

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

Красноуральск
2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Алимова Л.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь создавать тексты в устной и письменной форме различных стилей речи, различать элементы нормированной и ненормированной речи, писать диктанты и сочинения, выполнять упражнения, делать грамматические и синтаксические разборы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, единицы и уровни языка, основные принципы русской орфографии и пунктуации. В самостоятельной работе: работа со словарями и справочниками, подготовка к написанию диктантов и сочинений, конспектов и рецензий. Создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стиля, анализировать произведения русской классической литературы, делать речеведческий анализ текста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: создавать тексты в устной и письменной форме различных стилей речи, различать и элементы нормированной и ненормированной речи, писать диктанты и сочинения, выполнять упражнения, делать грамматические и синтаксические разборы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, единицы и уровни языка, основные принципы русской орфографии и пунктуации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

		расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	78
в том числе:	
Основное содержание	62
теоретическая подготовка	50
лабораторные и практические занятия	12
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Прикладной модуль	16
в том числе теоретическая подготовка	10
лабораторные и практические занятия	6
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1. Повторение				
1	Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала (Прикладной модуль № 1): Язык и речь. Речь устная и письменная. Составление диалогов между работниками кухни. Проигрывание рабочих ситуаций. Домашнее задание № 1: письменно составить инструкции для поваров, пекарей, кондитеров.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
2	Тема 1.2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание изучаемого материала (Прикладной модуль № 2): Фонетика. Графика. Орфоэпия. Система гласных и согласных звуков русского языка. Ударение. (Постановка ударений в профессиональных словах). Фонетический разбор. Домашнее задание № 2: письменно сделать фонетический разбор профессиональных слов, не менее 5.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
3	Тема 1.3 Лексика.	Содержание изучаемого материала (Прикладной модуль № 3): Лексика: понятие слова. Многозначность слова. Эмоционально окрашенная лексика и экспрессивность слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Анализ инструкций и регламентов. Домашнее задание № 3: составить словарь профессионализмов (будущая профессия), не менее 10 слов.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1

4	Тема 1.4 Пр. р. № 1 Морфемика и словообразование.	Практическая работа № 1 Содержание изучаемого материала: Основные морфемы русского языка. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы. Домашнее задание № 4: сделайте морфемный разбор следующих слов: <i>апельсин, назло, подосиновик, сверхумный</i> .	2	ОК4 ОК5 ОК9
5	Тема 1.5 Пр. р. № 2 Фразеология.	Практическая работа № 2 (Прикладной модуль пр. р. № 1) Содержание практической работы: работа с источниками информации, выполнения задания по алгоритмам. Форма работы: работа в малых группах; индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: ответы на теоретические вопросы, письменные задания, тест. Домашнее задание № 5: работа над ошибками.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
6	Тема 1.6 Морфология.	Содержание изучаемого материала: Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи и их морфологические признаки. Домашнее задание № 6: Сделайте морфологический разбор следующих слов: <i>белизна, белое, белел</i> .	2	ОК4 ОК5 ОК9
7	Тема 1.7 Орфография: правописание гласных и согласных в корне слова.	Содержание изучаемого материала (Прикладной модуль № 4): Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова. Правописание корней с чередующимися гласными. Работа с профессиональной лексикой. Домашнее задание № 7: составить словарь профессионализмов из слов с безударными гласными, не менее 15 слов.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
8	Тема 1.8 Пр. р. № 3 Орфография: правописание приставок и суффиксов разных частей речи.	Практическая работа № 3 Содержание изучаемого материала: Правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ. Правописание приставок на –З и –С. Правописание –И и –Ы после приставок. Правописание суффиксов существительных. Н и НН в прилагательных и причастиях. Домашнее задание № 8: выучить пройденные правила, подготовка к рубежному контролю.	2	ОК4 ОК5 ОК9

	Рубежный контроль	Форма контроля: тест, содержание «ККОС Русский язык по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»		OK4 OK5 OK9
Раздел 2. Морфология орфография				
9	Тема 2.1 Имя существительное: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфология. Особенности самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного: склонение, род, число, падеж, категория одушевленности, нарицательные и собственные имена. Домашнее задание № 9: Определите род данных существительных: авокадо, алоэ, бандероль, бра, вуаль, вуз, Гоби, денди, жабо, желе, имбирь, казино, кофе, кашне, кашпо, кольраби, какао, маэстро, меню.	2	OK4 OK5 OK9
10	Тема 2.2 Имя прилагательное: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного: разряд, род, число, падеж, степень сравнения. Домашнее задание № 10: Вставьте пропущенные буквы: Гости..ый двор, пече..ый картофель, ветр..ный день, урага..ый ветер, безветр..ые дни, негаш..ая известь, смышл..ый малыш, стекла..ая дверь, газирова...ая вода; кова..ый сундук, дискуссия..ый вопрос, взволнова..ая речь, мощё..ая улица, жева..ая бумага, свяще..ый союз, непуга..ая ворона, ветр..ая мельница, художестве..ое произведение, кваше..ая капуста, асфальтирова..ая дорога.	2	OK4 OK5 OK9
11	Тема 2.3 Глагол: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические признаки глагола: залог, спряжение, возвратность, число, лицо, время, вид. Домашнее задание № 11: Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа: Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.	2	OK4 OK5 OK9
12	Тема 2.4 Имя числительное: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические и синтаксические признаки имени числительного: разряд, род, число, падеж. Домашнее задание № 12: Выберите правильную форму числительного и существительного: Для (пяти— пятерых) женщин; (три— трое) красивых (коня— коней); (шесть— шестеро) работников завода; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых (лица— лиц); (четыре—	2	OK4 OK5 OK9

		четверо) (студентки— студентов).		
13	Тема 2.5 Местоимение: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические и синтаксические признаки местоимения: разряд, лицо, род, число, падеж. Домашнее задание № 13: Составьте и напишите предложения со следующими формами неопределённых местоимений: Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.	2	OK4 OK5 OK9
14	Тема 2.6 Пр. р. № 4 Морфология: орфография.	Практическая работа № