-опережающего обучения Технология деловой игры Технология проблемного обучения	
Этапы урока		

Название этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	ОК, ПК
Организационный	- отмечает присутствующих, - настраивает студентов на работу на занятии, путем фронтальных вопросов: - <i>Who is absent today?</i> - <i>What date is it today?</i> - <i>What day of week is it today?</i> - <i>How are you going on?</i> - <i>What is your time-table for today?</i> - <i>Have you done your English home-task for today?</i> - <i>Was it Tuesday yesterday?</i> - <i>What day was it the day before yesterday?</i> - <i>What day will it be tomorrow?</i>	- организуют рабочее место, - приветствуют преподавателя, - отвечают на вопросы преподавателя, - настраиваются на работу на занятии, - приветствуют друг друга.	-настроить работу, -повторить даты, названия дней недели	ОК №4
	- демонстрирует первый слайд презентации с целью формулирования темы занятия: - Today we have the lesson on the topic "Television". We shall learn a new material about it.	- формулируют тему занятия	- развивать произносительные навыки, - настроить артикуляцию студентов на английский язык,	ОК №9
Фонетическая зарядка	- демонстрирует второй слайд презентации с целью знакомства студентов с новым лексическим материалом	Тренируют произношение новых лексических единиц	- умение повторять за говорящим; - умение правильно произносить лексику по теме на английском языке	ОК №4 ОК №5
Речевая зарядка	3. Речевая зарядка -выдает упражнение на соотнесение различных жанров фильмов с их определениями (Приложение 1); - задает вопросы по теме занятия; - демонстрирует презентацию	-отвечают на вопросы преподавателя; - выполняют упражнение на соотнесение слов с их определениями; - участвуют в	- повысить качество обучения, - приобретение новых знаний, - повышение интереса к иностранному языку через внедрение	ОК №4 ОК №5 ОК №9

		работе с презентацией	современных информационных технологий	
Актуализация знаний	Посмотри на картинки, прочитай описание и скажи какие жанры фильмов предпочитают смотреть эти люди. (Приложение 2) - посредством презентации отрабатывает со студентами различные жанры фильмов (Приложение 3)	- читают каждый свою карточку и пытаются догадаться какой жанр фильма имеется ввиду -	- учиться формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его, - формирование доброжелательного отношения к участникам беседы, знание отличий различных жанров фильмов.	ОК №4 ОК №5 ОК №9
Первичное усвоение новых знаний	- дает теоретический материал о времени Past Simple, - Просмотр видео-объяснения (Приложение 4) Обсуждение и запись правила в тетрадь	- просматривают видео о времени Past Simple, - участвуют в дальнейшем обсуждении правила, - выполняют конспект правила в тетрадь вместе с преподавателем	- формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, -познакомиться с новым грамматическим материалом	ОК №5
Первичная проверка понимания	- посредством презентации проверяет, как студенты усвоили материал (Приложение 5)	- используют полученные знания в различных упражнениях.	- уметь оперировать в процессе общения знаниями грамматики в соответствии с коммуникативной задачей.	ОК №4 ОК №9

Физкультминутка	- проводит физкультминутку	- участвуют в физкультминутке	- активизировать внимание студентов и повышение способности к восприятию учебного материала; - повышение эмоционального настроя студентов, снятие статической нагрузки	ОК №8
Рефлексия педагогической деятельности	-предлагает студентам оценить занятие и работу друг друга, используя оценочный лист, - проводит саморефлексию, - объясняет домашнее задание (Приложение 6)	-оценивают учебное занятие и работу друг друга;	-развивать навыки самооценки и взаимооценки	ОК №4 ОК №5

Автор:
Герасимова Алена Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический
колледж им. Н.И. Кузнецова»

**Деловая игра «Строительный квест»
«Технология строительных процессов»**

Методическая разработка урока

Обучающая: углубление, обобщение, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин общепрофессионального и профессиональных модулей

Развивающая: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к будущей профессии, умения работать в коллективе, гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Методическая цель: формирование ключевых компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

Цели квест-игры

Метод проектов (квестов) способствует развитию общепрофессиональных компетенций, значимых при решении профессиональных задач:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе (самообучение и самоорганизация);
- готовность к принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Задачи квест-игры:

- выявление и поддержка одаренных и талантливых студентов колледжа, мотивированных к учебно-познавательной и творческой деятельности в области строительства;
- формирование потребности студентов в более глубоком изучении дисциплин общепрофессионально и профессиональных модулей.;
- повышение общего образовательного уровня в области строительной отрасли;
- развитие кругозора и мышления у студентов, интереса к профессии, навыков групповой, коллективной работы, коммуникативных умений студентов.

Специальность:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Преподаватель: Герасимова А.В.

Профессиональный модуль (ПМ): ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Междисциплинарный курс: МДК.02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Тема раздела: Технология строительных процессов.

Вид занятия: Деловая игра (квест)

Технологии обучения: развивающего обучения и воспитания, информационные

Методы и приемы обучения: информационные, компьютерные, объяснительно-иллюстративные.

Формы деятельности: парно-групповая

Место проведения: учебный кабинет по специальным дисциплинам, территория колледжа

Материально – техническое оснащение урока:

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

План занятия

Этап урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Критерии оценки
Организационный момент	5 мин.	– приветствие; – проверка присутствующих и готовности студентов к проведению	Слушают инструктаж от преподавателя, настраиваются на урок Для участия в игре студентам	

		занятий; – проверка готовности аудитории; – сообщение целей занятия, формулирование цели занятия совместно с обучающимися. – общий инструктаж участников	необходимо зарегистрироваться, объединившись в команды по группам. Команда состоит из 5-7 человек.	
Этап 1 «Резюме».	6 мин	Оценка представления команд, выставление баллов в оценочную ведомость	На данном этапе участники должны назвать и представить свою команду	Оценивается внешний вид, оригинальность, убедительность, представление о своей специальности. Максимальная оценка – 5 баллов.
Этап 2 «Собери слова и последовательность».	15 мин	Контроль за выполнением задания, после окончания этапа выставление баллов в оценочную ведомость	Команды получают конверт с набором букв, из которых, как можно быстрее, нужно составить слова, связанные с профессией строителя. Также нужно определить последовательность технологических операций из собранных слов.	Максимальная оценка – 5 баллов.
Этап 3 «Сказочное путешествие».	15 мин	Контроль за выполнением задания, после окончания этапа выставление баллов в оценочную ведомость	Каждой команде выдаётся текст сказки, из которого нужно выбрать термины, относящиеся к строительным инструментам, механизмам, оборудованию, устройствам, материалам.	Если команда находит все термины, относящегося к строительному производству получает, то получает за каждый правильный термин по 1 баллу.
Этап 4 «Знания конструкций и математики».	15 мин	Контроль за выполнением задания, после окончания этапа выставление баллов в оценочную ведомость	Каждая команда получает конверт с заданием, участники должны прийти в определенную точку и посчитать конструктивные элементы того или	Максимальная оценка - 5 баллов

			иного участка. Задание команде: посчитать количество окон в главном корпусе нашего учебного заведения; Задание команде: посчитать количество клумб на территории учебного заведения; Задание команде: посчитать количество дверей во втором корпусе нашего учебного заведения.	
Этап 5 «Блиц - опрос».	15 мин	Контроль за выполнением задания, после окончания этапа выставление баллов в оценочную ведомость	Капитаны команд по очереди вытаскивают из мешочка вопросы и совместно с остальными членами команды готовят на них ответы. Если игроки одной команды не смогут ответить на вопрос, то право ответа переходит к другой.	
Этап 6. Конкурс. «Конкурс капитанов».	15 мин	Контроль за выполнением задания, после окончания этапа выставление баллов в оценочную ведомость	Капитанам каждой команды будут предложены различные вопросы для рассуждения, на которые они должны будут дать развернутый ответ.	Максимальная оценка - 5 баллов
Итоги квест-игры	4 мин	Проверка оценочной ведомости, подсчет итоговых баллов, награждение участников		

Методическое обеспечение урока и методические аспекты организации урока

- Применяемые ИКТ: ноутбук, проектор
- Дидактический материал: методический материал по проведению квест-игры; сценарий квест-игры; приложения с выдаваемым материалом для выполнения заданий; оценочная ведомость

Приложение 1.

Вопросы к этапу 5

1. Она может иметь вид различных геометрических фигур (крыша)
2. Такой кистью могут рисовать и художники (филеночная)
3. Цилиндрический инструмент с ручкой, одетый в меха (валик)
4. В чем нельзя переносить песок (в сите)
5. Какой особенностью отличается известь от пигмента (растворяется в воде)
6. Он на стройке, и на пляже, и в стекле расплавлен даже (песок)
7. Маляр использует его в работе, а учитель – на доске (мел)
8. Дорожный знак, используемый для строительства – (кирпич)
9. Строительство новых домов, зданий, заводов и т.п. – (новостройка)
10. Рабочий-строитель, облагораживающий стены и потолки – (маляр)
11. Строитель воздушных замков – (фантазер)
12. Птица, внесшая фундаментальный вклад в избушечное строительство – (курица)
13. Где должен по традиции находиться строитель моста, когда идут его испытания – (под мостом)
14. Талантливый архитектор, строитель – (зодчий)
15. Вид здания спереди (фасад)

Оценка зависит от количества правильных ответов.

Вопросы к этапу 6

Вопрос 1. Чем отличается эмаль от краски? (эмаль – раствор на основе органических растворителей; краска – суспензия на основе воды.).

Вопрос 2. Чем отличается шпатлевка от штукатурки? (шпатлевка – используется для выравнивания поверхности после штукатурки или для устранения шероховатостей и неровностей; штукатурка – основной слой бетонного раствора для дальнейшей отделки стены.).

Вопрос 3. Какой смысл арматуры в железобетоне? (арматура придает бетону способность выдерживать механические нагрузки на скручивание, растяжение и изгиб.)

Приложение 2.

Ф	У	Н	Д	А	М	Е	Н	Т	
К	О	Т	Л	О	В	А	Н		
О	П	А	Л	У	Б	К	А		
П	Л	А	Н	И	Р	О	В	К	А

Приложение 3.

Сказка №1. Пустил Иван-царевич *стрелу* из *лука*. Полетела его *стрела* и упала далеко за *леса*ми в *отмостку*, в которой жили *гусёк* с изогнутым клювом и белая *лебёдка*. На берегу лежал *подстилающий слой из керамзита*, по которому ползали *гусеницы*. Вокруг *отмостки* был насыпан *песок и щебень*. По берегу росли колючие кусты с острыми *шипами* и огромные ели с *щипаной дранью*.

Закинул за плечи Иван-царевич лук, пристегнул к ремню *нож*, колчан со *стрелами* и пошёл в дремучий лес искать свою *стрелу*. Долго он бродил через густые *леса* и *пакетные подмости* в поисках своей *стрелы*, не нашёл, заблудился и стал искать дорогу обратно.

Стемнело, идет Иван-царевич неведо куда и вдруг видит след от своего *каблучка*, значит направление верное

Сказка №2. Прекрасная царевна жила на краю дремучего *леса*, в высокой *башне*, окружённой *забором, стрельчатыми арками и скоциями*. Вход в *башию* сторожила *собачка на цепи*. Светёлка царевны была украшена *резьбой, тягами, орнаментами*, рисунками, коврами и воздушными *шаром*. На столе горели *свечи*, стояла старинная шкатулка изъеденная *короедом* с драгоценными *камнями* и золотыми *кольцами*.

Расчесала царевна свои русые косы *гребнем* с частыми *зубьями*, вплела в пряди алую *ленту*, посмотрела на себя в зеркало в профиль, заалели её щеки. И села она у окна, спрятав ноги в туфельки на *каблучках, кулачки в муфту*, стала ждать Ивана-царевича. За окном слышался звук *форсунки* и бой *барабана*.

Стемнело, на небе появились первые *звёздочки*. А тем временем пробирается Иван-Царевич через густые *леса* и *накетные подмости*...

Сказка №3. Трёхголовый Змей Горыныч жил в тёмном *котловане с фундаментом* из *железобетонных плит*. Кроме Змея в *котловане* находились *зубила, щетки и землеройные гады*, которые копали *грунт лопатами и ковшами*. Когда осыпались *валуны и камни*, слышался оглушительный *грохот*. *Котлован* был окружен *земляным валом*. Все три *головы* Змея Горыныча украшали бронзовые *скоции*, шею – железные *кольца с шипами*. На лапах у Змея были огромные острые *когти*. На хребте у него находился *зубчатый гребень*. Когда Змей злился его хвост с *крюком* работал как *молот*. Но Змей Горыныч был добрый, он грустил. Стрелу Ивана-царевича подобрала *лебёдка*, а прекрасная царевна не любит Змея. Хотя он дарит царевне дорогие подарки – дорогие *подвески, серьги* с драгоценными камнями, золотые *кольца* и шелковые *ленты*. В *котловане*, где жил Змей была большая *влажность*, было темно и грязно.

Приложение 4.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Этапы	Максимальное количество баллов	Команда №1	Команда №2	Команда №3
Этап №1	5			
Этап №2	5			
Этап №3	20			
Этап №4	5			
Этап №5	15			
Этап №6	5			
Итого:	55			

Автор:
Зиярова Нина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж имени Никиты
Акинфиевича Демидова»

Методическая разработка занятия по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

На занятии по теме «Введение в дисциплину Метрология, стандартизация и сертификация» применены следующие образовательные технологии:

- ✓ Информационно-развивающие технологии.
- ✓ Деятельностные технологии.
- ✓ Личностно-ориентированные технологии.

Тема: Введение в дисциплину «Метрология, стандартизация и сертификация»

Цели деятельности преподавателя:

Содействовать формированию устойчивой мотивации к изучению предмета «Метрология, стандартизация и сертификация», представлений о содержании и структуре нового курса «Метрология, стандартизация и сертификация»; разъяснение значимости дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в освоении специальности.

Тип урока: вводный с использованием электронных образовательных ресурсов.

Методы: беседа с опорой на межпредметные знания студентов, объяснительно - иллюстративный.

Формы работы обучающихся: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование:

Мультимедийный проектор, персональный компьютер.

Планируемые результаты (предметные): знают основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; отвечают на вопросы преподавателя по содержанию нового материала; владеют материалом на репродуктивном уровне.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

- *личностные:* осознают роль метрологии, стандартизации и сертификации в жизни людей, высказывают свое отношение к предмету;
- *регулятивные:* воспринимают учебную задачу; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью преподавателя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с демонстрационным материалом; учатся отвечать по предложенному преподавателем плану; контролируют свои действия.
- *познавательные:* ориентируются в демонстрационном материале, выделяют необходимую информацию;
- *коммуникативные:* слушают преподавателя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	время
1	2	3	5	6	7
1	Организационный		Проверка наличия	Слушают,	1-2мин

	момент		учебных принадлежностей, проверка отсутствующих, напоминание необходимости отключения сотовых телефонов.	выполняют требования преподавателя.	
2	Мотивация	Демонстрационные слайды.	Актуализация знаний по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация» с использованием ЭОР (слайды).	Слушают, отвечают на вопросы. Обосновывают свой ответ.	8-9 мин
3	Изучение нового материала План: Стандартизация Метрология Сертификация	Видеоролики. Демонстрационные слайды. Иллюстрации.	Знакомство студентов с разделом стандартизация. Беседа со студентами о стандартизации маркировочных знаков на продукции, об оформлении документации согласно ГОСТ (слайды, иллюстрации). Демонстрация видеоролика о метрологии. Беседа со студентами о важности данного раздела, об известных им физических величинах, единицах измерения физических величин; об измерительных приборах (слайды, иллюстрации). Демонстрация студентам видеоролика о сертификации. Беседа со студентами о важности процедуры сертификации (слайды, иллюстрации).	Записывают определение стандартизации как науки. Рассказывают об известных им требованиях к оформлению документации. Отвечают на поставленные вопросы. Записывают определение метрологии как науки. Рассказывают об известных физических величинах, единицах измерения, измерительных приборах. Записывают определение. Слушают, отвечают на поставленные вопросы.	65 мин
4	Обобщение и закрепление полученных знаний.	Демонстрационные слайды.	Подводит итоги. Ставит учебную задачу - закрепление изученного материала с использованием практической работы.	Выполняют задание, аргументируют ответ.	15 мин

Автор:
Игнашина Ольга Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»

Галерея современных педагогических технологий

Основным направлением моей педагогической деятельности является формирование всесторонне развитой личности обучающегося через создание в его мировоззрении естественно-научной картины мира, учитывающей динамично меняющееся состояние современной науки. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, а также учащимися, проявляющими интерес к предмету, усвоение предмета на более высоком уровне. Таким образом, объектом моей педагогической деятельности является процесс обучения по учебной дисциплине «математика», которая входит в общеобразовательную подготовку программ среднего профессионального обучения, а предметом моей педагогической деятельности является применение в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения и информационно-коммуникационной технологии.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются мной в четырёх направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Задачи моей педагогической деятельности:

- дать обучающимся качественное образование;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучающегося;
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией к выбранной профессии;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, используя новые педагогические технологии, эффективные методики обучения;
- развивать и укреплять интерес к предмету.

Применении технологии дифференцированного обучения и информационно-коммуникационной технологии на уроках математики позволяет повысить качество образования у учащихся, и, следовательно, обеспечит формирование специалистов готовых к самообразованию, к самостоятельному решению профессиональных практических задач, специалистов, умеющих работать в коллективе.

Дифференцированное обучение, применяемое на занятиях – это обучение, направленное на индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся, это наиболее востребованная технология, потому что ориентирована на личность студента, а именно на освоения профессии или специальности.

В результате проведенной диагностики сформированности математических способностей, в каждой группе студентов выделяю три микрогруппы:

- 1 группа - студенты с низким уровнем математических способностей. Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода преподавателя. Для этих учащихся необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции;

- 2 группа - студенты со средними учебными способностями. Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью преподавателя по опорным схемам и алгоритмам;

- 3 группа - студенты с высоким уровнем познавательной активности. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Эти учащиеся владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

Технология дифференцированного подхода позволяет разделить содержание учебной дисциплины для студентов разного уровня развития, а также позволяет мне, как преподавателю, работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективы успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста.

В связи с переходом на дистанционное обучение возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), так как теперь представилась возможность сделать урок более интересным для учащихся. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует: осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества.

ИКТ позволяют оптимизировать урок, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

На своих уроках применяю различные формы работы, такие, например, как групповая и индивидуальная. Например, работа в группах социально экономического профиля происходит следующим образом: учащиеся знакомятся с заданием, все приступают к его выполнению. Если результат у всех одинаковый, то выполняют другое задание. Если кто-то получил отличный результат, он должен объяснить, как его нашел и по возможности найти ошибку. При необходимости ему помогают. Если получено несколько разных ответов, то все члены группы еще раз анализируют процесс решения, а за этим следует общий анализ. Если какая-либо группа испытывает трудности, я включаюсь в процесс обсуждения. Групповая форма развивает у учащихся готовность к взаимодействию, взаимопомощи, умение общаться, то есть их коммуникативные навыки.

Также на занятиях я провожу работу в парах, которые формируются с начала учебного года и в течение года сидят за одной партой (например, по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» учащиеся проводят в парах опрос в роли «учитель-ученик», затем меняются ролями). По отдельным видам деятельности осуществляется взаимопроверка (например, математический диктант). Это оперативная помощь в процессе усвоения и закрепления материала, она формирует умение общаться, то есть развивает коммуникативные навыки общения.

*Применение дифференцированного подхода на различных этапах уроках:
Опрос (актуализация знаний).*

При письменном опросе: студенты по заранее подготовленным карточкам выполняют различное количество заданий либо одинаковое число заданий, но разной сложности в зависимости от уровня математических способностей.

При устном опросе: сначала вызываю студентов 1 и 2 групп, студенты «3» группы исправляют и дополняют, выполняют роль консультантов.

Объяснение нового материала.

При объяснении нового материала студентам первой группы даю подробное изложение материала на доске, далее для закрепления подключаю презентацию, которую также подробно разбираю со студентами. Студентам второй группы предлагаю изучение нового материала сразу по готовой презентации, которая способствует активизации мыслительной деятельности и повышает мотивацию к изучению математики. Студентам 3 группы предлагаю в качестве самостоятельной работы подготовить презентацию по новому материалу и самим рассказать об этом однокурсникам, либо рассказать о новом материале, используя самостоятельно подготовленные наглядные пособия: рисунки, плакаты, таблицы и т.п.

Выполнение практических работ (закрепление материала).

Сначала учащиеся знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с моей помощью анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть студентов (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те учащиеся, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы), выполняют все задания под моим руководством.

При дальнейшем выполнении практических заданий по теме разбираю их по уровню сложности для трех групп. При этом студенты пользуются взаимопомощью, когда более сильные обучающиеся помогают справиться с практическим заданием более слабым. (например, по теме «Применение свойств логарифмов» задания разбираю на три вида: 1- необходимость применения одной формулы, 2- необходимость применения двух – трех формул, 3- примеры, не только на формулы свойств логарифмов, но и на другие формулы и законы алгебры).

Закрепление нового материала.

При закреплении материала повторяю основные моменты темы, останавливаюсь подробно на каждом, решаю задания аналогичные тем, что будут в самостоятельной работе для студентов 1 группы. Ребятам со средним уровнем математических способностей предлагаю закрепить знания по теме, работая с учебником; задания в самостоятельной работе даю аналогичные тем, что решали на занятиях и одно-два более сложных, требующих активизации мыслительной деятельности. Перед сильными учащимися ставлю лишь цель, а задания в самостоятельной работе усложняю, что способствует поиску нестандартных решений и, соответственно, развитию мыслительной деятельности учащихся.

Домашнее задание.

Первой группе студентов предлагаю задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе дополнительно даю более сложные задания и упражнения. Третьей группе дополнительно даю задания из различных учебных пособий, требующие нестандартного решения. Студентов 3 группы также учу работать с дополнительной литературой, выполнять задания творческого характера.

Свою роль при дифференцированном обучении, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, вижу в следующем:

- диагностирование уровня математических способностей, мышления, памяти, внимания каждого студента;
- определение критериев для объединения обучающихся в группы разного уровня;
- разработка разных видов заданий для каждой группы;
- систематический анализ работы студентов и организация обратной связи.

Преимущество для студентов при дифференцированном обучении:

- обучение осуществляется в индивидуальном темпе;
- повышается мотивация сильных обучающихся, которые осваивают материал на более глубоком уровне, увеличивая темп работы;
- создается ситуация успеха для слабых студентов.

Таким образом, применяя на занятиях элементы дифференцированного обучения и используя информационно-коммуникационные технологии, я достигла следующих результатов:

- организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обеспечила усвоение всеми учащимися содержания образования;
- мной своевременно «открываются» пробелы в знаниях студентов и появилась возможность ликвидировать их;
- появилась возможность более эффективно работать с «трудными» обучающимися;
- предоставляю возможность «сильным» студентам быстрее и глубже продвигаться в образовании.

Диагностика качества знаний учащихся убедила меня в правильности выбранного пути. Индивидуализация и дифференциация обучения, применение информационно-коммуникационных технологий, способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, повышает мотивацию к учению и развивает познавательный интерес.

Автор:
Косинцева Яна Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж
транспортного строительства»

**Практическое занятие по иностранному языку по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
«Правила пешего туризма»**

Цель учебного занятия: овладение умением составлять высказывания монологического и диалогического характера на английском языке

Учебно-воспитательные задачи:

- **Дидактические задачи:** формировать лексические знания в рамках темы «Правила пешего туризма», формировать практические навыки восприятия речи на слух, формировать практические навыки построения устных высказываний на английском языке, формировать навыки чтения с детальным пониманием;

- **Развивающая задача:** развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;

- **Воспитательная задача:** формировать личностные качества прилежности, наблюдательности, внимательности, выдержки, терпеливости, а также интереса к предмету

Тип учебного занятия: интегрированное занятие: занятие по овладению новыми знаниями и формированию умений и навыков

Обеспечение учебного занятия:

- **Наглядный материал:** презентация
- **Раздаточный материал:** раздаточный материал с заданиями
- **Технические средства обучения:** компьютер

Метод обучения и формы реализации метода: репродуктивный метод

- **информационно-рецептивный метод:** объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информационных текстов

- **инструктивно-репродуктивный метод:** упражнение, репродуктивный диалог

Структурные элементы учебного занятия:

Структурный элемент	Инструкции преподавателя	Комментарии
1. Организационное начало	☞ Good morning! We will start our class with listening. While listening to the text I want you to pay attention to the personal, geographical and numerical information as well as the general idea of the text. ☞ Before listening use the link to open the Google Form where you can find the fields to complete the tasks https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9TuWBugxLTzWhGJysuUq6eQQmBn99DTJjQ2dXJxhD_O2_Q/viewform?usp=sf_link	☞ Инструктирование студентов об использовании приложения GoogleФормы для внесения ответов при выполнении аудитивных и лексических заданий ☞ Проигрывание аудио материала с целью настроить студентов на общение на иностранном языке, подготовить их к совместному определению темы, цели и задач занятия, развития умения понимать суть и находить нужную информацию в звучащем тексте, заполнение полей в GoogleФорме (вопросы 1 – 4)

2. Постановка цели и задач	✚ Well, let us summarize our ideas: - the aim of the class is to discuss the rules that one should follow taking a hiking tour - in the process of discussing the points we will master the ability to read the text for details, to express ideas in English, learn words and develop listening skills	✚ Обсуждение темы, цели и задач занятия
3. Введение нового материала	✚ Now will you please take the hand outs with the text and let us get acquainted with its contents in details	✚ Чтение обучающего информационного текста по теме с детальным пониманием
4. Закрепление знаний и способов действий	✚ You are expected to spend some time on getting ready with rendering the advertising information from the text and then we will eagerly listen to your answers ✚ I want to draw your attention to the Google Form again. Find questions 7 and 8 there and complete the tasks ✚ You will be offered to listen to a conversation between a tour guide and a traveler. First, determine whether the given statements are true or false. Find these statements in the Google Form (question 5) and complete the task. ✚ Listen to the conversation again and decide what word or phrase is missing in the gap. Fill in the answer fields in the Google Form (question 6)	✚ Подготовка к устному высказыванию с отрывком текста, носящем рекламный характер, представление устных ответов ✚ Выполнение лексических упражнений для закрепления лексики занятия, заполнение полей в GoogleФорме (вопросы 7 – 8) ✚ Проигрывание диалога с целью понимания сути запрашиваемой информации, заполнение полей в GoogleФорме (вопрос 5) ✚ Повторное проигрывание диалога с целью выделения конкретных лексических единиц в потоке звучащей речи, заполнение полей в GoogleФорме (вопрос 6)
5. Повторение	✚ Let me ask you to pair up, choose the role and get ready for acting out the conversation	✚ Подготовка и представление диалога по ролям
6. Информация о домашнем задании	✚ That would be quite useful for you to work at developing some language skills more. Therefore, your home task is to watch the video in the Google Form and make up the list of the things that you might need on a tour	✚ Информирование о домашнем задании – просмотреть видео и заполнить поле в GoogleФорме (составить список необходимых вещей)
7. Подведение итогов занятия	✚ And at the end of the class let me thank you for your efficient work. You have shown a good level of comprehension and productivity. The final marks will be given after checking your answers in the Google Form	✚ Оценивание продуктивности занятия

Автор:
Котковская Анастасия Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум
сферы обслуживания и питания»

**Методическая разработка урока
по ОП.01. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
Для студентов 43.01.09 Повар, кондитер**

Вид деятельности: коллективный

Форма проведения учебного занятия: практическая работа

Курс: первый

Специальность: 43.01.09 Повар, кондитер

Количество учебных часов: 2

1. Актуальность темы

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты теоретической части могут быть использованы в практическом исследовании.

2. Цели и задачи

А) образовательные (обучающие цели)

Знать:

- микробиологию основных пищевых продуктов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;
- методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции.

Уметь:

- использовать лабораторное оборудование;
- определять основные группы микроорганизмов;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- проводить органолептическую оценку качества и безопасности пищевого сырья и продуктов.

Иметь практический опыт:

Б) развивающие цели:

- развитие у студентов умения обобщать знания полученные на теоретических занятиях проводить анализ, сравнение, делать вывод;
- уметь анализировать и различать качественное сырье от не качественного;
- способность развития умений творческого подхода к решению практических задач.

В) Воспитательные цели:

- способность развития творческого отношения к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении практических заданий;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении работы.

3. формирование общих и профессиональных компетенций (ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами

ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентом

ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами

ПК 4.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами

ПК 5.1 Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентом

4. Содержание темы занятия

Тема: «Выявление причин и признаков микробиологической порчи пищевых продуктов с использованием ИКТ»

5. Учебно–методическое обеспечение занятия: тематический план, технологическая карта урока, раздаточный материал.

6. Технические средства обучения: проектор, интернет, компьютер, микроскоп, презентация

7. Наглядное пособие: пищевое сырье (хлеб, яблоко, творог, сливочное масло).

8. Оборудование: раздаточный материал, листы А-4, ручки, карандаши.

План:

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап
3. Ориентировочный этап
4. Поисково-исследовательский этап
5. Практический этап
6. Рефлексивно-оценочный этап

9. Организационно-деятельностная структура занятия

10. Материалы методического обеспечения занятия

10.1 Материалы контроля домашнего задания

- тесты разноуровневые;
- индивидуальные карточки;
- опросник.

10.2 вопросы актуализации опорных знаний:

- иллюстрированный материал.

10.3 Материалы методического обеспечения основного этапа занятия:

- презентации;
- схемы;
- таблицы.

10.4 Материалы контроля для заключительного этапа:

- опросник.
- Оборудование:
- микроскоп;
- увеличительные стекла.

Таблица – схема «План урока»

Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые компетенции
		Фронтальная, индивидуальная	1. Приветствие обучающихся, выявление отсутствующих. 2. Организация внимания. 3. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	1. Слушают, отвечают на вопросы.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
• вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; • организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели	Создание проблемной ситуации сомнения	Фронтальная, индивидуальная	1. Предлагает обучающимся вспомнить ранее изученные сведения о микроорганизмах 2. Создание проблемной ситуации сомнения. 3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, обращает внимание обучающихся на расхождения во мнениях. 4. Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями.	1. Воспроизводят в письменной форме известные сведения. 2. Обдумывают информацию. 3. Формулируют и записывают вопросы. Высказывают предположения о возникновении пищевых инфекции и отравлении. Обнаруживают расхождения во мнениях и осознают неполноту своих знаний. 4. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ПК 1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ

				разрешить возникшие сомнения (цель).	
• организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования	Беседа	Групповая, фронтальная	Задает вопрос о способах получения новых знаний, необходимых для ответа на возникшие вопросы.	Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
• организовать поиск решения проблемы	Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)	Фронтальная, индивидуальная	1. Выдает тексты для ознакомления, координирует действия обучающихся. 2. Организует самостоятельное чтение текста с целью поиска ответа 3. Организует обмен сведениями: задает вопросы о прочитанном. 4. Задает вопросы обобщающего характера	1. Читают новый материал. 2. Читают текст, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы 3. Отвечают на вопросы преподавателя, слушают ответы товарищей 4. Отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ПК 1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ

• обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов, доказательств а своей точки зрения	Практическая работа	Групповая, фронтальная	1. Дает задание на составление по группам характеристик пищевых инфекции и отравлении, их проклассифицировать и организует обсуждение результатов ее выполнения.	1. Обсуждают задание внутри малой группы, определяют требуемые параметры, формулируют ответ.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
• осмысление процесса и результата деятельности	Беседа, создание ситуации успеха	Индивидуальная, групповая, фронтальная	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы (самооценка). 2. Предлагает оценить правильность выполнения задания другими группами (взаимооценка). 3. Выдает домашнее задание.	1. Оценивают степень достижения цели внутри малой группы, определяют круг новых вопросов (самооценка). 2. Проверяют работы, озвучивают результаты оценивания, слушают друг друга (взаимооценка). 3. Записывают домашнее задание	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

11. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности; учебник для нач. проф. образования/ Л.В. Мармузова.-7-е изд.,стер.-М.; Издательский центр «Академия», 2017.-160с.
2. Матюхина З. П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии [Текст]: учеб. для образоват. учреждений нач. проф. образования / З. П. Матюхина. - М.: Академия, 2018. - 256
3. Мартыничик А.Н., Королев А.А. Микробиология, физиология питания, санитария; учебник для профессионального образования/ А.Н.Мартинчик – 7 изд.стереотипное; Издательский центр «Академия», 2017.-352 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.00
2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ
3. САНПИН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания
4. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
5. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»
6. СанПиН 3.5.2.1376-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации, проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих»

Методическая разработка урока «ЭЛЕКТРИК – ПРОФЕССИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ!»

Цели урока:

Образовательная

- Выработать у студентов эмоционально положительное отношение к выбранной профессии;
- Показать возможности профессионального роста;
- Сформировать представление о профессии и специальности электрика.

Развивающая

- Активизировать мыслительную и познавательную деятельность;
- Развивать интерес к выбранной профессии;
- Развивать интерес к коллективной творческой деятельности;
- Развивать творческие способности студентов;
- Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- Способствовать развитию проектной деятельности.

Воспитательная

- Воспитание профессиональной культуры будущего специалиста;
- Воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, культуры поведения;
- Воспитывать желание доводить дело до конца;
- Умение работать в коллективе и в микрогруппах;
- Формирование навыков самоорганизации.

Задачи урока:

- провести беседу;
- ответить на вопросы;
- определить марку провода;
- нарисовать и собрать схему;
- дать название измерительному прибору и вычислить его показания;
- надеть на время специальное оснащение электрика (каска, система, когти);
- описать характерные черты электрика.

Содержание учебного материала урока:

- история зарождения электричества;
- понятие профессии электрика;
- понятие специальности Электрификация;
- трудоустройство, оплата труда;
- характеристика провода и его марка;
- схема подключения лампочки;
- материалы, используемые при подключении лампочки;
- наименование и функцию измерительного прибора;
- понятие о специальном оснащении электрика (каска, система, когти).

Этапы урока

Номер этапа	Задача	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся	
		Действия	Используемые средства	Действия	Продукт деятельности
Организационный	Озвучить тему. Поставить цель и задачи занятия. Выявить актуальность темы и мотивировать обучающихся	Проверяет присутствующих. Формулирует тему и цели учебного занятия. Озвучивает актуальность темы и настраивает обучающихся на учебную деятельность	Презентация	Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы. Настраиваются на дальнейшую работу	Организация студентов
Этап 1. Кто такой электрик? Кто такой техник-электрик?	Провести лекцию. Побеседовать с обучающимися.	Проводит лекцию, ведет со студентами беседу	Видео, презентация	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы	Прослушана лекция, просмотрено видео. Проведена беседа
Этап 2. «Вопрос-ответ»	Провести контроль знаний	Проводит инструктаж	ПК. Презентация. Система тестирования.	Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы	Пройденное тестирование.
Этап 3. «Марка провода»	Дать задание для определения марки провода	Проводит инструктаж	Презентация. Раздаточный материал. Провода.	Осматривают провода. Сравнивают с предоставленным описанием. Определяют марку провода	Определяют марку провода по описанию
Этап 4. «Нарисуй схему»	Нарисовать схему, используя графический редактор	Проводит инструктаж	ПК. Презентация. Графический онлайн сервис.	Соединяют линиями элементы схемы	Нарисована схема
Этап 5. «Собери схему»	Провести техник у безопасности при работе с электричеством	Проводит инструктаж. Проверяет работоспособность схемы	Презентация. Специальные приспособления	Собирают схему. Демонстрируют педагогу	Собранная схема
Этап 6. «Прибор»	Дать название прибору. Описать его функцию. Определить показания.	Проводит инструктаж	Презентация. Измерительные приборы.	Дают название и функцию приборам. По шкале вычисляют показания	Даны названия приборов, их функция. Выписаны показания.
Этап 7. «Настоящий электрик»	Надеть на время спецкостюм	Проводит инструктаж. Демонстрирует правильность надевания. Измеряет время.	Электронный секундомер. Специальные приспособления	Надевают на скорость спецодежду и приспособления	Надетый костюм.
Этап 8. «Кто Я»	Характеристика электрика	Проводит инструктаж	Презентация. Раздаточный материал.	Указывают качества настоящего электрика	Описаны качества электрика

Заключение	Рефлексия. Обратная связь. Итоги урока	Проводит рефлексию. Подводит итоги конкурса и урока в целом	Презентаци я. Сервис Яндекс Форма.	Отвечают на вопросы. Дают обратную связь.	Ответы студентов. Заполнена форма обратной связи
------------	--	---	---	---	---

Автор:
Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Баранчинский
электромеханический техникум»

Методическая разработка «Промежуточная аттестация по предмету «Право» в системе Moodle»

Методическая разработка предназначена для педагогов, преподающих в профессиональных учебных заведениях дисциплины «Обществознание», «Право», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и направлена на оказание помощи в проведении промежуточной аттестации с использованием возможностей электронного обучения.

Работа включает в себя разработку итогового занятия, методические указания по организации работы в системе Moodle и комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачёта по учебному предмету ОДП.10 «Право» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Представленный материал может быть также полезен при реализации дистанционной формы обучения.

Методическая цель – поделиться практикой применения электронных образовательных ресурсов при оценке достижений обучающихся.

В помощь преподавателям в приложении представлена подробная инструкция создания учебных продуктов в системе Moodle.

Дидактическая (предметная) цель занятия – проверка усвоения учебного материала по учебному предмету ОДП.10 «Право» на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Занятие проходит **в форме письменной контрольной работы** и относится к **типу урока контроля, оценки и коррекции знаний**.

Во время занятия используются практические методы обучения:

- самостоятельная работа;
- применение знаний;
- проверка знаний, навыков и умений;
- методы применения ИКТ.

А также метод стимулирования учебной деятельности - метод самоконтроля.

На занятии применяются **педагогические компьютерные технологии**, ориентированные на эффективное применение электронных образовательных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение занятия: комплект контрольно-оценочных средств

Технические средства обучения: персональный компьютер с выходом в Интернет на каждого обучающегося.

Средством реализации электронно-дистанционных образовательных технологий является портал электронно-дистанционного обучения техникума под управлением модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Вход в Moodle для преподавателей и обучающихся осуществляется с использованием логина и пароля, присвоенных при регистрации в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

- Moodle,
- Microsoft Word.

Продолжительность занятия 90 минут.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1 мин.)	Приветствует, проверяет наличие присутствующих, готовность студентов к работе.	Приветствуют, получают информацию, готовятся к работе.
Психологический настрой обучающихся (2 мин.)	Доносит информацию о ходе (этапах) урока, мотивирует на положительный результат	Слушают, настраиваются на работу.
Постановка целей и задач урока, (5 мин.)	Даёт разъяснения по структуре заданий дифференцированного зачёта, показателях и критериях оценки. Проводит инструктаж по порядку работы в системе Moodle	Повторяют порядок работы в системе Moodle, задают вопросы по структуре зачёта.
Актуализация знаний (10 мин.)	Создаёт условия для активизации работы памяти. Кратко излагает материал основных разделов курса.	Слушают, мысленно повторяют материал.
Проверка уровня зафиксированного в памяти знания (25 мин.)	Координирует работу, консультирует по работе в Moodle (при необходимости). Проверяет результаты тестов и допускает к выполнению практической части работы.	Заходят в систему Moodle. Выполняют тестовые задания.
Проверка уровня готовности применять знания на практике (30 мин.)	Организует и координирует работу по выполнению практической части зачёта в Moodle. Проверяет ответы студентов (по мере готовности)	Выполняют практические задания в Moodle согласно инструкции.
Разбор и оценка (12 мин.)	Проводит разбор заданий и анализ ошибок обучающихся. Озвучивает оценки за зачёт.	Слушают преподавателя, задают вопросы (при потребности), проводят самооценку выполнения заданий.
Подведение итогов. Рефлексия (5 мин.)	Обобщает итоги текущего занятия и в целом обучения по пройденному предмету. Предлагает обучающимся оценить степень актуальности для них полученных результатов обучения.	Проводят анализ и самоанализ потребностей применения своих знаний и умений в жизни.

Конспект занятия

Организационный момент

Добрый день! Занимайте рабочие места.

Психологический настрой обучающихся

Сегодня у нас последнее занятие. Мы подводим итоги, проверяем, что вы узнали и чему научились, осваивая материал предмета.

Работа на уроке будет строиться следующим образом: сначала мы повторим материал, затем каждый выполнит задания зачёта, потом разберём ошибки и выставим оценки.

Я знаю, что вы хорошо подготовились. Настройтесь, и у вас всё получится.

Постановка целей и задач урока

Целью урока является проверка и оценка ваших знаний и умений по предмету «Право», а также обоснования вашего видения, где эти знания и умения могут быть применены.

Согласно учебному плану формой аттестации по предмету является дифференцированный зачёт, который проводится в виде письменной контрольной работы, состоящей из двух частей.

Первая часть — тест, содержащий теоретические задания по всем разделам программы. Вторая часть состоит из практического задания.

Задания будем выполнять в системе Moodle.

Актуализация знаний (5 мин.)

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, предлагаю освежить в памяти пройденный материал. (Приложение 3)

Проверка уровня зафиксированного в памяти знания

Вам нужно выполнить тест и сдать работу, после чего получить допуск к выполнению практического задания.

Тест состоит из десяти заданий, к каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. (Приложение 3)

Критерии оценки

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За неправильные, неполные или частично правильные ответы выставляется 0 баллов.

По результатам общего количества баллов выставляется оценка:

10–8 баллов — 5 (отлично)

7–6 баллов — 4 (хорошо)

5–баллов — 3 (удовлетворительно)

3–0 баллов — 2 (неудовлетворительно)

Время выполнения задания ограничено 25 минутами.

Количество попыток прохождения теста – 1.

После прохождения теста вы должны завершить его и отправить результат. Результат (подсчёт баллов) и оценка выставляется автоматически. После завершения теста вы сможете посмотреть свои ошибки.

Будьте внимательны при выполнении задания, не торопитесь, времени достаточно.

Проверка уровня готовности применять знания на практике(20 мин.)

Вторая часть работы представляет ситуационные задачи (Приложение 3), которые вам необходимо решить и максимально полно аргументировать свой ответ, руководствуйтесь требованиями статей соответствующих нормативно-правовых актов.

Для выполнения этой части зачёта используется элемент «Задание» системы Moodle. Ответ следует дать в виде текста, который необходимо написать непосредственно в окне ответа на задание.

При оценке практического задания используются следующие критерии

Критерии оценивания	Баллы
Использует действующие редакции нормативных правовых актов.	0-2
Демонстрирует умение правильно применять нормы материального и процессуального права.	0-2
Полно и мотивировано ответил на все поставленные вопросы задачи.	0-2
Итого	6

Максимальное количество баллов – 18.

Оценка в баллах	Оценка
18 – 16 баллов	«отлично»
15 – 13 баллов	«хорошо»
12 – 9 баллов	«удовлетворительно»
менее 8 баллов	«неудовлетворительно»

Разбор и оценка

В целом, все с заданиями справились, молодцы. Давайте разберём, где были допущены ошибки.

Предлагаю вам выставить себе оценки в соответствии с представленными критериями. Подсчёт баллов по тесту выполнен автоматически, переведите набранное количество баллов в оценку. Оценку за практическое задание выставляйте с учётом озвучивания правильных ответов.

Общую (интегрированную) оценку выведите с учётом результата теста и выполнения практического задания. Общую оценку поставьте в графе итоговая оценка. После занятия я посмотрю ваши ответы и то, как вы их оценили.

Таблица 2. Формуляр результатов зачёта

	Ф.И.О.	Оценка по вопросам теста	Оценка практического задания обучающимся	Оценка практического задания преподавателем	Итоговая оценка

Подведение итогов. Рефлексия.

Мы закончили изучение предмета «Право», написали и оценили контрольную работу. Сейчас я предлагаю каждому из вас подумать над вопросом: «Где в жизни мне могут пригодиться приобретённые знания?» и высказать своё мнение.

...

Подытожим, в соответствии с п.3, ч.1, ст.3 Федерального законодательства об образовании «государственная политика в сфере образования основывается на принципах: приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, правовой культуры...»

Таким образом, мы видим, что воспитание правовой культуры у обучающихся закреплено на законодательном уровне. Обучающийся должен уметь выражать свое отношение к обществу и праву, знать, что представляет собой правовая норма. Без овладения основами права тяжело ориентироваться в постоянно изменяющейся системе нормативных актов, ведь зачастую изменения касаются повседневной жизни и работы специалиста.

Всего вам доброго, успехов в учёбе.

Автор:
Кузьмина Марина Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»

Сценарий урока по дисциплине ОГСЭ.03 Английский язык
«Shipping goods/Перевозка грузов»
для специальности 23.02.01
«Организация перевозок и управления на транспорте»

Данный урок с использованием ИКТ разработан для специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте» по дисциплине ОГСЭ.03 «Английский язык». Данный урок разработан для студентов третьего курса и является первым в серии уроков по теме «Shipping goods/Перевозка грузов». Следует отметить тесную межпредметную связь материалов данного урока со знаниями, умениями, компетенциями, приобретенными студентами на втором курсе в ходе изучения междисциплинарного курса МДК 04.01 «Теоретические основы профессии «Приемосдатчик груза и багажа», а также с практическим опытом, приобретенным в ходе производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

В течение занятия применяются как индивидуальная, так и групповая форма работы. Введение новых лексических единиц происходит в ходе эвристической беседы, опирающейся на материал учебника (Приложение №1), просмотра мультимедийной презентации (Приложение №2) и обобщения в раздаточном материале – скрин-шот по новой теме (Приложение №3). Отработка новых лексических единиц проходит индивидуально: после просмотра учебной презентации, сопровождающей объяснение нового материала, курсанты заполняют рабочие листы по маркировке груза (Приложение №4). Листы представлены в трех вариантах, впоследствии на основании этих трех вариантов студенты объединяются в три группы для работы. Каждая группа получает задание – заполнить упаковочный лист (см. Приложение №5), опираясь на информацию из рабочих листов по маркировке. Следующим этапом групповой работы является представление упаковочного листа. Представители групп озвучивают работы, уделяя особое внимание использованию грамматических знаний – модальных глаголов и повелительного наклонения при описании манипуляционных знаков.

Тема урока: Shipping goods/Перевозка грузов

Тип учебного занятия: урок формирования новых знаний

Вид учебного занятия: занятие с применением ИКТ

Цели:

Развивающая: развитие и совершенствование коммуникативных умений, самостоятельности и исследовательских навыков, развитие логического мышления и умения проводить параллели;

Воспитательная: активизировать познавательную инициативу, настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения заданной цели;

Образовательная: изучение основ логистики, вводное ознакомление с процессом маркировки и используемым обозначениями;

Задачи: расширить словарный запас по заданной теме, закрепить изученные лексические единицы;

Оборудование:

- Учебник «English for Logistics»;
- Компьютеры и проектор;
- Презентация «Маркировка грузов»;
- Рабочие листы для закрепления новой лексики по маркировке груза;
- Упаковочные листы;

- Распечатки с изученными лексическими единицами;
- Оформленная доска с лексическим заданием;

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения:

- Владение лексикой по теме «Маркировка груза»;
- Заполнение упаковочного листа;
- Понимание на слух речь преподавателя и студентов;
- Отработка умения чтения, письма и говорения;
- Отработка языковых знаний по грамматике, в частности использование

модальных глаголов для выражения запрета и разрешения (can, must, should), а также использование повелительного наклонения;

Мета предметные умения:

- Повторение изученного материала по дисциплине ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 04.01 Теоретические основы профессии «Приемосдатчик груза и багажа»;

- Работать с компьютерной техникой в учебных целях;

Личностные умения:

- Умения самостоятельной и исследовательской работы;
- Уважительное отношение к изучаемому языку, как к международному;
- Восприятие английского языка, как обязательного условия работы по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте ";

В соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (утв. Мин образования и науки РФ 22.04.2014 N 376, рег. в Министерстве юстиции РФ 29.05.2014 N 32499) формируются следующие,

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

профессиональные компетенции

- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;
- ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;

Структура занятия:

- Организационный момент;
- Целеполагание и мотивация;
- Введение новой лексики: работа с учебниками и демонстрация презентации по теме «Маркировка груза»;

- Актуализация и применение новой лексики на практике (заполнение рабочих листов);
- Групповая работа по заполнению упаковочных листов;
- Представление результатов работы в группе, как итоговая форма работы с упаковочными листами
- Оценивание работы учащихся;
- Домашнее задание;

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Оборудование
1. Организационный момент – 2 мин.	- <i>Good morning, students!</i> - <i>Today is the 20th of October. Let's check up who is present today. (проверка присутствующих) The topic of our lesson is Shipping goods. It's a rather difficult, but interesting topic. And we will start with sub-theme «Shipping markings»</i>	- <i>Good morning, our teacher!</i>	Оформленная доска с датой и названием темы.
2. Основная часть – 40 мин.			
2.1. Введение новых лексических единиц по теме «Манипуляционные знаки» – 6 мин.	- <i>Shipping goods is a rather difficult, but very interesting topic. And we will start with the sub-theme «Shipping markings» Open your books at page 45, exercise «Starter». Do you know what these markings represent?</i> - <i>Right you are. Now try to label the handling markings you have already mentioned.</i>	P1: <i>Number one means «Fragile»</i> P2: <i>Number five means «Explosive»</i> P3: <i>Number eight means «Toxic»</i> Студенты озвучивают вслух свои предположения, в то время как преподаватель записывает их на доске. Обучающиеся работают с учебниками	Учебники “English for logistics/Business English” by Marion Grussendorf. – Oxford University Press 2009 – Приложение №1
2.2. Просмотр презентации «Маркировка груза» - 7 минут	- <i>But, besides handling markings, there are some others, you should know, as they are also necessary during the process of shipping goods. Look at the screen and pay attention</i>	Студенты смотрят учебную презентацию на экране	Компьютер, проектор, презентация – Приложение №2

	<i>to the terms, describing other shipping markings</i>		
2.3. Работа с рабочими листами по маркировке груза – 8 минут	<i>- Look at the lists and let's summarize the main markings and repeat them altogether.</i> <i>- Well, be ready to put down all these terms in your working lists</i>	<i>P1, P2,P5: Handling marks; Consignee's marks, destination and order number; Weight marking; Number of package and size of case; Country of origin</i> Студенты работают с раздаточным материалом и заполняют рабочие листы	Раздаточный материал – распечатки с новой лексикой и рабочие листы для заполнения по теме «Маркировка груза» - Приложение №3,4
2.4. Работа по группам с упаковочными листами – 10 минут	<i>- Boys and girls, I want you to get into three groups and work with packing lists I've handed out for you</i>	Учащиеся делятся на 3 группы и заполняют упаковочные листы с опорой на рабочие листы по маркировке груза, которые ими уже проработаны.	Раздаточный материал – упаковочные листы для заполнения- Приложение №5
2.5 Представление итогов групповой работы с упаковочными листами – 9 минут	<i>- Your time is up, hope, all of you are ready, and now I want you to choose one representant out of each group. Be ready to represent your own packing list. Don't forget to use modal verbs and imperatives while describing handling marks</i>	Представитель от каждой группы зачитывает свой упаковочный лист, особое внимание уделяя описанию манипуляционных знаков. Обязательным условием является использовать в подготовленном описании модальных глаголов и повелительное наклонение.	Заполненные упаковочные листы
4. Заключительная часть урока			
4.2. Подведение итогов и выставление оценок – 1 мин	Boys, your marks for today are....		
4.3. Объяснение домашнего задания – 1мин	Your home task is to learn the new words by heart.		

Автор:
Кукушкина Ксения Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж
транспортного строительства»

Разработка занятия "Имя существительное: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Исключения. Выполнение тренировочных упражнений"

Тема занятия: Имя существительное: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Исключения. Выполнение тренировочных упражнений

Цель занятия: знакомство со способами образования множественного числа существительных в английском языке

Задачи занятия:

- познакомить со способами образования множественного числа существительных;
- тренировать использование множественного числа существительных в речи;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие естественно-научной грамотности.

Содержание учебного материала урока: множественное число существительных, лексический материал по теме «Деревья»

Методическое обеспечение урока: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, онлайн-тест по ссылке <https://onlinetestpad.com/uijsqu5e6bnte>

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный	- Приветствие студентов. Спрашивает дату, кто отсутствует, если есть отсутствующие, отмечает последних в журнале)	- приветствие преподавателя, отвечают на вопросы преподавателя
Постановка цели и задач занятия	- Преподаватель сообщает тему и основную задачу занятия и интересуется, что знают студенты по данной теме	- Отвечают на вопрос преподавателя, делая различные предположения
Актуализация знаний	- Подводит итоги того, что сказали студенты. Если были правильные или частично правильные ответы – хвалит, если ответов верных не было, то говорит о том, что к концу занятия они узнают, были они правы или нет - Преподаватель рассказывает об основных способах образования множественного числа, комментируя слайды №2 и №3	- слушают преподавателя - студенты конспектируют речь учителя. Записывают правила, примеры
Первичное закрепление	- Преподаватель предлагает выполнить задание со слайда № 4, дав необходимое время на работу, затем организует проверку выполненного задания	- выполняют задание, при необходимости задают вопросы, - отвечают выполненное задание
Актуализация знаний	Преподаватель рассказывает об образовании множественного числа у слов латинского происхождения, сложных существительных, а так же исключений (слайды №5, №6 и №7), рассказывает о существительных, которые употребляются только во множественном или только в единственном числе (слайды №8 и №9)	студенты конспектируют речь учителя. Записывают исключения
Первичное закрепление	Преподаватель организует работу с онлайн-тестом, на выполнение которого отводится 10 мин	- выполняют тест

Применение знаний	Преподаватель выдает студентам текст «Trees» для прочтения и работы с ним.	- читают текст, выполняют задания к тексту: выписывают и переводят слова во множественном числе, отвечают на вопросы к тексту, заполняют схему, сдают листы с выполненными заданиями
Подведение итогов	-Подводя итоги занятия, преподаватель задает вопросы о том, что сегодня узнали на занятии? С чем возникли проблемы? Что было лёгким? Что хотелось бы повторить? -Прощается со студентами	- отвечают на вопросы, анализируя свою работу за занятие - прощаются с преподавателем

Автор:
Лубягина Виктория Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО " Серовский техникум
сферы обслуживания и питания"

План урока учебной практики
Профессия ФГОС 43.01.09 «Повар, кондитер»
ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд,
кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
Тема урока: «Приготовление полуфабрикатов и блюд из жареных овощей, бракераж
готовых блюд, виды подачи»

Цели урока:

• **Обучающие**

- закрепление полученных знаний и умений по подготовке различных видов сырья к тепловой обработке;
- овладение новыми приемами работы при приготовлении и подаче блюд из жареных овощей;
- формирование умений при приготовлении разнообразных полуфабрикатов и блюд из жареных овощей и грибов.

• **Развивающие:**

- формирование и развитие умений по приготовлению разнообразных блюд и гарниров из жареных овощей;
- развитие умений анализировать и обобщать полученную информацию.

• **Воспитательные:**

- ответственного отношения к труду;
- умению работать в коллективе;
- бережного отношения к сырью, оборудованию, инвентарю;
- требовательности к себе и товарищам;
- понимание сущности и значимости будущей профессии.

Тип урока: изучение трудовых приемов и операции.

Вид урока: урок-практикум

Используемые формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- пояснительно-иллюстративный (пояснение, демонстрация видеоматериалов, слайдов);
- репродуктивный (выполнение заданий по алгоритму);
- проблемно-поисковый;
- исследовательский метод (самостоятельное решение практических задач).

Материально – техническое и методическое оснащение урока:

1. Дидактический материал:

1.1. План урока (ход и конспект урока)

1.2. Нормативные документы: Сборник рецептов

1.3. Иллюстрационно-наглядный материал:

- Современные виды подачи жареных овощей (картофель жареный, картофельные: зразы, котлеты, крокеты, морковные котлеты)

1.4. Раздаточный материал и задания:

- карточка – самоконтроля (приложение 1),

- тестовые задания (приложение 2),
- требования охраны труда при работе с электрической плитой, весоизмерительным оборудованием (приложение 3),
- дополнение таблицы недостатков (приложение 4),
- карта компонентного анализа (приложение 5),
- критерии оценивания (приложение 6),
- инструкционно - технологическая карта (приложение 7),
- дополнение схемы приготовления блюд (приложение 8),
- таблица оценивания теоретических заданий (приложение 9).

2. Инструменты и оборудование:

- доски разделочные, ножи, кастрюли, сковороды, сито, толкушка, весы, электрические плиты, посуда для подачи.

3. ТСО:

- мультимедиапроектор, экран, компьютер для показа презентации.

4. Учебно – справочная литература

1. Харченко Н.Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий. Уч. пос. для нач. проф.обр. М.: Академия, 2013.

2. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария. М.: Академия, 2013

Форма организации учебной работы: индивидуальная

Место проведения занятия: Учебная лаборатория.

Применяемая педагогическая технологи: ИКТ

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность мастера	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап	Приветствие, проверка присутствующих по журналу. Оценка внешнего вида обучающихся, наличие санитарной одежды (Предлагаю вам оценить личную подготовку и наличие санитарной одежды – отметьте это в карточках – самоконтроля)–приложение 1 Предлагаю вам самим оценить себя. Перед вами лежит карта компонентного анализа – приложение 5, туда вы будете вносить отметки полученные за работу. Выставьте отметку, которая у вас получилась в карту из карточки - самоконтроля.	Рапорт дежурного Обучающиеся отмечают личную подготовку в карточках – самоконтроля и выставляют оценку в карту компонентного анализа

2.Вводный этап (30 мин)	Организация внимания; Устранение отвлекающих факторов; Мастер п/о объявляет тему урока. сообщение темы СЛАЙД 1 -Каковы цели нашего занятия? (Обращение мастера к обучающимся с вопросом о постановке целей) -Разъяснение цели урока (чему должны научиться что уметь и знать). Цели урока: СЛАЙД 2 -Закрепление полученных знаний и умений по подготовке различных видов сырья к тепловой обработке; -Развитие умений при приготовлении разнообразных блюд и гарниров из жареных овощей; -Овладение новыми приемами работы при приготовлении и подаче блюд из жареных овощей. <u>Актуализация знаний учащихся</u> Ответьте на вопросы тестового задания время выполнения - 3 минуты. СЛАЙД 3 Проверьте себя на наличие правильных ответов. Самостоятельное выставление оценок по количеству правильных ответов (за 1 правильный ответ – 1 балл). Приложение 2. Все задания в конце работы суммируются и выставляются в карту компонентного анализа Сравните свой ответ с эталоном (СЛАЙД 4.) - Вопрос: Перечислите ассортимент блюд из жареных овощей и грибов? Сравните свой ответ с эталоном. СЛАЙД 5.	Обучающиеся записывают тему урока определяют цели урока, озвучивают их. Обучающиеся отвечают на вопросы тестового задания на листках, производят самооценку, выставляют в таблицу оценивания теоретических заданий (приложение 9) Обучающиеся работают устно
3.Основной этап (3 часа)	Современная подача блюд. СЛАЙД 6. Обратите внимание, что блюда подают в разнообразной посуде, используют различные формы для придания более эстетического и привлекательного внешнего вида. Переходим непосредственно к технологии приготовления блюд из жареных овощей (рассказ мастера п/о о приготовлении блюд): «Картофельные котлеты». СЛАЙД 7 Зразы картофельные. СЛАЙД 8 Котлеты морковные. СЛАЙД 9 Котлеты капустные. СЛАЙД 10. Требования к качеству. СЛАЙД 11. Давайте подведем итог: Проверим свои знания.	Обучающиеся работают устно, слушают рассказ мастера п/о Обучающиеся работают письменно, выставляют баллы в таблицу оценивания теоретических знаний (приложение 9) Обучающиеся работают письменно, выставляют

	Задание: Перед вами лежат технологические схемы, которые до конца не доделаны, заполните их. Время на выполнение задания 2 мин. Произвести взаимопроверку. Выставьте баллы в таблицу оценивания теоретических заданий (приложение 9). За каждый правильный ответ - 1 балл Ответить на вопросы обучающихся. Задание: Выполнить расчет необходимого количества сырья на 2 порции - заполните технику – технологическую карту, пользуясь сборником рецептов).Время на выполнение задания- 5 мин. Произвести взаимопроверку. Задание: Повторение знаний по охране труда:ответьте письменно на вопросы (при выполнении работ с электрической плитой, весоизмерительным оборудованием) - приложение 4. Время на выполнения 2 мин. Произведите взаимопроверку. За каждый правильный ответ - 1 балл Повторение санитарно-гигиенических правил. (в санитарной одежде туалет не посещать, при входе в лабораторию – вымыть руки с мылом, при приготовлении пользоваться ложками – пальцы не облизывать). В процессе приготовления могут возникнуть недостатки блюд: Задание -приложение 4 – таблица недостатков, заполните второй столбик – причины возникновения. Время на выполнение задания 3 мин. Произведите взаимопроверку. В помощь вам, при приготовлении блюд в УЛ – инструкционно – технологическая карта,приложение – 7. А теперь перейдём в УЛ для приготовления блюд. 1. Показ и объяснение обучающимся приемов работы и этапов технологической последовательности предстоящей самостоятельной работы в УЛ при приготовлении блюд из овощей. Акцентировать внимание обучающихся, что во время работы необходимо поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать товарное соседство продуктов (продукты, которые не проходят тепловую обработку не должны находится рядом с продуктами	баллы в таблицу оценивания теоретических знаний (приложение 9) Обучающиеся работают письменно, выставляют баллы в таблицу оценивания теоретических знаний (приложение 9) Обучающиеся наблюдают за работой мастера, некоторым обучающимся предлагается повторить некоторые движения мастера при приготовлении Обучающиеся проводят санитарную обработку рук, подготавливают сырьё, обрабатывают, варят овощи, порционируют, приготавливают соус. Придают блюдам эстетический вид. Обучающиеся самостоятельно оценивают свою работу, выставляют отметку
--	--	--

	прошедшими тепловую обработку и готовы к подаче). При приготовлении блюд необходимо следить за температурным режимом и своевременной закладкой продуктов. 2. Самостоятельные упражнения обучающихся в выполнении приемов и операций на каждом этапе производственного задания. 3. Осуществление контроля за: - организацией рабочего места; - выполнением санитарно-гигиенических правил; - выполнением правил по охране труда; - соблюдением правильного и последовательного выполнения технологических приемов и операций. 4. Своевременная помощь мастера п/о обучающимся в устранении недостатков в работе (при выполнении технологических приемов; нарушений технологических операций; ошибок в соблюдении технологического процесса). Уборка рабочих мест. 5. Проведения бракеража готовых блюд. Оценка правил подачи и качества готовых блюд: - соблюдение $t^{\circ}\text{C}$ подачи; - оформление блюда; - правильный выбор посуды при подаче блюда; - органолептическая оценка блюда (дегустация)	
--	---	--

3.Заключительный этап (30мин)	Подведение итогов учебно-производственных работ: Анализ ошибок в работе и дефектов готовой продукции, причин их возникновения и способов их предупреждения или устранения. -определение недостатков готовых блюд, причин их возникновения и способов их предупреждения или устранения; -анализ недостатков замеченных в процессе проведения текущего инструктажа: -недостатков в выполнении технологических приемов; -нарушений технологических операций; -ошибок в соблюдении технологического процесса. Оценивание выполненной работы. Оцените свою работу, проставьте оценки сами в карте компонентного анализа. Суммируйте баллы из таблицы теоретических знаний, произведите выставление отметки в карту компонентного анализа -Мастер демонстрирует лучшие работы, отмечает, кто из обучающихся добился отличного качества в работе; -Анализ наиболее характерным недочетов в работе обучающихся, указывает пути и методы их устранения; -Сравнение оценок обучающихся и мастера с обоснованием; -Подведение итогов занятия в целом.	Обучающиеся выставляют отметки в карту компонентного анализа (приложение 5)
-------------------------------	---	---

Карточка – самоконтроля

Приложение1

Критерии	Баллы
1.Наличие санитарной одежды: • Халат или куртка • Юбка или брюки • Колпак или косынка • Фартук • Сменная обувь с фиксирующим задником и закрытым носком. 2.Личная подготовка • Коротко острижены ногти, без лака (или перчатки) • Отсутствие украшений (колец, серег, цепочек, браслетов, часов и др.) • Волосы аккуратно убраны под колпак или косынку • Отсутствие яркого макияжа, аромата крепких духов	

• Отсутствие заколов, булавок, скрепок на спецодежде	
Итого	

«5»--- 11 баллов «4»--- 9 баллов «3»--- 7 баллов «2»--- 4 балла

Тестовое задание

Приложение 2

1. Жарка основным способом - это:

- А. Жарка продукта с небольшим количеством жира при Т 100-130°C;
- Б. Жарка продукта с последующим прогреванием в ж/шкафу;
- В. Жарка продукта в разогретом жире при Т 160-180°C.

2. Какую форму должны иметь котлеты?:

- А. Овальной формы;
- Б. В виде кирпичика;
- В. В виде капельки.

3. Выберите правильный способ обработки овощей:

- А. Сортировка, мойка, очистка;
- Б. Очистка, нарезка, калибровка;
- В. Очистка, нарезка, мойка.

4. Кулинарное использование нарезки картофеля соломкой:

- А. Картофель в молоке;
- Б. Картофель жареный во фритюре;
- В. Салаты.

5. Хранят очищенный картофель:

- А. В ящиках в помещении с Т 20-25°C;
- Б. В растворе лимонной кислоты;
- В. Применяют способ сульфитации.

1 - А; 2 - В; 3 - А; 4 - Б; 5 - В.

Охрана труда

Приложение 3

Ф.И. _____

1. При переносе кастрюль с горячим содержимым с эл. плиты нужно пользоваться _____?
2. Почему нужно наливать жидкость в кастрюлю при варке на эл. плите до $\frac{3}{4}$ объема?

3. При работе с пекарским шкафом, рукава должны быть _____

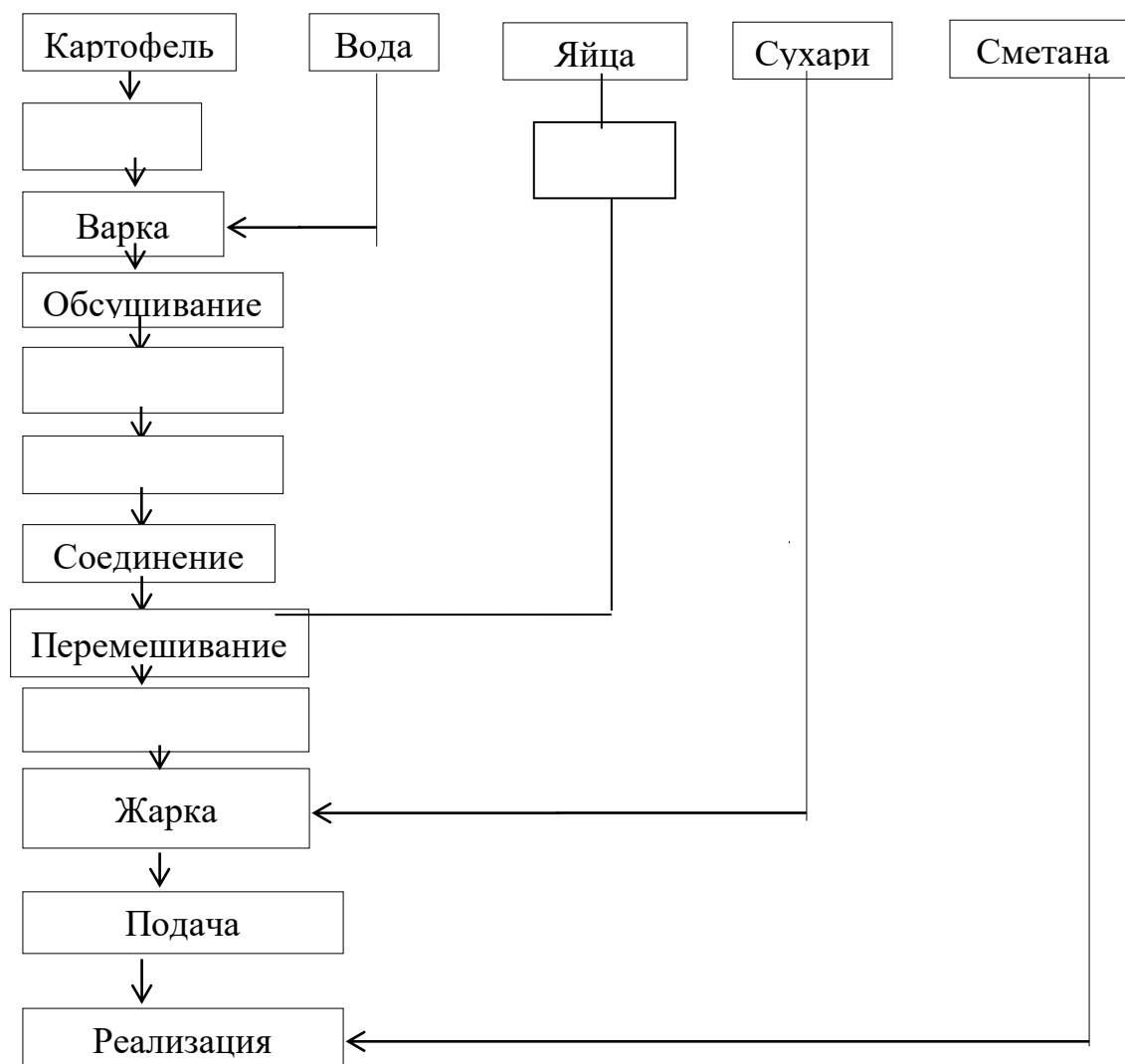
4. Техника безопасности при работе с ножом _____

Приложение 4

Таблица недостатков картофельных котлет

Недостатки	Причины возникновения
Котлеты с комками картофеля	
Форма у изделия не соответствует	
Изделие пересолено	
Горелый привкус изделия	
Поверхность изделия покрыта трещинами	

Технологическая схема приготовления «Котлет картофельных» Приложение 8



Приложение 5

Карта компонентного анализа

Ф.И. О.	Личная подготовка	Организация рабочего места	Требования безопасности	Технология приготовления	Теоретическое задание	Готовое блюдо	Средний балл/итоговая оценка

Приложение 9

Таблица оценивания теоретических знаний

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итог

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Котлеты картофельные

Набор сырья	Брутто	Нетто	Последовательность выполнения работ	Оборудование, инструменты	Требования к качеству
Картофель	287	215	Очищенный картофель закладывают в кипящую воду, варят, обсушивают и протирают горячим. Протертый картофель охлаждают до 40 – 50*С. Добавляют яйца, перемешивают и формуют котлеты по 2 шт на порцию, панируют в сухарях, обжаривают с обеих сторон. Подают на мелкой столовой тарелке с сметаной	Весы, производственный стол, нож, кастрюля, лопатка, ложка, эл. плита, сковорода, мелкая столовая тарелка	Котлеты овально – приплюснутой формы (о одной стороны острый, с другой заостренный), золотистого цвета, не развалившиеся, мягкие, вкус и запах картофельный
Яйца	1/7 шт	6			
Сухари	12	12			
Масса полуфабриката		225			
Маргарин	10	10			
Сметана	20	20			
Итого сырья		263			
Выход со сметаной		220			
Выход		175			

Критерии оценки за выполнение учебно – производственных работ по теме: Приготовление полуфабрикатов и блюд из жареных овощей (*Приготовление котлет картофельных*)

Приложение 6

оценка	Требования к качеству	Правильность и самостоятельность выполнения	Организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и безопасность труда
«5»	Котлеты овально – приплюснутой формы (с одной стороны круглый, с другой заостренный), золотистого цвета, не развалившиеся, мягкие, вкус и запах картофельный	Безошибочное, уверенное, самостоятельное планирование и выполнение работ; соблюдение последовательности технологического процесса	Правильная организация рабочего места, соблюдение санитарных норм и правил, соблюдение требований безопасности труда. Точное выполнение требований трудовой дисциплины
«4»	Котлеты овально – приплюснутой формы (с одной стороны круглый, с другой заостренный), золотистого цвета, не развалившиеся, мягкие, вкус и запах картофельный	Самостоятельное выполнение работ с незначительными недочётами, исправляемыми самим обучающимся: исправление формы	Небольшие отклонения в организации рабочего места (возможна незначительная помощь мастера); соблюдение санитарных норм и безопасности труда, выполнение требований трудовой дисциплины
«3»	Существенный недостаток блюда:	Постоянные обращения за помощью	Нарушение санитарии: отсутствие фартука, наличие длинных

	- комки не протертого картофеля; - форма изделия не соответствует; - блюдо с большим количеством соли; - горелая корочка; - поверхность изделия покрыта трещинами.	мастера	ногтей; использование не соответствующих инструментов в работе. Отдельные нарушения требований дисциплины: опоздание; нарушение требований безопасности при работе с оборудованием. Организация рабочего места с помощью мастера.
«2»	Блюдо не соответствует требованиям, нельзя использовать для реализации	Планирование предстоящей работы только с помощью мастера. Не соблюдение технологического процесса. Не умение осуществлять самоконтроль за выполнением работы.	Существенные ошибки в организации рабочего места. Систематические нарушения требований трудовой дисциплины; охраны труда; санитарии

**Методическая разработка урока по МДК 05.01 Организация и технология
энергосбережения при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дисциплина: МДК 05.01 Организация и технология энергосбережения при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии

Тема: Энергосбережение в быту

Тип: урок обобщения и систематизации знаний

Прогнозируемые результаты

Цели урока:

- содержательные: выявление уровня знаний обучающихся по теме «Энергосбережение в быту», систематизация знаний, формулирование обобщения знаний по предмету.

- деятельностные: воспитание «Энергоэффективных привычек, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы и проектной деятельности, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, воспитание лидерских качеств, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний.

Задачи урока:

- актуализация знаний по теме «Энергосбережение в быту»
- упрочение умений и навыков выбора и применения энергосберегающих технологий.
- систематизация, обобщение знаний по теме «Энергосбережение в быту».
- углубленное рассмотрение способов повышения энергоэффективности и их практического применения.

- развитие опыта проектной и творческой деятельности

- тренировочная проверка знаний обучающихся.

- совершенствование опыта работы в команде

Формируемые УУД:

Личностные: умение ясно, точно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением.

Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели; овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме, умение вести самостоятельный поиск информации;

А) коммуникативные: строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

Б) познавательные: формулировать познавательную цель; определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать информацию и предъявлять её.

В) регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль.

Предметные: умение анализировать объект с точки зрения энергоэффективности, выявлять способы повышения энергоэффективности.

Основные понятия: энергосбережение, энергоэффективность, электростанция, энергетика, источники энергии, возобновляемые и невозобновляемые источники.

Содержание учебного материала урока:

1 этап. Организационный. Приветствие, контроль присутствия

2 этап. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся. Одна из компетенций выпускников по специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование - участие в исследованиях по энергосбережению и повышению эффективности производства, передачи и распределения тепловой энергии. В процессе обучения вопросам энергосбережения уделяется большое внимание. Отдельно мы рассматриваем тему «Энергосбережение в быту». Как вы считаете, эта тема должна интересовать только теплотехников? (ответы обучающихся) Совершенно верно, но вы, как будущие специалисты, должны уделять особое значение энергосберегающим технологиям в быту.

3 этап. Актуализация знаний. Защита проектов. Способы повышения энергоэффективности в быту:

1. Проведение энергоаудита

2. Отключение неиспользуемой бытовой техники

3. Разморозка продуктов естественным путем (не в СВЧ-печах), использование посуды с ровным дном, использование природного газа для приготовления пищи

4. Изоляция труб системы теплоснабжения, использование регуляторов температуры на отопительных приборах, теплоотражающих экранов, утепление оконных и дверных проемов, правильное проветривание комнаты

5. Расходование воды при необходимости, принятие душа вместо ванны, устранение протечек, применение аэраторов, счетчиков воды.

Проекты предварительно подготовлены студентами под руководством преподавателя.

Темы проектов:

1. Энергосберегающие технологии в быту (практическая часть – изготовление теплоотражающего экрана своими руками с демонстрацией его эффективности на макете жилого дома)

2. Энергосберегающие технологии при строительстве жилого дома (практическая часть – выбор системы теплоснабжения, обоснование проектных решений, расчет количества и выбор типа радиаторов отопления при строительстве частного дома).

При проектировании использованы ИКТ: для расчетов применяется программа Excel, студентами создан онлайн-калькулятор для рационального выбора теплоизоляционного материала, принцип которого демонстрируется группе при защите. Каждый проект имеет практическую часть. Защита проекта сопровождается презентацией с показом фото и видео, подтверждающих практическую значимость проекта.

4 этап. Обобщение и систематизация знаний

Викторина по энергосбережению «Поколение энергоэффективных

I раунда «Энергетика страны» включает 2 задания. В первом задании этого раунда участникам викторины предстоит вспомнить аббревиатуры электростанций (выведены на экран проектора и представлены в печатном виде на столах у каждой команды). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Во время выполнения заданий на экране выводится таймер для контроля за временем выполнения заданий. Во втором задании участники перед собой видят карту России (на экране и на листах на столе). У каждой команды находится список известных электростанций России с описанием места расположения. Командам необходимо отметить место расположения объекта на карте маркером. Задание допускает пользование интернетресурсами. За каждую верно указанную электростанцию команда получает 6 баллов.

II раунд «Чемпионы энергосбережения». Участники должны ответить на 5 вопросов. В данном конкурсе команда может заработать 10 баллов. Раунд проводится с использованием системы электронного тестирования <https://academtest.ru>

III раунда «Факты, цифры, даты». Участникам предстоит ответить на вопросы. В каждом вопросе ответ – это цифра или дата из таблицы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

IV раунд «Энергоаудит». Командам предстоит ознакомиться с отчетами главных энергетиков по проведенным в течение года мероприятиям в рамках энергосбережения и повышения энергоэффективности. Задача участников – найти в отчете мероприятия, которые способствуют энергосбережению. Максимум – 15 баллов, за каждую ошибку минус 1 балл

5 этап. Рефлексия. Подведение итогов. Выводы. Вопросы: Что было самым важным на уроке? Чему посвятим следующий урок? Что для тебя было легко (трудно)? Доволен ли ты своей работой? За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Таблица 1 – Этапы урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Организационный	Приветствие, контроль присутствия	Приветствие, проверка готовности к уроку.
2	Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся	Преподаватель знакомит аудиторию с формой проведения урока, мотивирует к предстоящей учебной деятельности	Формулируют цели, тему урока, отвечают на вопросы преподавателя
3	Актуализация знаний. Защита проектов.	Преподаватель руководит защитой.	Группа студентов (4 человека) представляют проекты по теме урока. Группа слушает защитное слово и участвует в обсуждении материала проектов.
4	Обобщение и систематизация знаний	Преподаватель проводит викторину по энергосбережению «Поколение энергоэффективных». Преподаватель выполняет деление группы на команды путем жеребьевки и знакомит с заданиями. Речь преподавателя сопровождается презентацией. Выполнение заданий I раунда	Группа делится на 3 подгруппы для участия в викторине. Обучающиеся выполняют задания первого раунда в команде
		Выполнение заданий II раунда «Чемпионы энергосбережения»	Обучающиеся выполняют задания второго раунда в системе электронного тестирования https://academtest.ru (каждый индивидуально отвечает на вопросы). В зачет команды идет средний балл ее участников
		Выполнение заданий III раунда «Факты, цифры, даты»	Обучающиеся выполняют задания раунда, работая в команде
		Выполнение заданий IV раунда «Энергоаудит»	Обучающиеся выполняют задания раунда, работая в команде. Капитан команды представляет отчет, аргументируя выбор команды
		Подведение итогов	Знакомятся с итогами

			вигорины
5	Рефлексия учебной деятельности.	Преподаватель задает вопросы и подводит обучающихся к выводу о том, что применение энергосберегающих технологий в быту - необходимо и возможно.	Обучающиеся рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают свою деятельность

Автор:
Марьинских Марина Михайловна, преподаватель
Панова Надежда Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО "Екатеринбургский
энергетический техникум"

Разработка бинарного занятия по темам "Сетевая подогревательная установка", "Ремонт подогревателей"

Современные стандарты профессионального образования направлены на формирование не только профессиональных, но и на формирование общих компетенций. Компетентный специалист должен уметь принимать решения, выбирать правильный путь, использовать собственные личностные качества, такие как целеустремленность, коммуникабельность, творчество, активность и другие. Осуществление педагогического процесса в учебном заведении среднего профессионального образования одной из основных задач ставит создание эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания, подготовка студентов к будущему профессиональному труду, профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное образование должно рассматриваться как система формирования компетентностей на основе личностно ориентированной модели образования.

Особое значение в развитии информационно-коммуникационных компетенций занимают тренажеры и симуляторы работы реального оборудования. Они позволяют не только наглядно представить оборудование, но и познакомиться со схемой электростанции в целом, а так же создавать различные производственные ситуации и предлагать их для решения студентам для отработки профессиональных навыков.

Использование тренажеров можно вводить на разных этапах занятия и на разных типах занятий. Кроме этого, можно разработать задания для экзаменов по профессиональным модулям, которые позволят студентам проявить творческий, неординарный подход к решению производственной ситуации, а комиссии – оценить, как профессиональные, так и общие компетенции.

Тема: СЕТЕВАЯ ПОДОГРЕВАТЕЛЬНАЯ УСТАНОВКА. РЕМОНТ СЕТЕВЫХ ПОДОГРЕВАТЕЛЕЙ

Цель:

способствовать получению и углублению знаний по конструкции, принципу действия и ремонту сетевых подогревателей

Задачи:

Образовательные:

- 1) познакомить студентов с видами, конструкцией и принципом действия сетевых подогревателей;
- 2) рассмотреть особенности проведения ремонтных работ сетевых подогревателей.

Развивающие:

- 1) содействовать развитию технического мышления; памяти, речевой профессиональной культуры, интеллектуальному и личностному развитию обучающихся;
- 2) способствовать формированию опыта коллективной деятельности.

Воспитательные:

- 1) способствовать повышению интереса к выбранной профессии;
- 2) способствовать воспитанию коммуникативной культуры, толерантности.

Педагогические:

Педагогическое сопровождение познавательной деятельности обучающихся 4 курса специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции».

Ожидаемый результат:

Формируемые знания:

- 1) знания о назначении, конструкции и принципе действия сетевых подогревателей;
- 2) знания о месте сетевых подогревателей в принципиальной тепловой схеме ТЭС;
- 3) знания об особенностях мероприятий по ремонту сетевых подогревателей.

Формируемые умения:

- 1) работать с принципиальной тепловой схемой ТЭС;
- 2) составлять дефектную ведомость по ремонту сетевых подогревателей;
- 3) проводить анализ и осуществлять выборку мероприятий по ремонту подогревателей в зависимости от их конструктивных особенностей.

Тип занятия: усвоение и расширение знаний

Вид занятия: бинарное занятие с элементами исследования в малых группах

Планируемый результат:

- освоение знаний по сетевым подогревателям и их ремонту;
- создание благоприятных условий для формирования общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 и профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 3.2, ПК 3.3.

Материально-техническое оснащение:

- 1) компьютерное оборудование, подключенное к Интернет;
- 2) мультимедиа проектор;
- 3) компьютерная презентация;
- 4) тренажер 3К2Т.

Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Методическое взаимодействие	Ресурсы	Хронометраж
Вводно-мотивационный этап	Совместно с обучающимися рассматривает профессию теплотехник в современных условиях, делая акцент на современные и в том числе компьютерные технологии.	- Участвуют в беседе; -слушают - проявляют интерес	- вводная беседа;	-компьютерное оборудование	5 минут
Целеполагание	- определяет тему занятия; - озвучивает цели занятия; Тема: Сетевая подогревательная установка. Ремонт подогревателей Цели: - познакомиться с видами, конструкцией и принципом действия сетевых подогревателей; - рассмотреть особенности проведения ремонтных работ сетевых подогревателей.	- слушают; - участвуют в формировании и целей занятия	-сообщение данных; - беседа	-компьютерное оборудование; -мультимедиа проектор; -презентация	10 минут
Этап теоретического моделирования	Задаёт вопросы о видах подогревателей. Выделяет сетевые подогреватели, как вид теплообменного оборудования ТЭС. Определяет основные положения при проведении ремонтных работ. Формулирует проблему перед работой малыми группами.	- слушают - отвечают на вопросы; - делают прогнозы и предположения;	- актуализация имеющихся знаний; - беседа.	-компьютерное оборудование; -мультимедиа проектор; -презентация	15 минут

Этап эмпирического моделирования	Дает задание малым группам: - определить назначение и место в тепловой схеме сетевой подогревательной установки; - рассмотреть конструкцию, принцип действия и особенности сетевых подогревателей горизонтального типа; - рассмотреть конструкцию, принцип действия и особенности сетевых подогревателей вертикального типа; - рассмотреть порядок вывода подогревателей в ремонт с использованием компьютерного тренажера 3К2Т; - рассмотреть алгоритм ремонта сетевых подогревателей. - Контролирует работу малых групп. Отвечает на вопросы	- работают малыми группами; - осуществляют анализ конструкции заданного типа подогревателя ; - выявляют возможные неисправности и способы их устранения	- синтезирующая беседа	- компьютерное оборудование с выходом в Интернет; -тренажер 3К2Т; -презентация	30 минут
Творческий этап	Дает задание составить отчет по проделанной работе с использованием презентации. Координирует доклады групп и дополнения к выступлениям. Анализируют полученные результаты	-слушают; -составляют презентацию - работают с тренажером 3К2Т; - представляют доклады; -обсуждают, анализируют, дополняют, корректируют	- контрольно-коррекционная деятельность; - представление докладов.	- компьютерное оборудование с выходом в Интернет; -тренажер 3К2Т; -мультимедиа проектор; -компьютерная презентация;	20 минут
Этап контроля и оценки	- просит подвести итоги и выставить оценки самим студентам; - подводят итоги занятия; задают внеаудиторное задание: способы компенсации температурных удлинений	- слушают; - записывают; - оценивают занятие	- контрольно-закрепляющая деятельность		10 минут

	теплообменных аппаратов подводит итоги занятия; - просит оценить занятие с позиции новизны знаний и востребованности в профессиональной деятельности				
--	---	--	--	--	--

3 Методическое обеспечение занятия и методические аспекты организации занятия:

ИКТ на данном занятии были использованы на всех этапах бинарного занятия и, в качестве дидактического средства обучения. С помощью данной технологии была организована работа студентов малыми группами с использованием элементов проектной деятельности.

Используемые формы ИКТ:

- поиск и использование Интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование электронного тренажера 3K2T, имитирующего действия эксплуатационного персонала ТЭС;
- создание презентаций по заданным темам.

Проведение предложенного занятия позволяет получить положительные результаты обучения. Среди которых можно выделить:

- 1) активная, творческая работа студентов;
- 2) рассмотрение большого объема материала по двум междисциплинарным курсам;
- 3) профессионально-деятельностная направленность материала;
- 4) положительный эмоциональный настрой студентов;
- 5) применение ИКТ на учебном занятии;
- 6) прослеживается связь с практической деятельностью. Имеется интеграция содержания;
- 7) включение обучающихся как субъектов деятельности на всех этапах занятия; характер – компетентностно-ориентированный;
- 8) использование элементов проблемного обучения;
- 9) результат достигается каждым обучающимся.

Автор:
Московских Антонина Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО "Сухоложский
многопрофильный техникум"

Открытое занятие по Родной литературе - конкурс презентаций к 170 – летию Д. Н. Мамина - Сибиряка по теме: «Тело каменно, сердце пламенно» (Изображение Урала и его людей в творчестве Д. Н. Мамина - Сибиряка).

Цели занятия:

активизация поисково – исследовательской, творческой деятельности по освоению литературного наследия Д. Н. Мамина – Сибиряка через разработку проекта, презентаций к открытому занятию, посвящённому 170 – летию со дня рождения Д. Н. Мамина - Сибиряка.

Задачи занятия:

Углубить знания о литературной и творческой деятельности Д. Н. Мамина - Сибиряка, раскрыв его личность не только как писателя, но и путешественника, краеведа, этнографа, исследователя истории, географии, геологии Урала.

Формировать социально – значимые ценности, взгляды и убеждения, формировать чувство патриотизма, воспитывать уважение, любовь к истории, географии, культуре Урала - родного края;

способствовать возникновению интереса к сильной, незаурядной личности, сыгравшей великую роль в судьбе нашего региона; обратить внимание на Д. Н. Мамина – Сибиряка в качестве примера для подражания;

вырабатывать усидчивость и внимание; прививать навыки культуры поведения во время общественных мероприятий.

вырабатывать интерес к чтению, к поиску новой информации через различные источники Интернета;

развивать речевые способности; способствовать укреплению памяти; формировать логическое мышление.

развивать практические навыки работы на компьютере (работа с документами и сайтами на сервисе Google, с электронными образовательными ресурсами), создавать и представлять презентации о творчестве уральского писателя.

- **научиться** видеть всё многообразие мира и способов его познания (учиться учиться, осваивать, создавать, использовать исследовательские методы, овладеть приёмами интеллектуальной деятельности),

- **уметь** оценивать защиту презентаций своих товарищей, собственные возможности роста (научиться самоанализу, проектированию будущих планов).

- моделировать своё речевое поведение, создавать атмосферу сотрудничества, толерантности, формирования активной гражданской ответственности

- компетенции самосовершенствования: формирование стимула для успеха, умения оценки собственных результатов, способности к социализации, к укреплению своего здоровья.

Основополагающий вопрос: нужно ли современному культурному успешному человеку знать культуру своей «малой родины» - Урала через творчество Д. Н. Мамина – Сибиряка?

Актуальность данного занятия - проекта, обоснование выбора темы проекта:

Почему произведения Д Н Мамина – Сибиряка актуальны сегодня?

Объект исследования:

изображение Урала и его людей в творчестве Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Предмет исследования:

литературное творчество уральского писателя, воспоминания современников, потомков о великом соотечественнике, письма, документы, отзывы, литературоведческие исследования

Материалы для исследования:

научные статьи, деловые письма, исследовательские работы литературоведов, критиков, исследователей творчества уральского писателя,

Планируемый результат:

- Защита проектов в форме презентации

- формы выхода: словарики. Устный журнал, письма, схемы, таблицы, экспозиции, встречи, альманах

- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы

- осознание творческой взаимозависимости членов группы

- умение вести диалог, идти на компромисс, уважение мнений других.

Оборудование проекта:

Компьютер, ЭОР и интернет ресурсы занятия: [mamin-sibiryak-metod-posobie.pdf](#), мультимедиапроектор, рабочие тетради, презентации, тест, таблица, видеофрагменты, книги, портрет, рисунки.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Этапы работы над проектом:

1. Организационный (организация доверительной обстановки, мотивации творческой деятельности обучающихся, представление жюри, фрагмент из фильма о Мамине - Сибиряке)

2. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала (памятки о критерии оценки презентаций)

3. Этап усвоения нового материала (Демонстрация презентаций по творчеству Д. Н. Мамина- Сибиряка. Одиннадцать презентаций, посвящённые юбилею уральского писателя Д. Н. Мамина – Сибиряка, которые сделали студенты, имеют в своей основе исторический, этнографический, искусствоведческий, краеведческий, экологический, литературоведческий, биографический материалы. Презентация «Этнокультурный образ реки Чусовой» создана для ознакомления учащихся с географическим положением Урала. Раскрывается этнокультурный образ реки Чусовой — главной транспортной артерии Урала, соединяющей Зауралье с Европой. На примере путевых очерков Д. Н. Мамина-Сибиряка («Русалки», «В камнях», «На Чусовой», «Бойцы»), основанных на личных впечатлениях писателя, рассматривается специфика художественного пространства Чусовой, ее уникальность и непредсказуемый нрав. Осваивая тему «Урал! Урал! Твои просторы волнуют сердце...», обучающиеся разработали презентацию. Целью которой было добиться речевой компетенции на определенном историческом, географическом, материале. Работе над проектом предшествовал «мозговой штурм», который позволил студентам самим выделить наиболее интересные вопросы для обсуждения. С учетом этих интересов и была создана компьютерная презентация. Предметом изучения стали различные аспекты жизни уральцев: славная история, культура, великие люди, праздники, одежда, национальный спорт, национальные блюда, отрасли экономики. Материалы каждой рубрики стали отличной иллюстрацией рассказам студентам, которые составили аннотации к серии книг об Урале. Это является одним из способов приобщения студента к научному поиску.

Была сделана презентация «Литературный квартал в Екатеринбурге – уникальное явление». Студенты работали над проектом, целью которого было разработать оптимальную программу заочного пребывания студентов в этом чудесном городе, который имеет такое достопримечательное место как целый литературный квартал, на территории которого расположены филиалы Объединённого музея писателей Урала : дом –музей Д. Н. Мамина – Сибиряка, музей «Литературная жизнь Урала 19 века», дом – музей Ф.М. Решетникова, музей «Литературная жизнь Урала 20 века». Мемориальный музей П. П. Бажова. Презентация и сам проект содержали огромный музейный материал. Изучая художественное наследие Урала, студенты все более обращаются к культурному наследию своего региона, гордятся им, озабочены его сохранением. Виртуальную экскурсию можно использовать во всех группах нашего техникума на многих уроках и во внеклассной работе.

Особый интерес представляет презентация «Золотая тематика в творчестве Мамина – Сибиряка». Золото на Урале добывали не только на упомянутых “сенокосных пустошах”, но и просто “копали в огородах”. Писатель показывает яркие образы самых низов — “приисковой голи”, периодически выбивавшейся в золотопромышленники (то есть владельцы-арендаторы приисковых отводов). Не менее ярко и точно описаны и прочие, находившиеся между двумя этими полюсами (аристократами и мужиками) типы золотопромышленников в романах «Золото», «Дикое счастье», «Три конца», «Приваловские миллионы». Данная презентация может служить хорошей иллюстрацией изучаемому материалу. Ее можно использовать при обучении чтению произведений Мамина - Сибиряка с последующим обсуждением. Презентации могут использоваться не только в урочной и проектной работе, но и в дополнительном образовании.

В презентации «Демидовская тема в творчестве Мамина - Сибиряка» занимает заметное место. Помимо общеизвестной роли Демидовых в истории Урала, это в значительной мере объясняется еще и биографией писателя, родившегося в Висиме – одном из заводских поселков Нижнетагильского округа Демидовых и сохранявшего всю жизнь тесные связи с родным краем. А. Н. Радищев, проезжая в ссылку через Урал, писал в своих путевых заметках о Демидовых, их упоминали А. С. Пушкин и Н. В. Гоголь. Одного из Демидовых вывел И. С. Тургенев в романе «Дым». Уральских промышленников, владельцев горных рудников и заводов, Лев Толстой в трактате «Так что же нам делать?» называл в числе первых богачей в России: «Морозовы, Демидовы, Юсуповы...» Много знал и писал об уральских горнозаводчиках их современник, уроженец Демидовской земли Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Многие студенты вспомнили своё детство, когда составляли презентацию по теме: «Детские книги Мамина». О рассказах Мамина-Сибиряка много написано, но настоящей оценки нет до сих пор. Они очень непросты, но так талантливы, с таким знанием детской психологии, истории, природы, что и они, как “Аленушкины сказки” рассчитаны на многие поколения детей. Широко известны среди читателей младшего и среднего школьного возраста рассказы Мамина-Сибиряка, лучшие из них были опубликованы в серии БМЛ двумя изданиями (1983, 1994), сборниками, отдельными изданиями: “Емеля-охотник”, “Зимовье на Студёной”, “Вертел”, “Богач и Ерёмка”.

Некоторые из этих рассказов были высоко оценены при жизни писателя. “Емеля-охотник” был награжден Премией педагогического общества в Петербурге, а в 1884 г. получил Международную премию. Рассказ “Зимовье на Студеной” был удостоен в Петербурге Золотой медали. Студенты - краеведы исследовали пребывание уральского писателя Мамина – Сибиряка на курорте Курьи, создали интересную презентацию, которую можно использовать во внеклассных мероприятиях и на уроках. Курорт стал приобретать всё большую популярность. Несколько раз здесь лечился и отдыхал уральский писатель Д. Н. Мамин -Сибиряк. Как установил краевед А. Ф. Коровин, первый раз приехал он в Курьи в конце августа 1888 года. Его пригласил Ятес. Дмитрий Наркисович прожил в Курьях до 20 сентября. Он не только отдыхал, но и изучал жизнь крестьян. Исходил все окрестности. Утрами в доме крестьянки-старушки Печёнкиной (изба её стояла недалеко от целительного ручья)- пил парное молоко. Минеральные ванны, кумыс. Продолжительные прогулки поправили здоровье писателя. Курорт ему понравился. Он приезжал и на следующий год. Последний раз он побывал здесь в 1903 году. В 1913 году всё лето лечилась в Курьях дочь Мамина-Сибиряка. Конечно, хорошо было бы установить мемориальную доску о том, что здесь в августе-сентябре 1888 года отдыхал певец старого Урала Дмитрий Наркисович Мамин – Сибиряк.

После каждой рубрики студентам предлагается небольшая викторина на повторение. Можно викторину провести в конце урока – проекта. Презентация «Викторина к 160 – летию Д. Н. Мамина – Сибиряка» может быть использована и как отдельное мероприятие во внеклассной работе. Создавая презентации, студенты учатся : искать и извлекать необходимую информацию в источниках разного типа; обосновывать суждения, давать

определения, приводить доказательства; применять полученные знания для определения собственного поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать и публично представлять результаты собственной исследовательской деятельности.

Были трудности при упорядочивании информации, подчинении ее логике создания проекта, структурировании проекта: наполнении проекта индивидуальными изданиями в рамках общей темы (речь идет о создании аннотаций, текстов к сайдам). Чтобы предостеречь от типичных ошибок. Студентам были предложены следующие памятки: «Правила подготовки презентации», «Как готовиться к уроку-исследованию».

4 этап: подготовка к домашнему заданию. Преподаватель предоставляет вариативность Д.З.: эссе, рисунки, викторины, тесты по творчеству уральского писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка.

5 этап: подведение итогов занятия-конкурса презентаций. Слово жюри, студентам, которые высказали своё мнение о презентациях, пользуясь памяткой «Критерии оценки презентации». Студенты в конце сделали самоанализ своей деятельности.

Современные ЭОР позволяют вести уроки ярко и наглядно, использовать на уроках литературы самый разнообразный цифровой контент – фото, аудио, видеоматериалы. В преподавании литературы это особенно актуально, ведь литературные произведения получают вторую жизнь в музыке, живописи, кинематографе. Нам больше не придется тратить время, подбирая нужный иллюстративный материал к каждому уроку. Часто мультимедийные презентации оформлены так, чтобы их можно было использовать не только как набор иллюстраций, но и как интерактивный опрос или викторину. Включение обучающихся в проектную деятельность, создание презентаций позволяют преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создают условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает студентам самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Можно отметить, что мероприятия по развитию творческих способностей существенно повысили интерес студентов к обучению. Группы, в которых ведется апробация технологии развития творческих способностей, проявляют большую активность в техникумовских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, концертах. Отмечается, что при подготовке и оформлении своих проектов они ищут новые, нетрадиционные решения. На основании вышеизложенного можно утверждать, что предложенная методика достаточно эффективна для развития творческих способностей студентов Сухоложского многопрофильного техникума на уроках гуманитарного цикла.

Автор:
Негулярная Елена Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО "Сухоложский
многопрофильный техникум"

Технологическая карта занятия "Указание направления"

Тема: Указание направления

Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания по теме,
- формировать грамматические навыки,
- тренировать навыки аудирования,
- развивать навыки диалогической речи,
- прививать правила культуры общения в иноязычной среде.
- обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях - внутренняя позиция обучающегося, самоуважение и самооценка, мотивация (учебная, социальная), ориентация на выполнение морально-нравственных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка)	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией (работа с	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

учебными моделями, использование знакосимволических средств, общих схем решения), выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации.	профессионального и личностного развития,
Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми - речевая деятельность, навыки сотрудничества	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Планируемый результат: Развитие навыков практического овладения языком по теме «Как добраться...?»

Продукт: Готовность к общению в предложенной ситуации

Этап занятия	Задача (результат) этапа	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся	
		Действия педагога	Педагогические средства	Действия обучающихся	Продукт деятельности обучающихся
Орг.-мотивационный этап	Создать положительную мотивации,	Good day! I'm glad to see you! My name is Elena Mickhailovna and I'm your teacher for the next 25 minutes. Let's set the rules of our lesson.	Слайд с правилами на английском	Приветствуют Читают и переводят правила на слайде	Позитивный настрой и создание положительной мотивации Самостоятельное определение темы занятия
	Определить тему урока	Look at the slide. Do you know what events are there? You are right, it is the international events, which were and will be in Yekaterinburg. If there are a lot of guests in our	Слайд с фото	Исследуют изображение высказывают суждения, делают выводы. Осознают и принимают цели.	

		city, we should help them.And we must help to navigate in the city. The topic of our lesson is how to get somewhere.			
Актуализация имеющихся знаний	Повторить ранее изученные лексические единицы	Let's remember the names of different places in the city.	Интерактивное упражнение	Высказывают суждения, анализируют информацию, дополняют и корректируют ответы друг друга. Вспоминают и воспроизводят ранее полученные знания, Принимают решения, объясняют и аргументируют свои решения и действия.	Проверены ранее полученные знания
Введение новых знаний 1.Грамматика (общий вопрос, специальный вопрос)	Ввести новые знания	<i>If you want to ask an unknown person , it will be impolite to refer with a direct question, in the English language it will be correct to start a question with the following words "Can you tell me...?"</i> <i>(If there is a phrase before the special question "Can you tell me?", after a question</i>	Слайд с речевыми клише	Анализируют, задают вопросы отвечают на самостоятельно поставленные вопросы	Получение новой информации

2.Введение лексических единиц	Познакомить с новой лексикой	<i>word the subject “Can you tell me where the museum is?”)</i> Please, take your cards (Annex 1) and look at the screen. According to this pictures ask and give the answer. Look at the slide (Annex 2) Translate the verbs of motion and direction of the motion.	Слайд с новой лексикой	Исследуют изображение, высказывают суждения, прибегают к ассоциативному мышлению, самостоятельно переводят, при необходимости, используют словарь	Расширение словарного запаса
3. Аудирование и говорение	Тренировать навыки аудирования и говорения	Watch the video and repeat after the speaker. Practice the phrases in the dialogs. Compare with the picture .	Видеоролик	Повторяют, анализируют собственную речь	Оценка правильности собственного произношения Соотношение

4. Чтение	Развивать навыки чтения	Listen to the text and make the routes .(Annex 3)	Печатный материал	Читают, анализируют, сверяются	понимания прочитанного с увиденным, самопроверка
5. Проверка	Применять полученные знания		Схема для заполнения	Прослушивают текст, решают проблему, выбирают верный вариант (варианты)	Решение лексической задачи
Заключительный этап	Подвести итоги (рефлексия, самооценка)	Let's remember the topic of our lesson one more time? What was the aim of the lesson? Why is it necessary to set this goal? Where can you use received knowledge ? There is a life hack from me - if you are in a foreign country choosing a way, you can buy a map and ask someone to show you a route. Do you achieve your aim? Self-rating of a student. - How do you evaluate your work?.	Беседа	Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Анализ собственной деятельности

Автор:
Нестерова Екатерина Владимировна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы
обслуживания и питания»

Урок учебной практики для поваров с использованием ИКТ

Тема урока: «Блюда из жареных овощей».

Тип урока: Урок-проект, изучение и усвоение трудовых приемов при использовании персонального компьютера (показ презентации, видеоролика).

Цель занятия: изучить технологию приготовления блюд из жареных овощей, содействовать формированию умений и навыков процесса нарезания, варки, формования, жарки, оформления и подачи блюда.

Задачи урока:

- Научиться технологии приготовления блюд из овощей.
- Развивать умения рационально организовывать свой труд и умело использовать оборудование и инвентарь в процессе работы;
- Развивать умения находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности;
- Развивать умения оперативно мыслить и анализировать выполненные работы;
- Воспитать инициативу, внимательность, ответственность и самостоятельность в трудовой деятельности, воспитать культуру труда и творческий подход к труду.

Материальное и дидактическое обеспечение занятия:

Оборудование: весы электронные, холодильник, производственные столы, электроплиты, фритюрница, компьютер, проектор.

Инвентарь, инструменты, посуда: кастрюли, сита, сковороды, скребки, миски, разделочные доски и ножи с маркировкой «ОВ», «ОС», набор ножей для карвинга, овощерезка.

Сырье: картофель, морковь, капуста, лук репчатый, зелень петрушки, зелень укропа, шампиньоны, яйцо куриное, молоко, творог, масло сливочное, масло растительное, панировочные сухари, соль, перец

Дидактический материал: сборник рецептов блюд и кулинарных изделий Голунов Н.Е. (разработка технологических карт); контрольные материалы по профессии повар Качурина Т.А. (самоконтроль студентов); инструкционно-технологические карты, презентация, видеофильм.

Методы проведения:

- а) словесный метод (рассказ, объяснение, дискуссия, работа со сборником рецептов);
- б) наглядный метод (видеоролики по теме, презентации, инструкционно-технологические карты);
- в) практический метод (выполнение трудовых приемов)

Прогнозируемый результат обучения:

ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ

ПК 1.2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

Ход урока

I. Организационная часть (5 мин.):

1.1. Контроль посещаемости и готовности к уроку (проверка явки; проверка внешнего вида).

— *Здравствуйте ребята, кто сегодня отсутствует и по какой причине?*

Выступление студента:

— *Дежурить сегодня будет (Ф.И.О. дежурных)*

1.2. Объяснение хода и последовательности проведения занятия, назначение дежурных.

Мастер п/о: *учебная практика у нас будет проходить в 3 этапа:*

— *На первом этапе мы повторим пройденный материал по теории.*

— *На втором этапе мы приступим к практической части нашего занятия, вы будете самостоятельно готовить блюда согласно сегодняшней теме.*

— *На третьем и заключительном этапе мы будем оценивать приготовленные вами блюда.*

1.3. Распределение по рабочим местам (деление на звенья, назначение бригадира)

— *бригада 1 (Ф.И. студентов), бригада 2 (Ф.И. студентов.), бригада 3 (Ф.И. студентов.)*

II. Вводный инструктаж (40 мин):

2.1. Сообщение темы урока:

Мастер производственного обучения:

— *Тема урока: «Блюда и гарниры из жареных овощей, грибов и полуфабрикат».*
Готовить мы будем:

— *зразы картофельные; крокеты картофельные; шницель с капустой; морковные котлеты.*

2.2. Цель урока:

— *Ребята, скажите, какова цель и задачи урока?*

Эталон ответа – *изучить технологию приготовления блюд из жареных овощей, содействовать формированию умений и навыков процесса нарезания, варки, формования, жарки, оформления и подачи блюда.*

2.3. Задачи урока:

— *Ребята, в чём заключается задача урока?*

Эталон ответа – *научиться технологии приготовления блюд из овощей; развивать умения рационально организовывать свой труд и умело использовать оборудование и инвентарь в процессе работы*

2.4. Общие и профессиональные компетенции:

— *Скажите, по окончании урока учебной практики какие профессиональные и общие компетенции мы должны освоить?*

Эталон ответов студентов:

ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ.

ПК 1.2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

ОК 7 Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

2.5. Значение данной темы (Актуализация внимания студентов на содержание темы урока (один из студентов зачитывает материал, которой подготовлен им заранее в качестве домашнего задания)).

— Скажите мне пожалуйста, какова роль овощей в питании человека. Для того, чтобы открыть вопрос на заданную тему, мы слушаем домашнее задание (Ф.И. студента)

Эталон ответа: Сложно себе представить наш рацион без блюд, приготовленных из насыщенных пользой овощей. Овощи являются основным источником минералов, витаминов, углеводов, растительных белков и органических кислот. Морковь – хороший источник витамина А. Бета-каротин (он же витамин А) суточная доза которого содержится в двух корнеплодах моркови. Бета-каротин выполняет функцию антиоксиданта, благоприятно влияет почти на весь организм и несет в себе массу полезных качеств. Чтобы он хорошо усвоился нужно принимать морковь совместно с растительным маслом. Капуста – хороший источник аскорбиновой кислоты. На 100 г. листьев капусты может приходиться до 50мг витаминов С. Помимо аскорбиновой кислоты в капусте содержатся витамины К, U, В и множество микроэлементов: калий, кальций, фосфор, сера. Витамин U известен как «противоязвенный» витамин. Калий поддерживает нормальную работу мышц сердца, препятствует образованию тромбов, снижает холестерин. Кальций и фосфор укрепляет кости, зубы, ногти и волосы. Польза картофеля несомненна, так как в нем содержится жизненно важная для человека аскорбиновая кислота (витамин С). Так, 1 кг сырого картофеля обеспечивает человека 80-100 мг аскорбиновой кислоты. Помимо витамина С в картофеле имеются необходимые для человека витамины В6, В2 и В3.

2.6. Проверка выполнения домашнего задания

А теперь мы посмотрим домашнее задание в виде презентации, которую нам подготовили (Ф.И. студентов) на тему: Приготовление блюд из жареных овощей

Выступление студента:

— демонстрация проекта на тему «Блюда из жареных овощей. Презентация Блюда из жареных овощей.

— Что вы можете дополнить к данной презентации?

III. Объяснение нового материала:

3.1. Показ видеоролика

— повторим теоретический материал, для этого я подготовила несколько видеороликов, которые я вам сейчас продемонстрирую, после просмотра фильма вам нужно проанализировать данный материал и сделать собственные выводы, в каком месте автор данного видео нарушил технологический процесс приготовления блюд?

— мастер п/о показывает видеоролик на тему «Приготовление блюд из жареных овощей»

Фронтальный опрос: скажите, пожалуйста, какие технологические нарушения вы заметили при приготовлении зраз картофельных?

Выступление студента:

Замечания к видеоролику	Правильное значение(эталон ответа)
Картошка	Картофель
В картофельную массу добавили муку	В картофельную массу для зраз муку не добавляют
Зразы сформовали в виде «лепестка» с неровными краями	Зразы имеют форму кирпичика с овальными краями
В картофельную массу добавили яйцо (желток с белком)	добавляют 1/3 пшеничной муки и желтки яиц
Запанировали в льезоне и сухарях	панируют в муке, затем опускают в белки, панируют в сухарях

Мастер производственного обучения: Я вижу, вы хорошо знаете теоретический материал, теперь давайте поработаем с инструкционно-технологическими картами, сейчас раздам технологические карты для ознакомления, вы самостоятельно их изучите и если вам что то непонятно, задавайте мне вопросы.

3.2. Работа с инструкционно-технологическими картами (разбор возможных ошибок).

Мастер раздает карты.

Студенты самостоятельно изучают инструкционно-технологические карты.

— Всё ли вам ясно?

— Скажите пожалуйста, какие типичные ошибки и дефекты вы знаете при приготовлении жареных блюд?

Типичные ошибки	Причина возникновения (эталон ответов)
Картофельная масса содержит комочки	Картофельная масса недостаточно хорошо протерта
Картофельная масса имеет серый оттенок	Картофель протирали в холодном состоянии
Изделие пересолено	Нарушена норма закладки соли, ошибочно сделаны расчеты
Изделие подгоревшее	Нарушен температурный режим во время жарки изделия
Изделие имеет разрывы, трещины, неровности	Нарушена технология формования блюда
Изделие не «держит» форму	Излишнее количество жидкости

3.3. Рассмотрение применяемых инструментов, приспособлений; разбор специфики наладки и особенностей эксплуатации оборудования

— на поставленный вопрос мастера п/о отвечают студенты (какое оборудование нам сегодня понадобится для приготовления блюд из жареных овощей?)

Оснащение	Эталон ответа студента
Оборудование	весы электронные, холодильник, производственные столы, электроплиты, фритюрница, компьютер, проектор.
Инвентарь, инструменты,	кастрюли, сита, сковороды, скребки, миски, разделочные доски и

посуда	ножи с маркировкой «ОВ», «ОС», набор ножей для карвинга, овощерезка
--------	---

3.4. Рассказ о передовых способах работы при выполнении задания, о приёмах и инструментах новаторов производства, особенности прогрессивных технологий обработки:

— *Расскажите мне, какие новые технологии или инструменты или оборудование вы знаете?*

— Сегодня мы будем жарить картофель во фритюре, но жарить мы его будем не классическим, а фигурным. Для того, чтобы картофелю придать необычную форму, мы будем работать с ножами для карвинга. Оформление блюда – важный этап в украшении любого стола, будь то праздничный ужин или обычный обед в кругу семьи. Красивое украшение способно преобразить любое застолье, придавая ему более приятный вид и радуя не только детей, но и взрослых. Карвинг происходит от английского слова «carving». Английское слово carving переводится как «резьба», «резная работа».

В современном мире сервировка стола имеет огромное значение, особенно в ресторанном деле. Да и домашний праздничный стол даже с незатейливыми украшениями, вроде бантиков из лука порея или цветочков из редиски и морковки, преображают блюда и заставляют гостей не только наворачивать салатки и нахваливать кулинарные способности хозяйки, но и наслаждаться эстетикой и оригинальностью сервировки.

3.5. Разбор вопросов рациональной организации рабочего места

— *Скажите, в какой последовательности нам нужно работать, чтобы рационально использовать рабочее время?*

Эталон ответа: рабочие места организуют в соответствии с технологическим процессом приготовления блюда.

— показ последовательности технологических операций, комментирование трудовых приёмов:

- приём сырья
- организация рабочего места
- подготовка сырья
- приготовление блюда
- оформление блюда
- подача блюда

3.6 Проведение инструктажа по правилам техники безопасности

— студенты рассказывают преподавателю правила техники безопасности (техника безопасности выводится на демонстрационный экран с помощью мультимедиа)

Сообщение студентам критерий оценок

6. Переход в учебную мастерскую.

7. Показ последовательности технологических операций.

IV. Самостоятельная работа студентов:

Текущий инструктаж (200 мин.):

Распределить студентов по рабочим местам, раздать задания

Целевые обходы рабочих мест студентов:

Первый обход:

— Проверка содержания рабочих мест, их организация.

Второй обход:

— Проверка правильности трудовых приемов, помочь отстающим.

Третий обход:

— Проверка правильности соблюдения технологической последовательности изготовления изделий

Четвёртый обход:

— Проследить за правильностью трудовых приёмов и действий, и качеством выполнения работы,

— Проследить за правильностью и соблюдением последовательности технологического процесса,

— Обратить индивидуальное внимание на каждого студента (при необходимости помочь тем, кто не справляется самостоятельно с заданием)

Пятый обход:

— Приемка и оценка выполненных работ. Выдать дополнительные задания наиболее успевающим студентам

— Проследить за уборкой рабочих мест.

V. Заключительный инструктаж (10 мин.):

5.1. Подведение итогов и анализ выполненных работ студентами, демонстрация лучших работ, сообщение оценок.

5.2. Разбор типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения,

5.3. Анализ выполнения студентами правил техники безопасности, организации труда и рабочих мест, использование рабочего времени.

5.4. Сообщение домашнего задания:

Повторить теоретические знания по теме: «Блюда и гарниры из тушеных овощей».

Автор:
Нефёдова Светлана Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО "Серовский
политехнический техникум"

Занятие по английскому языку "Инструменты, оборудование, станки"

Тема урока: урок 33, 34. Инструменты, оборудование, станки.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Вид урока: практическое занятие

Цель урока: закрепление и использования в речи лексики по теме «Инструменты, оборудование, станки», пассивных грамматических структур

Задачи:
образовательная: определить уровень владения обучающимися изученной лексики и грамматики по теме в учебной языковой ситуации;

развивающая: определить уровень сформированности коммуникативных навыков;

воспитательная: выявить, насколько сформировано умение взаимодействовать с коллегами, руководством, применяя изученную лексику.

Этапы занятия, с описанием видов деятельности преподавателя и обучающихся

Этап урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный этап	1 минута	Приветствует обучающихся, решает организационные вопросы. Психологическая подготовка студентов к общению. Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/d/aPMd-1A_kHKpWA	Полная готовность группы к работе. Включение студентов в деловой ритм	Готовы к уроку, на столах в наличии рабочие тетради, письменные принадлежности
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3 минуты	Организация формулирования цели урока. Предлагает перевести цитату: An hour of work will teach more than a day of explanation. Jean-Jacques Rousseau (Час работы научит больше, чем день объяснения. Жан-Жак Руссо) (слайд 2)	Переводят цитату, анализируют, формулируют вывод, чем сегодня предстоит заниматься и для чего. Умение анализировать предложенную учебную	Готовы к самостоятельной деятельности. Осуществляют постановку цели занятия о необходимости применять знание лексики на практике

			ситуацию, делать выводы	
Актуализация знаний	1 минута	Сообщает алгоритм работы, время на выполнение, систему оценивания. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов, задание по составлению диалогов – максимум 3 балла. Обучающиеся сначала выполняют задания самостоятельно за отведенное для этого время, затем проверяют правильность выполнения. Для этого преподаватель просит одного из студентов выполнить предложенное на каждом этапе интерактивное задание у доски.	Готовность студентов к активной познавательной деятельности	Демонстрируют умение настраиваться на выполнение практических заданий
	3 минуты	Организует выполнение лексического упражнения для активизации изученной лексики (слайд 3) https://learningapps.org/watch?v=pfdgaue7322	Читают термины на английском и вспоминают их перевод на русский язык	Называют на английском языке инструменты, станки, используемые при выполнении работ
	6 минут	Предлагает выполнить упражнения по заполнению пропусков тексте. Напоминает о том, что необходимо использовать при чтении текстов профессиональной направленности «смысловую догадку». (слайд 4) https://learningapps.org/watch?v=phszzarb522	Демонстрируют умение понимать содержание текста профессиональной направленности и владение профессиональной лексикой по теме	Делают выбор слов, опираясь на знание изученной лексики и понимания общего смысла текста профессиональной направленности
	13 минут	Организует повторение страдательного залога, мотивируя обучающихся на построение ответа по образцу (“This object was made by the lathe\the mill\the machine”), используя интерактивное упражнение	Выполняют лексико-грамматические упражнения, закрепляя полученные знания. При необходимости задают уточняющие вопросы	Демонстрируют умение активно применять полученные знания на практике

		https://learningapps.org/watch?v=p781hwtpc22 А затем предложив выполнить лексико-грамматические упражнения, опираясь на слайды презентации: сначала обучающиеся раскрывают скобки самостоятельно, а затем по щелчку на слайде появляется правильный ответ для проверки (слайд 5-8)		
Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.	16 минут	Предлагает ознакомиться с отрывком из интервью специалиста по продажам станков и выбрать правильные варианты ответов из предложенных. (слайд 9-11)	Самостоятельная работа при выполнении упражнений. Анализируют текст, выполняют задания	Решают ситуационные задания. Понимают профессионально-ориентированную лексику при выполнении практических заданий.
Обсуждение результатов первого урока	2 минуты	Организует обсуждение, что повторили за время занятия, какие трудности возникли во время подготовки к следующему этапу	Участвуют в обсуждении, выявляют возникшие трудности	Участвуют в обсуждении, анализируют уровень усвоения материала
Применение знаний и умений в новой ситуации	1 минута 20 минут	Предлагает вспомнить ключевые моменты предыдущего урока Организует работу по составлению диалогов и их проверке. (слайд 12) Проговаривает систему оценивания диалогов: «3» балла – обучающиеся составили диалог объемом 8-10 фраз, соблюдая нормы этикета, свободно	Вспоминают основные моменты, цель занятия Решают учебную задачу, составляют диалоги. Представляют варианты диалогов.	Настроены на выполнение упражнений Умеют поддерживать небольшой диалог по теме. Понимают относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в

		представляют данный диалог; «2» балла – обучающиеся составили диалог объемом 6-8 фраз или не соблюдали нормы этикета или есть произносительные\грамматические ошибки при представлении диалога; «1» балл – обучающиеся составили диалог объемом 6-8 фраз или меньше, не соблюдали нормы этикета или допустили грубые произносительные\грамматические ошибки, мешающие решению коммуникативной задачи		ситуациях профессионального общения по изучаемой теме. Эффективно взаимодействуют с коллегами, руководством. Осознают выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	12 минут	Организует обсуждение результатов занятия. Предлагает выполнить следующее задание: Check yourself (Проверь себя) 1) Name four types of machine tools in English. (Назови четыре вида станков на английском) 2) Say two sentences in the passive voice. (Скажи два предложения в пассивном залоге) 3) Explain what a lathe is in English. (Объяснить, что такое токарный станок на английском) 4) Explain what a milling machine is in English. (Объяснить, что такое фрезерный станок на английском).	Анализируют виды выполненных заданий, объясняют, почему испытывали сложности при их выполнении. Выполняют задание для определения уровня усвоения материала	Ориентируются в изученном материале, демонстрируя знание слов о видах станков, деталях, умение объяснять своими словами их функции и значение для производства.
Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и	7 минут	Предлагает посчитать количество баллов, заработанных за правильные	Сравнивают балльную оценку с оценкой своих	Умеют адекватно оценивать свой уровень

содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу		ответы (максимально 32 балла) и выставить оценку своей работе на уроке по пятибальной шкале, где «5» - 32 -30 баллов, «4» - 29 -24 балла, «3» - 23 – 16 баллов, 15 баллов и ниже – «недостаточный уровень усвоения». Выявляет качество и уровень усвоения умений, недостатков, причин их возникновения и способов корректировки.	усилий, делают выводы о результатах овладения учебным материалом.	овладения учебным материалом
Домашнее задание	5 минут	Предлагает выполнить домашнее задание по образцу выполненного на занятии. Объем работы зависит от способностей обучающихся.	Вникают в содержание домашнего задания, задают вопросы о его выполнении	Демонстрируют умение сохранять работоспособность до окончания занятия

3. Методическое обеспечение занятия

Методы, используемые на занятии: практико-ориентированный метод, метод диалогового общения, практическая работа.

Наглядные методические материалы:

Презентация на демонстрационном экране, интерактивные упражнения, созданные с помощью онлайн-сервиса learningapps.org, карточки с заданиями, листы для выполнения заданий и самопроверки (<https://disk.yandex.ru/i/X7QNYwvxdWC33Q>)

Использование ИКТ на данном занятии применяется на этапах: 1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; 2) Актуализация знаний; 3) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.

Направления использования ИКТ на данном занятии:

1) Создание мультимедийной презентации. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. На данном этапе презентация к уроку является средством эффективного повторения изученного материала;

2) Работа с авторскими интерактивными заданиями, созданными с помощью онлайн-сервиса [learningapps](https://learningapps.org). Данные задания способствуют геймификации образовательного процесса, стимулируют мотивацию обучающихся, позволяют осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной форме.

Рекомендации по подготовке и проведении занятия:

Изучить материалы занятия, обратить внимание на его связь с предыдущими и последующими занятиями; 2) Подготовить дидактический материал, распечатать листы для самопроверки; 3) Подготовить ТСО.

Автор:
Новикова Татьяна Давыдовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Свердловский областной
педагогический колледж»

Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Путь к профессиям будущего»

В рамках данной методической разработки происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Занятие проведено со школьниками МАОУ – гимназия № 13 на базе мастерской «Преподавание технологии» ГАПОУ СО «СОПК».

Тема: «Путь к профессиям будущего»

Цель занятия: формирование представлений о мире профессий, связанных с применением IT-технологий.

Задачи:

Обучающая:

- 1) обобщить знания о разнообразии профессий, о важности каждой профессии;
- 2) формировать первоначальные hardskills;
- 3) формировать ИКТ-компетентность.

Развивающая:

Развивать кругозор, обогатить словарный запас обучающихся.

Воспитывающая:

Воспитывать уважение к представителям различных профессий.

Профессионально-ориентационные:

Предоставить опыт практической деятельности обучающимся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

Обучающиеся уважительно относятся к труду.

Регулятивные:

Обучающиеся оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные:

Обучающиеся создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- 1) Обучающиеся ориентируются в мире профессий; связанных с программированием
- 2) Обучающиеся имеют представление о предмете труда и классификации профессий по предмету труда.

Оснащение: интерактивная доска, ноутбук, планшет с QR, буклеты с играми, конструктор RedPro+.

Содержание учебного материала занятия.

Приемы, которые были использованы на занятии: использование различных онлайн-игр:

- 1) **Игра Скретч** — визуально-блочная и событийно-ориентированная среда программирования. Скретч - игра использовалась для знакомства школьников с

профессией программист, разработчик онлайн-игр. Обучающим был предложен пошаговый линейный алгоритм для создания собственной игры (*приложение 1*) и на интерактивной платформе **Coreapp.ai** был предложен урок для закрепления (*приложение 2*)

- 2) **Онлайн игра** – [Umaigra](#)- это онлайн-сервис для создания интерактивных дидактических игр в формате мультфильма. Сервис отечественный, полностью бесплатный, регистрация и алгоритм работы простые. Онлайн-платформа использовалась на занятии для закрепления знаний по профессии программист. В *приложение 3* можно подробно познакомиться с игрой.
- 3) С помощью **learningApps.org** закрепили профессию по робототехнике (*приложение 4*)
- 4) К уроку «Путь к профессиям будущего» была разработана презентация (*приложение 5*)

Этапы урока с подробным описанием видов деятельности преподавателя и обучающихся

Мотивация к деятельности	<i>Приветствие, проверка готовности к занятию.</i> Включение в работу: проверка домашнего задания по профессии (проведение блицтурнира). Первый ученик задает короткий вопрос второму, второй-третьему, и так до последнего ученика. Времени на ответ - несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, не соответствующий теме или недостаточно корректный.	
новой восприятия Организация информации	- В 2022 году на ВДНХ состоялся Московский день профориентации и карьеры, на котором прозвучало очень много интересных лекций о выборе профессии, самых актуальных трендах на рынке труда, о профессиях, которые будут актуальны в будущем, и профессиях, которые уже в ближайшие годы окончательно устареют, поэтому нет никакого смысла получать специальность по данным направлениям. И сегодня я хотела бы поделиться с вами самым интересным из того, что было на лекциях по профориентированию. Профессиональная траектория каждого человека - это путешествие. Ваша будущая карьера - это своеобразная машина времени, которая несется сквозь время, потому что современный мир меняется с огромной скоростью и надо уметь маневрировать, чтобы ваш трудовой путь оказался успешным и отвечал новым вызовам времени. И уже сейчас вы должны видеть пункт назначения своей карьеры и знать, как туда добраться с помощью успешной сдачи экзаменов и поступления в разнообразные учебные заведения. - Как вы думаете, необходимость каких профессий возникает при данном тренде. - Да, правильно, это одна из профессий: ПРОГРАММИСТ.	Путь к профессиям будущего  Программисты – это люди, которые создают программы, управляющие всем, что мы видим и делаем на компьютере. Языки программирования  Scratch – виртуальный язык, отлично подходит, чтоб начать программировать.
новой восприятия Организация информации	Большинство школьников, которые планируют заниматься программированием обычно задаются вопросами: «Что такое программирование?», Кто такие программисты? Чем занимаются и какие бывают разработчики игр? «Что я получу в итоге?». Разработка игр требует множества знаний. Это одна из самых творческих сфер в программировании, но и также самая требовательная. Я хочу сказать, что разработка игр не так проста, как кажется новичкам. Это очень сложный процесс, если вы хотите сделать действительно приятный для окружающих продукт. - Мы с вами уже знакомы с программой Scratch. Сегодня мы попробуем разработать игру на Scratch 3.0 – это совершенно новая кодовая база на основе JavaScript. Эта среда позволяет быстро создавать интересные и довольно сложные игры с графикой и анимацией почти без написания кода, не отрываясь от мышки. А если учесть, что Скретч позволяет создавать программы управления роботами или проектами RedPro+, то ее значение для начинающих инженеров трудно переоценить. У скретча есть еще несколько очень важных особенностей, которые являются его несомненными преимуществами. Именно поэтому в большинстве IT-школ занятия и уроки программирования для начинающих стартуют именно со Scratch.	Что такое Scratch?  Scratch – простой и эффективный язык, знакомящий с основными понятиями, необходимыми, чтобы программировать на других языках.

Проверка знаний и умений учащихся	Кто такие Спрайты? - Как называются персонажи в Скретч? <u>Ответы детей</u>. Правильно Спрайты. Они легко добавляются на экран, их можно свободно перемещать, вращать, менять размер, как мышкой, так и внутри программы. Вы можете добавить столько спрайтов, сколько пожелаете – главное, чтобы им не было тесно на экране. В самом начале вы уже имеете в своем распоряжении спрайт по умолчанию – милого котика. Все программы пишутся с помощью блоков, которые надо соединять друг с другом. Нужные блоки берутся в отдельном окне (у нас на картинке – слева) и переносятся в окно с программой. Вы можете присоединять блоки друг к другу – тогда они будут выполняться друг за другом, сверху вниз. А можете просто положить блок в любое удобное место. Для того чтобы блок с командой выполнялся, надо просто щелкнуть на него. - Давайте научим нашего спрайта летать. Перед Вами разработана карточка, где прописан точный алгоритм создание игры «Оживи персонажа» (приложение1).	Спрайт - это?  Спрайт - это графический объект, который действует на сцене проекта, выполняя разнообразные алгоритмы - сценарии. Алгоритм – это точный порядок действий (команд), в результате выполнения которых исполнителем решается поставленная задача.  Программы на этом языке состоят не из текстовых инструкций, а из блоков кода, соединенных между собой.
Проверка знаний и умений учащихся	Ученики открывают на планшете QR, сканируют и проходят игру на платформе онлайн игра – Umaigra 	
Организация восприятия новой информации;	- Мы с вами уже много говорили о роботах. Какие сферы применения роботов вы знаете? - Как вы думаете, как называется профессия человека, который создает роботов, управляет их работой, следить за «самочувствием» и ремонтирует роботов? - Правильно, робототехник - Что должен знать робототехник, чтобы освоить профессию? - Как вы думаете, какие задачи решает на работе робототехник? - Какими важными качествами должен обладать робототехник?	Что такое робототехника? Робототехника — раздел прикладной науки, который занимается проектированием, производством и применением автоматизированных технических систем — роботов.  Робот — это программируемое механическое устройство, способное действовать без помощи человека. 

Проверка и знаний умений	- И сегодня на нашем уроке каждая группа попробует себя в качестве команды робототехников. - Но сначала вспомним, какие вы знаете механические передачи и какую из них мы сегодня будем использовать при конструировании самолета. Дети работают парами и конструируют самолет на базе конструктора RedPro+.	
Органи- зация усвоения	Подведение итогов на онлайн-конструкторе learningApps . (Ученики открывают на планшете QRbot, сканируют и проходят игру)	
Рефлексия	- Какую информацию вы сегодня получили? - Кажется ли эта профессия полезной лично Вам? - О чем хотели бы еще узнать в дальнейшем на наших занятиях по профориентации?	

Занятие французского языка по теме «Заочное путешествие по Франции и Парижу»

Тема: Le voyage à travers la France et Paris.

Цели: 1. Активизация МФ и ЛЕ в устной речи студентов: монолог и диалог.

2. Развитие умений и навыков аудирования связного текста.

Оборудование: карта Франции; таблицы; картинки – виды Парижа;

ТСО: мультимедийное оборудование.

Ход занятия.

1) Начало занятия.

М: Bonjour, mes enfants!

С: Bonjour!

М: Asseyez-vous.

М: Le thème de la leçon est le voyage à travers la France et Paris.

Pendant la leçon nous allons parler de la situation géographique de la France, de Paris et de ses curiosités en différents régimes du travail.

2) Основная часть.

1. Фонетическая зарядка. Лексика демонстрируется на слайде.

М: Commençons la gymnastique phonétique. Regardez les mots, écoutez et répétez après moi.

Лексика: la France, une ville, une partie, une capitale, européenne, une mer, un fleuve, une montagne, un pays, voisin, un océan, au nord, au sud, à l'ouest, à l'est, situer, se baigner.

Регим работы:

М → С; М → Gr; М → E1 E2 E3 E4.

2) Parlons de la situation géographique de la France. Travaillons d'après la carte. Qui veut poser des questions? C'est....., s'il vous plaît! E1 → E2 E3 E4 (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА).

Les questions:

1. Où est située la France?
 2. Quel est ce pays?
 3. Par quelle mer est baignée la France au nord, au sud?
 4. Par quel océan elle est baignée à l'ouest?
 5. Quels sont les pays voisins de la France?
 6. Quels sont les 4 grands fleuves de la France?
 7. Où se jette la Seine, la Loire, la Garonne, le Rhône?
 8. Quelles montagnes y a-t-il en France?
 9. Qu'est-ce que se trouve au centre du pays?
 10. Comment s'appelle la capitale de la France?
 11. Où est situé Paris?
 12. Quelles sont les villes-ports de la France?
- 3) М: maintenant vos récits: la situation géographique de la France.

Je vous donne 5 minutes pour la préparation.

Задания по составлению рассказов разноуровневые:

Слабые – готовятся по предложенному тесту;

Средние – по опорным фразам на русском языке;

Сильные – ориентируясь только на карту Франции.

Два человека в это время у доски отгадывают ребусы по теме урока.

Тест

1. La France est située...
 - a) à l'ouest de l'Europe;
 - б) au sud de l'Europe;
 - в) au nord de l'Europe.
2. Au nord la France est baigné...
 - a) par la mer Noir;
 - б) par la mer du Nord;
 - в) par la mer Pougé.
3. Au sud la France est baigné...
 - a) par la mer Blanche;
 - б) par la mer Baltique;
 - в) par la mer Méditerranée.
4. A l'ouest elle est baigné...
 - a) par l'océan Indien;
 - б) par l'océan Atlantique;
 - в) par l'océan Pacifique.
5. En France il y a...
 - a) 2 grands fleuves;
 - б) 3 grands fleuves;
 - в) 4 grands fleuves.
6. La Seine se jette dans...
 - a) la Manche;
 - б) la mer Noir;
 - в) l'océan Atlantique.
7. La Loire et la Garonne se jettent dans...
 - a) l'océan Indien;
 - б) l'océan Atlantique;
 - в) l'océan Pacifique.
8. La Rhône se jette dans...
 - a) la mer Blanche;
 - б) la mer Noir;
 - в) la mer Méditerranée.
9. Au centre de la France se trouve...
 - a) les Alpes;
 - б) les Pyrénées;
 - в) le Massif central.
10. La capitale est ...
 - a) le Havre;
 - б) Marseille;
 - в) Paris.

Критерии оценивания:

10-86-«5»

7-66-«4»

5-46-«3»

3-16-«2»

Русские фразы

1. Франция находится на западе Европы.

2. Это большая европейская страна.
3. На севере она омывается Северным морем и Ламаншем .
4. На юге омывается Средиземным морем.
5. На западе Франция омывается Атлантическим океаном.
6. Соседние страны Франции это – Испания, Италия, Швейцария, Германия,

Бельгия.

7. 4 большие реки Франции это – Сена, Луара, Гаронна, Рона.

8. Сена впадает в Ламанш, Луара и Гаронна в Атлантический океан, Рона – в Средиземное море.

9. Горы Франции – Пиренеи, Альпы, Жюра и Вогезы.
10. В центре Франции находится Центральный Массив.
11. Париж – Столица Франции.
12. Он находится на Сене.

Критерии оценивания:

12-10б-«5»

9-7б-«4»

6-4б-«3»

3-1б-«2»

От каждой группы отвечают по одному человеку. Остальные внимательно слушают ответы и сами оценивают.

4. М: maintenant, nous parlons de Paris et de ses curiosités.

а) Laqymnastiquephonetique. (лексиканаслайде).

Режим работы:

М → Cl; М → Gr; М → E1 E2 E3

Лексика: Paris, la Bastille, la Tour Eiffel, la place, la Concorde, Charle de Goule, l'Obélisque, la Sorbonne, l'Arc de Triomphe, l'île de la Cité, le Panthéon, les Champs Elysées, le Louvre, la capitale, la seine.

б) Ролевая игра - полилог. Ситуация: русская делегация прибыла в Париж. Гид знакомит их с достопримечательностями Парижа.

На слайдах достопримечательности Парижа.

М: situation: c'est l'autobus. Vous êtes la délégation de notre pays. Maintenant vous allez faire une excursion à travers Paris. N. Est votre guide.

G. – Bonjour mes dames et messieurs! Je suis votre guide. Je m'appelle Nathalie. Commençons notre excursion à travers Paris. (звучит песня Париж Ch. Aznavour)

G. – Paris est la capitale de la France. C'est une grande et belle ville. Elle est situé sur la Seine. Au milieu de la Seine se trouve l'île de la Cité. (картинка)

E₁ - Excusez-moi, s'il vous plaît, je sais que l'île de la Cité eat le cœur de la capitale. Il ressemble à un bateau. C'est un vieux centre de Paris. Ici se trouve Notre-Dame.

G. – Oui, c'est bien ça. Merci. C'est la Tour Eiffel. (картинка)

E₂ - Puis-je dire quelques mots. J'ai vu un film de la Tour Eiffel. Elle est le symbole de Paris. Elle a été construite par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889. La tour a 319 mètres de haut. Elle a 3 étages. La tour Eiffel est la plus haute tour de Paris.

G. – Merçi, c'est agréable! A Paris il y a beacoup de places. C'est la place Charle de Goule avec L'Arc de Triomphe. (картинка)\

E₃ - Puis-je ajouter? L'Arc de Triomphe. Autour de l'Arc il y a douze larges rues qui forment une étoile. Sous l'Arc se trouve le tombeau du soldat inconnu.

G. – Oui. Sans doute. C'est vraie. Voilà la place de la Concorde.

E₄ - J'ai entendu de mon amil que c'est la plus belle et plus grande place de Paris. Au milieu de la place se trouve l'Obélisque. l'Obélisque a 23 mètres de haut.

G. – C'est juste. Continuons. Voilà la place de la Bastille.

E₅ - Pardon, la Bastille est une prison. Au centre se trouve la Collone de Juillet. La place garde le souvenir de la Grande Révolution française.

G. – Oui, c'est ç. A Paris il y a beaucoup de rues et d'avenues. Ecoutons la chanson

„Les champs Elysées” (звучит песня)

E₆ -J'ai entendu que les Champs-Elysées est la plus large et la plus belle avenue de Paris. C'est l'avenue principale. Elle est bordée d'arbres. Ici il y a beaucoup de cafés, de restaurants, de cinémas.

G. – Merci. Voilà le Panthéon.

E₇ - Le Panthéon est un musée. Là se trouvent les tombeaux des grands hommes de France : Hugo, Zola, Voltaire, Rousseau.

G. – Je trouve ça bien. C'est le Louvre.

E₈ - Puis-je dire? Le Louvre est un grand musée d'art. Il est plus riche. Autrefois c'était le palais des rois de France.

G. – Je trouve ça bien. C'est la Sorbonne.

E₉ - Mon ami racontait que la Sorbonne c'est l'Université de Paris. Elle est une vieille université du monde. Elle se trouve du Quartier Latin. C'est le quartier d'étudiants.

G. – Merci. Je suis d'accord avec vous.

E₁₀ - Puis-je raconter la poésie de Paris?

G. – Sans doute ! Nous écoutons avec plaisir!

E₁₁ - „Au revoir, Paris”.

Au revoir Paris

Partir c'est mourir un peu.

Cela fait mal.

De quitter un ami,

De quitter une femme

De quitter Paris

Au revoir Paris!

G. – Merci beaucoup! Je suis très contente de vous. Vous savez bien notre capitale. Bonne chance! Au revoir!

5. C'est l'audition. Ecoutez le texte «la tour Eiffel». tachez de comprendre le contenu. Apres cela vous devez faire un devoir.

Ребята 2 раза прослушивают звукозапись текста.
Проверка понимания по ключевым фразам, со слайда.

Фразы к тесту

1. On a construit la tour Eiffel en 1884.

2. C'est le symbole de Paris.

3. La tour Eiffel a 317 metres de haut.

4. Elle a trois plates- formes.

5. Pour monter il faut prendre l'ascenseur.

6. Les ascenseurs ne marchent pas bien.

7. Hitler est monté au troisième plate- forme à pied.

8. La tour Eiffel est une des premières résistantes de Paris.

После выполнения этого задания идет взаимоконтроль его выполнения. На слайде ключ к выполнению этого задания. Ребята сами оценивают друг друга.

Критерии оценивания

8-76-«5»

6-56-«4»

4-36-«3»

2-16-«2»

3. Итог урока.

M – Merci pour la leçon. Je suis contente de vous. Vous venez bien de travailler. Je vous mets les notes La leçon est finie. Au revoir!

Список используемой литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – «Аркти». Москва 2014г.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Москва «Просвещение» 2010г.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. – «Аркти». Москва. 2012 г.
4. Миролубова А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2011 г.
5. Сафонова В.П., Мамо И.Г. Современный урок иностранного языка. – Волгоград: Учитель, 2013 г.

Автор:
Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель
ГАПОУ СО "Сухоложский
многопрофильный техникум"

Методическая разработка урока по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности на тему "ElectricCircuit" («Электрическая цепь»)

Тема урока: ElectricCircuit (Электрическая цепь).

Учебная дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Курс: 3.

Тип урока: урок введения и усвоения лексики английского языка по теме «Электрическая цепь».

Цель урока: познание и усвоение лексики английского языка по теме «Электрическая цепь», развитие навыков аудирования, говорения и чтения английских слов и выражений.

Задачи урока

Образовательные:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- формировать готовность использовать лексику в профессиональной деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки произношения английских буквосочетаний;
- развивать навыки восприятия аутентичного видеоматериала;
- развивать коммуникативные, языковые, познавательные способности студентов;
- развивать интерес к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать.

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Организационный.	Приветствует студентов, отмечает отсутствующих.	Приветствуют преподавателя.
2. Подготовительный.	Проводит фонетическую разминку, используя презентацию «Отработка долгих и кратких звуков» (приложение 1).	Произносят слова, демонстрируемые на слайдах.
3. Целевой. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Обозначает тему урока. Ставит цель – изучить лексический материал по теме «Электрическая цепь». Демонстрирует на слайде «Основные термины электрических цепей» (приложение 2) таблицу с основной англоязычной лексикой по теме без перевода. Просит студентов прочитать термины и заполнить таблицу, переведя данную лексику. При	Фиксируют тему в тетрадях. Изучают основную лексику по теме.

	возникновении затруднений в чтении и переводе студенты пользуются электронным словарём “LingvoLive” (www.lingvolive.com).	Читают англоязычные термины и переводят их, заполняют таблицу в тетради.
4. Основной. Первичное усвоение новой лексики.	Демонстрирует видео “Electric Circuits. Basics of the Voltage and Current Laws” («Электрические цепи. Основы законов напряжения и электрического тока») (приложение 3) и просит студентов во время просмотра видео записать в тетрадь дополнительную лексику по теме ¹ . После просмотра видео просит студентов найти перевод и определения выписанных терминов, используя электронный словарь “LingvoLive” (www.lingvolive.com).	Смотрят видео и слушают диктора; записывают в тетрадь дополнительную лексику по теме. Находят перевод и определения выписанных терминов, используя электронный словарь “LingvoLive” (www.lingvolive.com).
5. Коммуникативный. Актуализация изученной лексики.	Показывает на слайдах предложения с пропущенными словами и просит студентов вставить подходящие по смыслу слова (приложение 4).	Читают предложения и вставляют подходящие по смыслу слова.
6. Рефлексивный.	Подводит студентов к обобщению учебной деятельности на уроке. Выставляет и комментирует оценки.	Приобретают навык рефлексии результатов деятельности, высказывают своё мнение по итогам занятия. Выслушивают оценки за работу на уроке.
7. Заключительный этап.	Сообщает и комментирует домашнее задание (перевести текст из приложения 5), отвечает на вопросы студентов. Благодарит студентов за работу на уроке, сообщает, что урок закончен, прощается со студентами.	Записывают домашнее задание, просматривают его и задают вопросы по его выполнению. Прощаются с преподавателем.

¹Дополнительная лексика по теме: battery, light bulb, switch, charged particle, wire, loop, to connect, conductor, in series, in parallel, drop in voltage, Kirchhoff’s Current Law, Kirchhoff’s Voltage Law.

Автор:
Савич Анна Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО "Екатеринбургский
торгово-экономический техникум"

Методическая разработка урока "Types of accommodation"

Аннотация: урок английского языка разработан по теме «Типы размещения», который является вводным в разделе «Организация обслуживания и обслуживание в индустрии гостеприимства» по программе дисциплины «Английский язык» для обучающихся по специальности «Гостиничное дело», в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель:

Образовательная (практическая): способствовать формированию лексических навыков, необходимых в ситуациях, когда гость запрашивает информацию о типе и расположении отеля; закрепить умение работать с текстовым материалом и заданиями; обобщить и систематизировать материал по теме.

Развивающая: способствовать развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитию умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитию способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; развитию потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ; развитию коммуникативных навыков работы и познавательный интерес к окружающему миру и жизни.

Воспитательная: создать условия для участия в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, воспитания толерантности к иным воззрениям, отличным от собственных; активизировать практическую деятельность обучающихся.

Тип занятия: Урок «открытия» нового знания. Урок формирования речевых навыков.

Вид занятия: комбинированный с применением ИКТ

Технологии и методы (приемы) обучения:

1. активные и интерактивные методы;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. коммуникативные и игровые методы
4. прием «корзина идей»
5. поисковый метод, метод сотрудничества
6. практический метод

Реализуемые межпредметные связи: «Организация продаж гостиничного продукта», «Организация деятельности службы приема, размещения и выписки гостей»

Учебно-методическое обеспечение занятия:

Учебник HIGH SEASON English for the Hotel and Tourist Industry by Keith Harding & Paul Henderson и рабочая тетрадь HIGH SEASON English for the Hotel and Tourist Industry by Michael Duckworth.

Технические средства обучения: ПК преподавателя, персональные ноутбуки с выходом в Интернет, аудиозапись, медиа проектор, доска

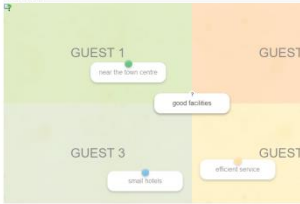
Рекомендации по подготовке урока: необходимо разработать интерактивные упражнения в приложениях LearningApps, Quizlet, подготовить документ с помощью инструментов Google с возможностью редактировать.

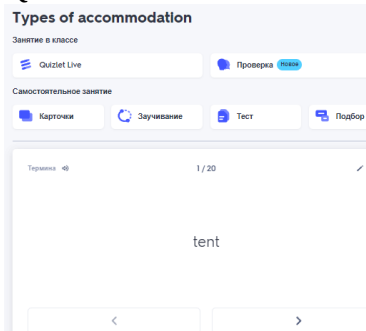
Рекомендации по проведению урока: в общении со студентами необходимо ориентироваться на уровень владения языком в группе.

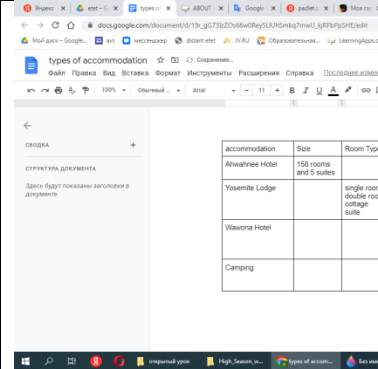
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Виды работы, формы,	Оснащение	Содержание педагогического взаимодействия
-------------	---------------------	-----------	---

	методы, приемы		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организац ионный этап.	<i>коммуникатив ный метод формы деятельности:</i> Фронтальная		настраивает студентов на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи. <i>I'm glad to see you at our lesson. First a bit of a language warm-up. Answer my typical and untypical questions, please: How many cups of coffee have you drunk today? Do you know why ... is absent? What weekday is it today? Welcome to our guests, please What do you think our topic is today? What date is it today? Name any 3 off-site services.</i>	отвечают на вопросы преподавателя
II. Постановк а цели и задач урока. Мотиваци я учебной деятельно сти обучающи хся.	<i>коммуникатив ный метод</i> Прием «Корзина идей» - прием организации индивидуально й и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.	экран – картинка отеля доска – идеи 	1. с помощью вопросов вызывает студентов на размышление и побуждает к высказыванию собственного мнения по изучаемой теме и фиксирует на доске некоторые идеи студентов; 2. просит обучающихся формулир овать тему урока. 3. записывает тему урока на доске “Types of accommodation”. <i>All hotels are different with different opportunities and offers. And all guests are different too with different requirements and wishes. Imagine that you are a guest and say: What is important for you in a hotel? What do you think is important in a hotel? What about room size? –</i>	студенты проявляют интерес к материалу, Представляют собственный опыт, высказывают собственные мысли, записывают тему урока в тетрадь

			large rooms Some People like big hotels and others like Small hotel What should staff be like? friendly staff Where do you think the hotel should be located? – near the town center What can you say about facilities? – good facilities What should be the guest service? – efficient service 2. Give me your ideas about the topic of today's lesson. 3. Write the topic and features into your notebooks.	
III. Актуализация знаний.	<i>поисковый метод</i> Аудирование: 1. listening for specific information 2. inferential listening	1 аудиозапись (Unit 1, Listening 1) 2 упражнение в приложении LearningApps 3 экран с описанием гостей 4 ноутбуки с выходом в Интернет	1. предлагает прослушать аудиозапись и в приложении LearningApps соотнести фразы, которые характеризуют отели, с гостями, которые высказывают свое мнение об отелях. <i>You are going to listen to 4 hotel users. They are talking about what they think is important in a hotel.</i> <i>Classify the areas they mention with the guests.</i> 2. предлагает прослушать аудиозапись снова и соотнести гостей с предложенными описаниями, а также дать обоснование своего выбора на английском языке. <i>These are descriptions of people whose comments you heard in task 1. Listen again and try to match the comments to the people who made them.</i> <i>Give me your answer and the reason why!</i>	1. слушают аудиозапись и работают с приложением LearningApps, осуществляют самопроверку 2. слушают аудиозапись еще раз, соотносят гостей с предложенными описаниями людей, обосновывают свой выбор на английском языке 

			The comments you heard were made by the people described below. Listen to the cassette again and try to match the comment with the person who made them. a ☐ A successful French research scientist who is often invited to speak at international conferences. b ☐ A retired banker from the USA. c ☐ The Sales Director of an export company in Turkey. d ☐ A travel writer for several British newspapers and magazines who also presents a television programme on holidays at the end of each year.	
IV. Первичное усвоение новых знаний	<i>интерактивный метод</i>	1 приложение Quizlet 2 ноутбуки с выходом в Интернет 3 Экран для вывода результатов игроков	дает время студентам познакомиться с новой лексикой в приложении Quizlet, затем проводит командные и индивидуальные соревнования в QuizletLive 	студенты работают в приложении Quizlet на индивидуальных ноутбуках
V. Первичная проверка понимания	<i>поисковый метод и метод сотрудничества</i> <i>интерактивный метод формы деятельности:</i> Работа в парах. Чтение с целью найти конкретную информацию в тексте (Scanning – поисковое чтение) - отработка навыка быстрого поиска конкретной информации в тексте работа с применением инструментов Google	1 Текст о 4 типах отеля (Unit 1, ex.4 Reading) 2 Google документ для общего редактирования 3 экран	делит класс на пары или группы из 3 человек, предлагает каждой группе выбрать тот тип размещения, с которым они будут работать, и заполнить таблицу по тексту  <i>You have to divide into pairs or groups, to choose one of 4 hotel types, read the text and complete the table.</i>	студенты читают текст в парах или группах из 3 человек и заполняют свою часть таблицы в документе Google по своему типу отеля. Далее вместе с преподавателем смотрят результаты группы.

				
VI. Первичное закрепление	<i>Коммуникативный и практический метод формы деятельности:</i> Работа в парах. Закрепление лексики в диалогическом общении	заполненная таблица, выведенная на экран	дает задание каждой паре составить вопрос для получения определенной информации об отеле. Примерные вопросы: <i>What is the size of the hotel? What room types do you have? How much is the room? What facilities do you offer? Could you give me information about your hotel?</i>	Студенты в паре составляют вопрос, и по кругу, меняясь местами, задают свой вопрос другим студентам с целью получить информацию о другом типе размещения.
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	выучить лексику по изучаемой теме		дает комментарий к домашнему заданию <i>Dear students, you have to drill new vocabulary at home. You can use Quizlet game for this.</i>	записывают домашнее задание
VIII. Рефлексия	Подведение итогов занятия		акцентирует внимание на конечных результатах, предлагает каждому студенту назвать 3 слова, которые он запомнил на уроке. <i>Dear students, today you got acquainted with different types of hotel, learned how to receive and give information about the hotel, learned new vocabulary and improved reading skills. Now name 3 words you can remember.</i>	каждый студент называет 3 слова, стараясь не повторить уже названных другими студентами слов.

Автор:
Семенова Наталья Валерьевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
Многопрофильный колледж

Мастер-класс
На тему: Компьютерное конструирование как средство формирования
профессиональных компетенций обучающихся

Содержание материала мастер-класса

1. Информация о подготовке мастер-класса

На подготовительном этапе по презентации мастер-класса была проведена следующая работа:

- Прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», сентябрь 2021 г.
- Оснащение компьютерного кабинета программным продуктом MASTERCAM, сентябрь 2021 г.
- Разработка презентации, определение вопросов для подведения итогов мастер-класса.

Длительность мастер-класса рассчитана на 80 минут.

2. Цель мастер-класса

Целью мастер-класса по презентации работы кружка «Компьютерный конструктор» является демонстрация собственного практического опыта по формированию у обучающихся компьютерного стиля мышления и профессиональных компетенций в процессе создания ими 3D-модели изделия в ПО MasterCam.

3. Этапы проведения мастер-класса

Этапы проведения мастер-класса представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников	Время проведения этапа
<u>I. Организационный</u> Представление целей и задач мастер-класса	Приветствие, вступительное слово мастера	Внимательно слушают, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия	3 минуты
<u>II. Теоретический</u> Презентация педагогического опыта: поэтапное раскрытие темы: «Компьютерное конструирование как средство формирования	Творческая самопрезентация мастером заявленной темы: распространение и обобщение инновационного педагогического опыта;	Внимательно слушают, проявляют активную позицию	20 минут

профессиональных компетенций обучающихся»	методические рекомендации по внедрению современных ИКТ		
<u>III. Практический</u> Демонстрация деятельности обучающихся. Студенты группы СТр-20-(9)-1 выполняют задания демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс – пятый блок второй части: САМ программирование технологического процесса обработки корпусной детали на фрезерном станке с числовым программным управлением	Показ мастером методов и приемов обеспечивающих творческую ритмичную работу обучающихся при конструировании ими 3D-модели изделия	Слушают, активно включаются в работу САМ программирования	50 минут
<u>IV Заключительный</u> Анализ практической деятельности обучающихся	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему	Рефлексия. Активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе	10

4. Проведение мастер-класса с представлением слайдов презентации

1-Й СЛАЙД. ТЕМА МАСТЕР-КЛАССА: «Компьютерное конструирование как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся».

Этап I. Организационный. Постановка целей и задач мастер-класса.

2-ОЙ СЛАЙД. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА.

Мастер-класс организован с целью демонстрации собственного практического опыта по формированию у обучающихся компьютерного стиля мышления и профессиональных компетенций в процессе создания ими 3D-модели изделия в ПО MasterCam.

Задачи:

1. Ознакомление участников мастер-класса с опытом работы.
2. Распространение педагогического опыта в вопросах использования в образовательном процессе современных форм деятельности обучающихся.
3. Демонстрация элементов демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс применяемых на междисциплинарном курсе.
4. Демонстрация приёмов создание комфортной творческой атмосферы на учебном занятии.

Этап II. Теоретический. Презентация педагогического опыта: поэтапное раскрытие темы: «Компьютерное конструирование как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся».

Профессиональная компетентность специалиста – это способность эффективно выполнять производственные функции, практически решать определенные классы задач и проблем.

Считается, что ключевые компетенции выполняют три функции: 1) помогают обучающимся учиться; 2) позволяют работникам фирм, предприятий быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей; 3) помогают быть более успешными в дальнейшей жизни. Компетенции являются важными результатами образования и поэтому должны быть

сформированы у всех обучающихся, пронизывать все предметы, проходить через все уровни образования и разрабатываться на высоком уровне. При этом ключевые компетенции – не отдельная часть учебного плана, они интегрированы в его содержание.

В стенах учебного заведения обучающиеся активно сотрудничают с преподавателями, развивая свои общие и профессиональные способности, качества личности. В свою очередь, качество выпускаемого специалиста зависит от того, в каких формах, с помощью каких образовательных технологий, психолого-педагогических и дидактических условиях осуществляется это сотрудничество.

В традиционном обучении чаще всего предметно-технологическое содержание учебного материала по профилю специальности «передается» обучающемуся в форме информации, абстрактной знаковой системы. Проблема заключается в том, что это содержание оказывается в лучшем случае «знаемым» студентом, а не прожитым еще в аудитории. И только пропущенная через собственные переживания и поступки обучающегося информация может стать его живым знанием.

Разрешение этой проблемы возможно в рамках контекстного обучения, предложенного академиком РАО, доктором педагогических наук, профессором Вербицким Андреем Александровичем.

3-ий СЛАЙД. О КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ.

При контекстном обучении формы, методы и средства обучения, последовательно моделируются в предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Только в этом случае обучающийся из объекта педагогических воздействий может превратиться в субъект профессионально-направленной деятельности, когда студент выполняет реальные практические работы или практические функции, связанные с профессиональной деятельностью. Данная работа обучающихся, оставаясь учебной, оказывается по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически профессиональной деятельностью.

4-ый СЛАЙД. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЁТОМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ФРЕЗЕРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ».

На современном этапе развития, цели и задачи обучения в профессиональных образовательных организациях формируются с учетом не только требований ФГОС, но и профессиональных стандартов, а также стандартов Ворлдскиллс.

Идея использовать элементы демонстрационного экзамена в рамках кружковой работы возникла после прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Подготовка и выполнение заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков.

Этап III. Практический. Демонстрация деятельности обучающихся. Выполнение обучающимися задания демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс – пятый блок второй части: САМ программирование технологического процесса обработки корпусной детали на фрезерном станке с числовым программным управлением.

5-ый СЛАЙД. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС – ПЯТЫЙ БЛОК ВТОРОЙ ЧАСТИ: MASTERCAM ПРОГРАММИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ КОРПУСНОЙ ДЕТАЛИ НА ФРЕЗЕРНОМ СТАНКЕ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ.

Приступаем к практической части мастер-класса.

6-ый СЛАЙД. ТИПОВАЯ КОРПУСНАЯ ДЕТАЛЬ.



Проведение анализа чертежа детали:

1. Пояснение по чертежу корпусной детали.

2. Вопросы по размерам детали:

➤ Размер — числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т.п.) в выбранных единицах измерения.

➤ Действительный размер — размер элемента, установленный измерением.

➤ Предельные размеры — два предельно допустимых размера элемента, между которыми должен находиться (или которым может быть равен) действительный размер.

➤ Наибольший (наименьший) предельный размер — наибольший (наименьший) допустимый размер элемента.

➤ Номинальный размер — размер, относительно которого определяются отклонения

➤ Допуск Т — разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами или алгебраическая разность между верхним и нижними отклонениями Допуск — это абсолютная величина без знака.

➤ Поле допуска — поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно номинального размера.

➤ Квалитет (степень точности) — совокупность допусков, рассматриваемых как соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров

Этап IV. Заключительный. Анализ практической деятельности обучающихся.

С 7 по 17-ЫЙ СЛАЙДЫ. СЛАЙДЫ ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММЫ MASTERCAM.

18-ЫЙ СЛАЙД. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Сегодня на мастер-классе:

1. Было интересно, потому, что....

2. Было трудно, так как.....

3. Я понял, что...

Вывод по мастер-классу

Автор:
Статина Екатерина Федоровна, преподаатель
ГАПОУ СО "Полипрофильный
техникум им. О.В. Терёшкина"

Конспект урока по теме: «Общение – основа человеческого бытия»

Учебная дисциплина: Психология общения.

Тема: «Общение – основа человеческого бытия».

Тип урока: теоретический с элементами практики.

Место проведения: ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»

Длительность урока: 90 минут.

Оборудование: мультимедийный проектор с экраном, мультимедийная презентация по теме.

Тема	«Общение – основа человеческого бытия»
Тип урока	Теоретический с элементами практики
Цель	Создание условий для формирования знаний об общении, как основе человеческой жизни.
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с новыми понятиями: «вербальное общение», «невербальное общение», «экстрасенсорное общение», «уровни общения», «функции общения», «структура общения», «средства общения». Развивающие: способствовать развитию у обучающихся понимания видов, уровней общения, основных функций, структуры и средств общения; расширять словарный запас терминов и понятий; применять теоретические знания для решения практических задач, развивать проективные способности при выполнении самостоятельной работы по составлению кроссвордов по теме урока. Воспитательные: воспитывать познавательную активность, интерес к изучению дисциплины «Психология общения», самостоятельность, культуру диалога.
Содержание учебного материала	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура и средства общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
Основные понятия	«вербальное общение», «невербальное общение», «экстрасенсорное общение», «уровни общения», «функции общения», «структура общения», «средства общения»

Ход урока

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результаты	Общие компетенции
Организационный этап Цель: подготовка обучающихся к работе на уроке	Приветствие, проверка готовности обучающихся к учебному занятию, создание положительной атмосферы в группе	Подготовка к занятию, активизация внимания, направленность на взаимодействие и сотрудничество	Полная готовность учебной группы и оборудования к работе, организация внимания всех обучающихся, быстрое включение в совместную деятельность	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся Цель: осознание обучающимися значимости изучаемой темы для самопознания и будущей профессиональной деятельности	Сообщение темы, целей и задач урока, привлечение обучающихся к определению важности изучения данной темы для самопознания и самосовершенствования, а также для будущей профессии. Преподаватель проводит беседу о том, что такое взаимопонимание (это умение не только слушать, но и слышать другого человека). Вопросы для беседы: - Опишите человека, с которым легко вести разговор, охарактеризуйте, какой он собеседник. - Понимают ли вас ваши близкие и друзья? - Какие чувства вы испытываете, когда вас не понимают?	Активное участие обучающихся в обсуждении значимости темы для личностного развития и будущей профессиональной деятельности. Ответы на вопросы преподавателя о том, что такое взаимопонимание	Осознание обучающимися практической значимости темы для себя и будущей профессиональной деятельности; наличие мотивации к активной деятельности на уроке	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

	-Что нужно сделать, чтобы лучше понимать друг друга? -Какое качество способствует взаимопониманию?			
Актуализация знаний Цель: выявление, обобщение, систематизация знаний по теме, подготовка к выполнению практических заданий. Методы и приемы: беседа Форма организации – фронтальная (опрос).	Преподаватель проводит беседу о роли общения в жизни человека. Вопросы для обсуждения: - Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным? - Нужно ли учиться общению? Для чего это нужно? - «Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери). Можете ли вы подтвердить или опровергнуть эту фразу? - Говорил ли вам кто-нибудь слова «я не хочу с тобой общаться»? - Были ли эти слова справедливы? - Как вы на них реагировали?	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя о роли общения в жизни человека, поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения	Знание основных дидактических единиц урока; способность грамотно анализировать конкретные ситуации, доказывать примерами объективность своей точки зрения	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Первичное усвоение новых знаний Цель: изучение нового теоретического материала по теме общение: структура, виды, уровни, функции, структура и средства	Преподаватель объясняет новый материал по плану: - Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. - Виды общения. Вербальное	Обучающиеся воспринимают и осмысливают новый материал; фиксируют основные положения в конспектах; участвуют в общей беседе.	Знание и понимание основных понятий по теме урока	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку

	общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. - Уровни общения по Б.Г. Ананьеву. - Основные функции общения. - Структура и средства общения. Изложение нового материала сопровождается демонстрацией презентации. Преподаватель руководит индивидуальной работой в конспектах			информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Первичная проверка понимания Цель: проверка понимания нового материала, осознанности усвоения пройденной темы	Беседует с целью выяснения степени понимания материала. Преподаватель проводит упражнение «Передай текст» для проверки способности обучающихся слушать и слышать других. Преподаватель произносит текст, который необходимо с максимальной точностью запомнить и передать стоящим за дверью. Текст передается от одного к другому участнику. Затем проводится обсуждение успешности выполнения упражнения. Преподаватель сравнивает рассказ, который услышал из уст последнего участника, с первоначальным вариантом	Обучающиеся включаются в упражнение. Выбирается 5-7 обучающихся для участия в упражнении. Все участники, кроме одного, выходят за дверь. После выполнения упражнения организуется совместное обсуждение, обмен мнениями и выводами.	Способность анализировать степень понимания нового материала, связывать теоретический материал с практикой, умение анализировать себя и других	ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

	текста. Задаёт вопросы: - Что помогло точно изложить текст? Что помешало это сделать?			
Первичное закрепление Цель: закрепление нового материала	Преподаватель предлагает обучающимся групповое задание. Творческая деятельность «Взаимопонимание» Обучающиеся делятся на две группы. Первой группе дается задание объяснить значение выражения «уметь понимать себя и других». Вторая группа объясняет значение выражения «уметь принимать себя и других». Преподаватель проводит параллель с ранее изученным материалом	Обучающиеся работают в группах. В процессе работы необходимо выслушать мнение каждого, поделиться своими мыслями и понять мысли другого. Общую идею исследования могут высказывать спикеры (спикер-оратор, человек, разъясняющий итоги обсуждения). В процессе выступления спикеров ключевые идеи, понятия, отдельные слова фиксируются на доске	Способность связывать теоретический материал с практикой, умение анализировать себя и других	ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Преподаватель даёт комментарий к домашнему заданию. «Составить кроссворд по теме: «Общение» не менее 6 заданий по вертикали и горизонтали. Схема кроссворда, вопросы и ответы на задания выполнять на отдельных листах. Будет проведен конкурс кроссвордов, выставлены оценки, а лучшие работы будут использованы для практических занятий	Обучающиеся записывают требования к выполнению домашнего задания, задают уточняющие вопросы. Работают с научным текстом и схемами	Понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания	ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

				профессиональной деятельности.
Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Преподаватель предлагает сформулировать обучающимся те результаты, которые были достигнуты на уроке: - Что мы сегодня узнали, и чему конкретно научились? - Благодаря каким видам деятельности мы достигли этого?	Обучающиеся высказывают свои впечатления от урока, приводят примеры тех моментов, которые помогли им закрепить знания и сформировать новые умения и навыки.	Решение на уроке всех поставленных задач	ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Технологическая карта учебного занятия по химии «Алканы. Химические свойства алканов»

Тема занятия «Алканы. Химические свойства алканов».

Обоснование: Тема изучается самостоятельно для установление связи между строением и химическими свойствами веществ, формирование навыков и умений в написании и расставлении коэффициентов в химических реакциях.

Цель занятия: формирование представления о химических свойствах предельных углеводородах, применяя знания о пространственном и электронном строении алканов.

Задачи занятия:

1.Образовательная: формировать умения записывать уравнения реакций алканов; закрепить знания о гомологическом ряде, видах изомерии правилах номенклатуры ИЮПАК.

2.Развивающая: создать условия для развития системы умений устанавливать; причинно-следственные связи между строением, составом и свойствами; развивать умение работать с дополнительным источником информации; анализировать, отбирать и представлять необходимую информацию; отрабатывать предметную культуру речи, логическое мышление.

3.Воспитательная: способствовать развитию навыков коммуникативной культуры; воспитывать информационную компетентность.

Планируемый результат:

Предметные: Знать: особенности электронного и пространственного строения молекулы алканов на примере метана, гомологический ряд, изомерию и номенклатуру алканов.

Понимать: тетраэдрическое строение метана на основе представления о гибридизации.

Уметь: называть вещества по ИЮПАК, составлять формулы и называть вещества, применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия веществ по составу и строению.

Регулятивные: Постановка обучающимися учебной задачи на основе сопоставления того, что усвоено ранее и того, что ещё неизвестно. Принятие и сохранение учебной цели и задач. Осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Саморегуляция учебной деятельности.

Познавательные: Сравнение, обобщение, конкретизация и анализ. Выделение необходимой информации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, структурировать свои знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Анализировать отбирать и представлять необходимую информацию.

Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем, и сокурсниками. Умение работать индивидуально и со сверстниками: находить общее решение, формулировать собственное мнение и позицию, осознанное и произвольное построение речевых высказываний, восприятие выступлений обучающихся, участие в обсуждении содержания темы занятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование ответственного отношения к учению, готовности

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанное осмысление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения. Осознание возникающих трудностей и стремление к их преодолению.

Педагогические технологии для достижения планируемого результата: проблемное обучение, развивающее обучение, активное (контекстное обучение), технология ИКТ.

Занятие проводится на 1-м курсе в 1-м семестре, тип урока: изучение нового материала.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: ноутбук, видеопроектор, демонстрационный материал: примеры УВ в различных агрегатных состояниях

(пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт), коллекции с образцами УВ, шаростержневые модели

(метан, этан), плакат «Строение молекулы метана», учебное пособие Г.Е.Рудзитис Химия 10 кл.

Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся	
		Действия педагога	Педагогические средства	Действия обучающихся	Продукт деятельности
1 этап Организационно-мотивационный	Положительный настрой на занятие.	Приветствие. Проверка к готовности к уроку.		Приветствуют преподавателя, проверяют готовность к уроку.	
2 этап Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация полученных знаний. Мотивация учебной деятельности.	Устный опрос упр.4,5,6,7,10,11 стр.27 уч.Г.Е.Рудзитис. Химия 10 кл.	Учебное пособие. Г.Е.Рудзитис Химия 10 кл.	Устные ответы обучающихся на упр.4-7 стр.27 (фронтальная работа) ; письменно выполняют упр. 10,11 стр.27 (для контроля и наглядности 1 обучающийся работает у доски) .	Запись в рабочей тетради. Закрепляют знания, полученные ранее.
		Организует работу по актуализации опорных знаний через выполнения задания по решению задачи на нахождение молекулярной формулы алкана	Учебное пособие. Г.Е.Рудзитис. Химия 10 кл.	Решают задачу упр. 6 стр .28 (для контроля и наглядности 1 обучающийся решает у доски).	Запись решения задачи в рабочей тетради.
	Определение темы, цели и задач занятия. Самоопределение	Нацеливает на систематизацию материала, оказывает в определении темы,	Приводит пример, если бросить горящую спичку на болото, то оно загорится ярким	Определяют совместно с преподавателем тему занятия, цель и задачи для дальнейшего	Запись темы в рабочую тетрадь. Делают вывод о полученных ранее

	в деятельности.	цели и задач.	пламенем. После приведённого примера, преподаватель спрашивает обучающихся о теме занятия.	изучения класса УВ.	знаниях.
3 этап Организация и самоорганизация в ходе усвоения нового материала	Организация деятельности обучающихся по усвоению учебной информации.	Объясняет новую тему в режиме обсуждения материала, используя демонстрации дидактического материала ,фрагменты видео и записи на доске: Химические свойства. 1.реакция замещения (галогенирование, нитрование); реакция Коновалова-видео; 2.реакция дегидрирования, 3.разложение: неполное, полное-видео; 4.изомеризация-видео; 5.реакция окисления-горения-видео	Демонстрационный материал: примеры УВ в различных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалках, бензин, парафин, асфальт), коллекции с образцами природных УВ. Использование ИКТ, модели шаростержневые метана, этана.	Отвечают на вопросы преподавателя, работают с коллекциями. Записывают уравнения химических реакций в тетрадях, используя видео и записи на доске.	Выделяют важную информацию, делают опорные конспекты.
4 этап Проверка полученных	Организация деятельности обучающихся по	Предлагает задание: осуществить цепочку превращений:		Работа в тетрадях с последующей самопроверкой.	Составлен конспект по химическим свойствам алканов.

результатов	предъявлению результата освоение учебной информации.	$C_2H_2—CH_4—$ $CH_3Cl—C_2H_6—$ CO_2 Назвать продукты реакции			
5этап Подведение итогов. Д/з	Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. Обеспечить понимание обучающимся цели, содержания и способы выполнения д/з.	Делает выводы о работе обучающихся, комментирует и выставляет оценки в журнал. Сообщает и записывает д/з и комментирует его выполнение.	Учебное пособие Г.Е.Рудзитис Химия 10 кл. упр.13-16,20 стр.28	Рефлексируют, анализируют какие умения и навыки закрепили, какие знания получили. Записывают д/з.	Достижение цели и задач в учебной деятельности темы занятия.

Автор:
Тоценко Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж имени
Никиты Акинфиевича Демидова»

Методическая разработка учебного занятия «Обработка аудио контента в звуковом редакторе Audacity»

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Раздел РП: Учебная практика по ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации

Тема занятия: Обработка аудио контента в звуковом редакторе Audacity.

Тип занятия: учебное занятие практического обучения (выполнение сложной учебно-производственной работы).

Обеспечение занятия:

- *Техническое обеспечение:* компьютер для каждого обучающегося, наушники с микрофоном, проектор, мультимедийная доска.
- *Программное обеспечение:* доступ в Интернет, система электронного обучения колледжа To-Study (для доступа к материалам и выполнения практического задания);
- *Наглядные средства:* учебно-производственная работа, ссылки на дополнительные материалы – находятся в системе электронного обучения.

Цель учебного занятия: приобретение практического опыта по обработке аудио контента средствами звукового редактора.

Задачи:

1. Способствовать овладению технологией обработки аудио контента, создания аудиофайла из нескольких составляющих по заданным условиям;
2. Развивать творческое мышление обучающихся в процессе выполнения практической работы, ответственное к ней отношение.
3. Способствовать формированию компетенций:
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию у обучающихся рефлексии.

Методы обучения: проблемно-поисковый, творчески-воспроизводящий (самостоятельная индивидуальная работа)

Планируемый результат: готовность обучающихся к самостоятельной работе по обработке аудио контента средствами звукового редактора.

Продукт деятельности: готовый проект в звуковом редакторе с исходными материалами, файл .mp3 – на почте преподавателя.

Длительность занятия: 1 день учебной практики – 6 ак. часов – 270 мин.

Этапы учебного занятия (технологическая карта)

Этап	Результат этапа	Деятельность преподавателя		Деятельность обучающегося	
		действия	средства	действия	продукт
1.Организационный 5 мин	- инструктаж по технике безопасности; - готовность каждого обучающегося к выполнению;	- проводит инструктаж; - отмечает присутствующих	- проектор, - мульт. Доска, - электронный журнал преподавателя (размещен на Google-диске),	проверяет свое рабочее место (включает компьютер, проверяет доступ в Интернет)	готовность рабочего места к выполнению работы
2.Организация подготовительной работы. Мотивационно-целевая установка. Вводный инструктаж. 20 минут	- формулировка проблемы (сложность) занятия; - подготовка студентов к активным действиям;	- задает вопросы: Какие заказы мы можем получить по работе с аудио контентом? В каких редакторах обрабатывается данный контент? Какие возможности по работе с аудиоконтентом нам дает редактор Audacity? - дает задание (5 минут дается обучающимся на ознакомление), отвечает на возникшие вопросы по его выполнению;	- компьютер, - проектор, - экран мультимедиа, - система эл. обучения колледжа / учебная практика / учебно-производственная работа ССЫЛКА ВХОДА В СИСТЕМУ	- отвечает: · создать либо обработать аудиоконтент, конвертировать в нужный формат; · звуковые редакторы: Audacity, AdobeAudition, WaveLabElements и др (+ онлайн-редакторы); · перечисляет возможности Audacity по обработке звука; - по логину и паролю входит в систему эл. обучения, изучает задание, задает вопросы по технологии выполнения	- сформулирована проблема занятия – выявлены сложности выполнения; - готовность к выполнению задания;

3. Выполнение общего задания (выполнение учебно- производственной работы.). Текущий инструктаж 220 минут	- алгоритм выполнения работ; - разбивка процесса на этапы; - контроль выполнения (целевые обходы);	- дает общие рекомендации по технологии выполнения работы; - поясняет алгоритм (на каждом этапе) выполнения; 1 обход – проверяет готовность к работе; 2 обход – проверяет правильность выполнения задания; 3 обход – индивидуальная работа обучающихся (по мере необходимости); 4 обход - прием практической работы, готовность к отправке на эл. почту преподавателя.	- компьютер, проектор, - экран мультимедиа, - практическая работа (в эл. системе колледжа), - подсказки по работе со звуковым редактором (ссылки в эл. системе колледжа),	- поэтапно выполняет учебно-производственную работу по заданному алгоритму; - исправляет допущенные ошибки после обсуждения с преподавателем; - обращается (при необходимости) к подсказкам по работе со звуковым редактором.	проект (с исходными материалами) и два музыкальных файла содержатся в папке и готовы к отправке на почту преподавателя
4. Подведение итогов. Заключительный инструктаж 25 минут	- анализ результатов деятельности; - оценка результатов продукта деятельности; - предложения по самосовершенствованию и саморазвитию студента.	- анализирует работу каждого обучающегося индивидуально; - дает оценку работе каждому индивидуально; - озвучивает общие ошибки и их причины; - отмечает удачные и нестандартные подходы при работе; - делает общий вывод о достижении цели занятия.	- критерии оценивания, - электронный учебный журнал преподавателя, - эл. почта.	- обсуждает результат деятельности; - анализирует и делает выводы; - отправляет работу на почту преподавателя.	- готовый продукт оценен и отправлен на почту преподавателя. <u>ПРИМЕР ГОТОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</u>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЗДАНИЕ АУДИОСКАЗКИ В AUDACITY

В результате выполнения задания вы получите следующий практический опыт:

- ✚ запишете свой голос с помощью микрофона;
- ✚ создадите единый трек из нескольких дорожек,
- ✚ обработаете голос и музыкальные фрагменты – примените эффекты.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите через микрофон в Audacity **слова рассказчика**.

Шуточная новогодняя сказка

Зимний лес. Снежинки порхают, на землю падают.
Снегурочка идет по тропинке, снежинки ловит и рассматривает. А за ней крадется Леший.
Устала Снегурочка, смотрит – пенек стоит, весь снежинками усыпан. Стряхнула их с пенька и села. И тут Леший осмелел, поближе подошел.
Давай, говорит, Снегурочка, дружить с тобой.
Снегурочка рассердилась, вскочила, по пеньку ладошкой хлопнула, по снежку ножкой топнула. Не бывать этому! И пошла дальше.
Леший обиделся, сел на пенек. Погоревал и в лес дремучий убежал.
Снегурочка в это время вышла на полянку и поняла, что заблудилась.
Смотрит, на поляне дубок стоит. Подошла к нему Снегурочка, присела рядом и пожалела себя: «Напугал меня Леший, засыпали дорогу снежинки, не знаю, куда идти теперь».
Тут Баба Яга примчалась, схватила Снегурочку и понеслась с нею на метле.
Ветер в ушах свистит, снежинки вихрем за ними летят. Прилетели они к избушке на курьих ножках. Развернулась к ним избушка. Баба Яга посадила в нее Снегурочку, закрыла на 7 замков, ключи в карман положила и улетела. Стала Снегурочка кричать, услышал ее Молодой дубок, очнулся, обернулся добрым молодцем.
Нашел он Снегурочку, освободил...И доставил целую и невредимую к Деду Морозу.
Вот и сказочке конец!!! А кто слушал – молодец!

2. Разместите получившуюся запись на первую дорожку проекта Audacity. Проект назовите **Сказка_Фамилия**.
3. Обработайте голос, используя эффекты:
 - **УДАЛЕНИЕ ЩЕЛЧКОВ МИКРОФОНА**
Выделить на дорожке «щелчок» - Эффекты – Удаление щелчков.
 - **УДАЛЕНИЕ ШУМОВ**
Выделить область дорожки, где есть шум (без голоса) – Эффекты/ Удаление шума
Выделить всю дорожку с голосом (двойным кликом мыши) – Эффекты/ повторить Удаление шума.
 - **СМЯГЧЕНИЕ ЗВУКА**
Выделить дорожку с голосом – Эффекты /Компрессор – настроить как вам необходимо.
 - **НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУЧЕНИЯ**
Выделить дорожку с голосом – Эффекты/Нормировка сигнала – настроить.
4. Подберите музыкальные фрагменты и звуки (найдите в Интернете, скачайте и поместите их в созданную папку) к сказке по предложенному сценарию.

Шуточная новогодняя сказка

Сказочная музыка для начала сказки

Зимний лес (**шум зимнего леса**), снежинки порхают (**порхание снежинок**), на землю падают (**падение снежинок**).
Снегурочка идет по тропинке (**шаги Снегурочки**), снежинки ловит и рассматривает. А за ней крадется Леший (**шаги Лешего**).

Устала Снегурочка, смотрит – пенек стоит (вставка), весь снежинками усыпан. Страхнула их с пенька и села. И тут Леший осмелел, поближе подошел (вставка). Давай, говорит, Снегурочка, дружить с тобой.

Снегурочка рассердилась, вскочила, по пеньку ладошкой хлопнула, по снежку ножкой топнула. Не бывать этому! И пошла дальше (вставка)

Леший обиделся, сел на пенек. Погоревал и в лес дремучий убежал (вставка)

Снегурочка в это время вышла на полянку и поняла, что заблудилась

Смотрит, на поляне дубок стоит (вставка). Подошла к нему Снегурочка, присела рядом и пожалела себя: Напугал меня Леший, засыпали дорогу снежинки, не знаю, куда идти теперь (вставка).

Тут Баба Яга примчалась (вставка), схватила Снегурочку и понеслась с нею на метле (вставка).

Ветер в ушах свистит, снежинки вихрем за ними летят (вставка). Прилетели они к избушке на курьих ножках (вставка муз.«Потолок ледяной...»). Развернулась к ним избушка (вставка). Баба Яга посадила в нее Снегурочку, закрыла на 7 замков, ключи в карман положила и улетела. Стала Снегурочка кричать (вставка), услышал ее Молодой дубок, очнулся, обернулся добрым молодцем (вставка).

Нашел он Снегурочку, освободил...И доставил целую и невредимую к Деду Морозу (вставка).

Вот и сказочке конец!!! А кто слушал – молодец! (музыка для завершения сказки).

5. Разрежьте слова рассказчика на отдельные фрагменты по сценарию. Между ними разместите музыкальные вставки (звуки).

Переходы от слов рассказчика к музыкальным отрывкам - плавные, т.е. музыка немного накладывается на окончание слов рассказчика (использовать инструмент сдвиг по времени)

6. На отдельной дорожке разместите «музыку второго плана - фона», которая должна длиться всю сказку параллельно со словами рассказчика. ССЫЛКА НА МУЗЫКУ ВТОРОГО ПЛАНА.

7. Сохраните проект в программе Audacity, поместить со всеми использованными файлами в отдельную папку, а также экспортировать его в формат .wav и .mp3. Отправить на почту преподавателю: архив папки с проектом, и два муз.файла.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОТОВОМУ ПРОДУКТУ (КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)

1. Записаны и обработаны все слова рассказчика (0-3 б)
2. Вставлены все музыкальные звуки и фрагменты (0-3 б)
3. Переходы от слов рассказчика к муз.вставкам плавные (0-3 б)
4. Присутствует фоновая музыка.(1 б)
5. Проект (с исходными материалами) и два музыкальных файла содержаться в папке и высланы на почту преподавателю.(0-3 б)

12-13б –«отлично», 10-11б – «хорошо», 8-9б– «удовлетворительно»,
7 и ниже б – «не сдано».

ЕСЛИ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С AUDACITY, ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПОДСКАЗКАМИ

[ССЫЛКА ПЕРЕХОДА К ПОДСКАЗКАМ](#)

Как убрать шум	Как записать звук	Как увеличить громкость
Как сохранить в mp3	Как добавить эхо	Как сохранить файл
Как соединить два трека	Как сделать затухание звука	Как слышать себя при записи
Как обрезать музыку	Как наложить голос на музыку	

Автор:
Шелковов Артем Андреевич, преподаватель
ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический
колледж им.Н.И. Кузнецова"

Деловая игра «Производственное совещание»

Тема: «Технология монолитного бетона и железобетона»

Цели занятия:

воспитательная – создать условия для воспитания личностных качеств - организованности, ответственности, умения сосредотачиваться, дискутировать, логически мыслить, принимать решения, проявлять творческую инициативу;

образовательная – создать условия для активизации и закрепления знаний студентов, приобретенных при изучении профессионального модуля, практического опыта работы с документацией строительного участка, выработка навыков анализа создавшегося положения, принятия практического решения и планирования хода действий, приобретение опыта делового общения;

развивающая – создание условий для проявления познавательной активности: развития навыков самостоятельной работы с источниками информации, инструментами и технологиями, мыслительной деятельности при планировании, анализе, синтезе, структурировании, самоанализе, рефлексии; развитие навыков коллективного принятия решений в условиях конструктивного взаимодействия и сотрудничества, развитие профессиональной самостоятельности и творческого поиска в ходе выполнения задания.

Методическая цель: формирование ключевых компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Преподаватель: Шелковов А.А.

Профессиональный модуль (ПМ): ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Междисциплинарный курс: МДК.02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Тема практического занятия: Подсчёт объёма работ и расхода материалов для заливки монолитного фундамента из железобетона под кирпичный жилой дом.

Вид занятия: Деловая игра

Тип урока: практическое занятие - урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Технологии обучения: развивающего обучения и воспитания, информационные

Методы и приемы обучения: информационные, компьютерные, объяснительно-иллюстративные.

Формы деятельности: парно- групповая

Место проведения: учебный кабинет по специальным дисциплинам

Материально – техническое оснащение урока:

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Сборники:

– СП 63.13330.2018 Свод правил бетонные и железобетонные конструкции

– ГЭСН 81-02-06-2001 Бетонные и железобетонные конструкции

Игровая ситуация:

Проводиться планёрка по строительному объекту «2-х этажный жилого дом». ЗАО «Строитель», которая является генподрядной строительной организацией. Для выполнения бетонных работ на объекте организация нанимает субподрядчика «_____» (каждая команда придумывает свою организацию). По заявке заказчика, необходимо выбрать подходящий материал под заливку фундамента после этого согласовать с проектной организацией и принять окончательное решение, решить какой вариант и от какого субподрядчика более выгодный для заказчика. Участники планёрки, в соответствии со своими должностными обязанностями выполняют соответствующие расчёты по объёму строительных работ по изготовлению монолитного железобетонного фундамента, определяют материально-технические ресурсы. Согласно «Положению о премировании работников ЗАО «Строитель» субподрядчики могут получить месячную премию при качественном, выгодном и скором выполнении производственного задания, соблюдении графика производства работ и календарного плана, отсутствии:

План занятия

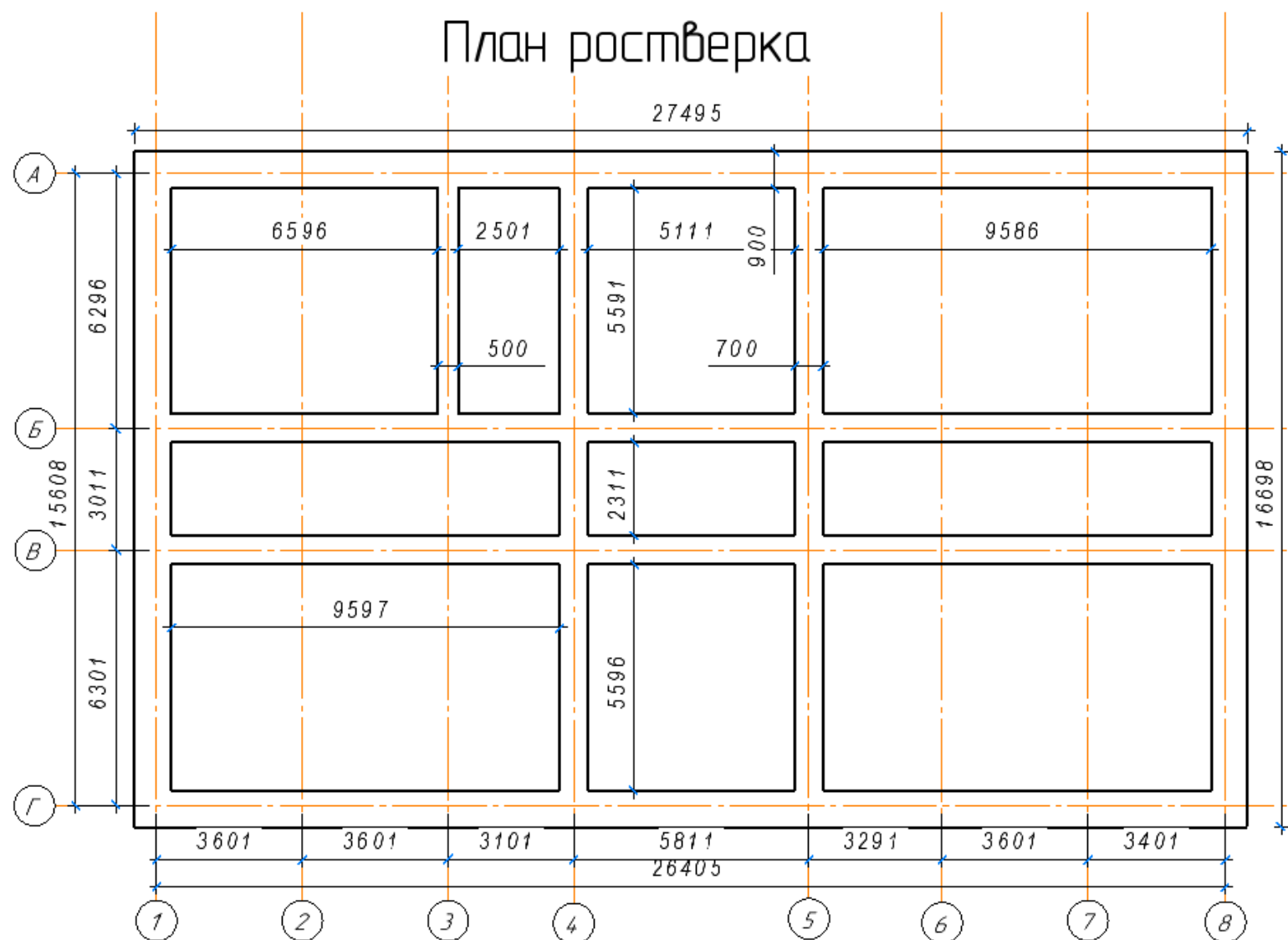
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	5 мин.	– приветствие; – проверка присутствующих и готовности студентов к проведению занятий; – проверка готовности аудитории; – сообщение целей занятия, формулирование цели занятия совместно с обучающимися. – общий инструктаж участников деловой игры преподавателем.	Слушают инструктаж от преподавателя, настраиваются на урок
Изучение нового материала	10 мин.	Вопросы для актуализации опорных знаний: - назовите этапы бетонных работ - на каком этапе строительства выполняются бетонные работы	Слушают новый материал
Процесс деловой игры	60 мин.	- Инструктаж участников деловой игры и формирование команд - Разъяснение содержания производственной ситуации, ее целей и задач	Группа разделяется на несколько команд (бригад) по 5 человек, выбирают главного (прораба), который в конце занятия будет отчитываться за всю бригаду, остальные в команде будут играть роли мастеров. Работа строительных бригад по выполнению задания: • подсчёт объёма работ и расхода материалов данного вида работ;

			• подбор строительных материалов (марка, цена); • подбор рабочих определенной квалификации и строительных машин для определенных операций; • транспортировка материалов на строительную площадку (цена, условия транспортировки); • заполнение таблиц по объемам работ и сметы; • подготовка отчёта по участку.
Представление отчетов по бригадам подрядчику	10 мин.	Проверка отчетов каждой из бригад по всем требованиям	Сдача отчетов преподавателю капитаном команды
Подведение итогов занятия	3 мин.	• Выбор бригады представившей лучший вариант выполнения СМР; • Выставление оценок за работу.	
Домашнее задание	2 мин.	Вопросы для домашней работы 1. Из каких компонентов состоит бетонный раствор? 2. Что такое арматура и для какой цели он нужна? 3. Какие виды фундаментов бывают? 4. Какие геодезические работы выполняют при заливке фундамента? 5. Какие работы должны быть завершены до выполнения бетонных работ по заливке монолитного фундамента? 6. Назовите технологические операции при выполнении бетонных работ по заливке монолитного фундамента?	Записывают домашнее задание

3.Методическое обеспечение урока и методические аспекты организации урока

- Применяемые ИКТ: ноутбук, проектор
- Дидактический материал: методический материал по практической работе;

образцы таблиц для составления объемов работ и смет, пустые бланки для заполнения объемов работ и смет; чертеж плана фундамента;



Приложение 2. Образец для ведомости объемов работ

№	Наименование работ	Формула расчёта	Объём	
			Ед. изм.	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Срезка растительного слоя бульдозером	$F_{ср} = (A + 20) \times (B + 20) \times h = (41.3 + 20) \times (14.4 + 20) \times 0,2$	м ³	843*
2	Разработка грунта экскаватором в котлованах глубиной до 5 м. с погрузкой в автомобили	$V_{разр} = [(A+a) \cdot (b+a)] \cdot (h_2 - h_1) \cdot k$ $a = 0,5\text{м}$ –монтажный зазор h_1 –отм.низа котлована $h_1 = -4\text{м}$ $h_2 = -0,2\text{м}$ отметка уровня грунта перед началом разработки k -коэффициент, учитывающий разработку грунта на откосах котлована (принят $k=1,3$) $V_{разр} = 3400\text{м}^3$	м ³	3400*
3	Доработка грунта вручную	Принято $V_{ручной\ разр} = 2\% V_{разработки}$	м ³	291*
4	Щебеночная подготовка под основание фундаментов	$F_{плиты} = 144\text{м}^2$ $V_{подготовки} = F_{плиты} \cdot h_{щ}$ $h_{щ}$ - высота подготовки=10см	м ³	599*

Приложение 3. Образец для сметы

№п п	Шифр и № позиции норма тива	Наименование работ и затрат	Объем работ	Стоимость единицы		Общая стоимость		Наклад	Затраты труда	
				Всего з.пл. раб.	Эксп.ма ш. з.пл.ма шин	Всего з.пл. раб.	Эксп.ма ш. з.пл.ма шин	ныерасх.	На единицу	общие
								%	Трудоемко сть рабочих	Трудоемко сть рабочих
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Подземная часть										
1	Е-1-13-2	Срезка растит.сл.бульдоз.мощн.до 59 тквт мкв	843							
2	Е-1-30-2	Предвар.груб.планир.площ.буль доз.мощн.79 квт108л.с. мкв	988							
3	Е-1-24-5	Разраб.грунта бульдоз.мощн.79 квт при перемещ. грунта до 10м	3400							
4	Е-1-17-8	Разраб.грунта погрузкой на авто-самосв.экскав.с ковш. 0,65 мкуб	3400							

Автор:
Шмидт Маргарита Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум
сферы обслуживания и питания»

План занятия «Ассортимент и проверка качества непродовольственных товаров»

ПМ 04 Выполнение работ по профессии продавец непродовольственных товаров
Специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
Раздел программы: Раздел 1. Розничная торговля непродовольственными товарами
Тема занятия: 1.1. Ассортимент и проверка качества непродовольственных товаров
Уроки №17 Ассортимент кожаной обуви

№18 Требования к качеству, особенности маркировки, упаковки и хранения кожаной обуви

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение); наглядные (демонстрация презентации, таблиц); практические (работа с раздаточным материалом); частично - поисковый (работа с дополнительным материалом), проблемный (постановка проблемных вопросов); исследовательские (работа по исследованию маркировки и дефектов кожаной обуви).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, взаимоконтроль.

Цели:

учебные:

сформировать у обучающихся специальные знания об ассортименте, классификации, требованиях к качеству, особенностях маркировки кожаной обуви
продолжить развитие профессиональных интересов

развивающие:

содействовать формированию причинно-следственных связей, умений анализировать полученные результаты, делать выводы, вносить предложения и давать рекомендации

развивать речь обучающихся, образное мышление, воображение, творческий подход к выполняемой работе

воспитательные:

воспитание чувства ответственности за порученное дело

осуществление нравственного воспитания, этических норм поведения

повышение интереса к выбранной специальности

закрепление навыков коллективной деятельности

Межпредметные связи: история, математика, основы товароведения, торговые вычисления

Планируемые результаты: обучающиеся должны иметь знания об ассортименте кожаной обуви. Обучающиеся должны уметь определять вид материала верха и материалов низа кожаной обуви, размер , расшифровывать артикул кожаной обуви, знать требования ,предъявляемые к качеству кожаной обуви, условия её хранения.

Литература:

Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. Часть 1.Издательство «Феникс». 2017

Неверов А.Н. товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Издательство «Академия» 2019

Валяева А.В. Обувные товары. Товароведение. Москва. 2016

Муравина И.В., Основы товароведения – Изд. центр «Академия», 2019

«Товароведение и экспертиза коженно-обувных товаров» А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская Р-на-Д «Март», 2018

Косолапова Н.В. Товароведение текстильных, обувных, меховых и галантерейных товаров: уч. пос. / Н.В. Косолапова, Н.В. Прокопенко, И.О. Рыжова. – М.: ИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

Федеральный закон № 234-ФЗ «О защите прав потребителей» (с изменениями) в ред.2022.

Дидактический материал: натуральные образцы обуви, ГОСТ 9289-78 Обувь. Правила приемки, ГОСТ 28371-89 Обувь. Определение сортности, ГОСТ 23251-83 Обувь. Термины и определения, ГОСТ 7296-81 Обувь. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Учебный кабинет №4 - «Товароведения и экспертизы качества товаров»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Товароведения и экспертизы качества товаров»

- Рабочее место педагога
- Рабочее место обучающегося-26
- Комплект учебно-наглядных пособий (образцы кожаной обуви)
- Комплект дидактических материалов (карточки-задания)
- Раздаточный материал: рабочая тетрадь, таблица, учебные карточки с классификацией, деталями кожаной обуви
- Фонды оценочных средств.

Технические средства обучения: переносной экран, проектор ,ПК, комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

Структура занятия:

Время.	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
3мин	<u>1. Организационный момент.</u> -Приветствие -Проверка присутствующих, наличия тетрадей, линеек,авторучек - Определение психологической готовности обучающихся к началу занятия	обучающиеся настраиваются на работу в кабинете
3 мин 5 мин	<u>2. Диагностика качества знаний по теме:</u> <u>«Обувные товары»</u> -Дайте определение обуви -Для чего нужна человеку обувь? -Как вы думаете, сколько лет назад появилась первая обувь? -Теперь я предлагаю вам послушать сообщение и просмотреть презентацию об-ся «История появления обуви»	Отвечают на вопросы преподавателя, оценивают свои ответы Смотрят презентацию
3 мин	<u>3. Сообщение темы, цели и задач урока,</u> <u>результаты, которые студенты должны достичь</u> Запишем в тетради тему пары уроков: «Ассортимент кожаной обуви. Требования к	Записывают тему, дату в конспект.

	качеству, особенности маркировки обуви»	
3 мин	<u>4.Обоснование значения изучаемой темы и цели урока.</u> <u>Мотивация учебной деятельности учащихся.</u> Проводит логическую увязку с историей, математикой, основами товароведения, торговыми вычислениями Ставит проблемный вопрос: Как вы думаете что должен знать продавец кожаной обуви ? напоминает обучающимся, что должен знать продавец согласно квалификационной характеристики:консультирование покупателей о поставщике, назначении, составе, свойствах, цене, качестве, конструктивных особенностях товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона (материал верха и низа,методы крепления,ассортимент,показатели качества,методы проверки качества,определение размеров обуви, виды дефектов,правила обмена...) -Эти вопросы мы сегодня рассмотрим	обучающиеся читают квалификационную характеристику Осмысливают проблемный вопрос Отвечают на вопрос, дополняют друг друга
20 мин	<u>5.Последовательное изучение учебного материала.</u> Управляет познавательной деятельностью студентов на основе демонстрации слайдов Вам предлагается презентация по учебному материалу урока,изучая внимательно слайды и слушая преподавателя вы должны конспектировать лекцию кратко ,согласно представленным слайдам -виды материалов верха ,применяемые для изготовления кожаной обуви - виды материалов низа ,применяемые для изготовления кожаной обуви -процесс производства -детали кожаной обуви - методам крепления верха и низа обуви -основные виды отделки кожаной обуви классификации кожаной обуви : по назначению по половозрастному и размерным признакам (как определить размер обуви:метрическая и штихмассовая системы по условиям эксплуатации по материалу верха по высоте каблука по цвету материала верха	Воспринимают информацию со слайдов Анализируют информацию и кратко записывают в тетрадь Отвечают на вопросы
8 мин		
15		Слушают выступающих, комментируют, задают вопросы

мин	по видам Каждый год в мире производят новые виды обуви, порой удивительные. Об-ся представит вам сообщение и презентацию «10 необычных видов обуви, которую нам придется носить в будущем» Письменная работа по карточкам-заданиям (на слайде также представлено задание и требования к работе) <u>Задание:</u> Составить полную торговую характеристику образцам обуви - раздать карточки и образцы кожаной обуви - определить время, требования к работе - собрать работы Продолжаем изучение нового материала: Вам предлагается ознакомиться с приемами проверки обуви по качеству и провести оценку качества образца кожаной обуви Рабочая тетрадь стр32-33 «Приемы проверки обуви по качеству» Самостоятельно конспектируем «Требования к качеству и определение сортности кожаной обуви» стр 104-106 «Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви» стр106-107 После написания конспекта предлагаю обучающимся ответить устно на вопросы : - На какие сорта делится обувь? - Как определить сорт в паре? - Какие дефекты не допускаются в обуви? - Куда наносится маркировка? - Что содержит маркировка кожаной обуви? <i>Демонстрация образцов обуви с маркировкой.</i> - Во что упаковывают кожаную обувь? - Как? - Требования к помещению для хранения кожаной обуви. - условия хранения кожаной обуви. - Как нужно определять кожаную обувь на хранение?	Выполняют письменную работу Производят самооценку Обучающиеся работают с практическими заданиями, аргументируют свои действия и решения, проявляют способность к самопознанию, самостоятельность, коммуникативные качества личности (ОК2, ОК3, ОК6) Проводят проверку предложенного образца обуви Демонстрация приемов осмотра обуви Производят взаимооценку Самостоятельная работа с учебником Валяева А.В. Обувные товары. Товароведение. Москва. 1998 г. Конспектирование Проявляют самостоятельность, организованность, инициативность, коммуникативные качества (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7) находят ответы на поставленные вопросы, озвучивают их
	<u>6. Обобщение и закрепление изученного материала</u>	

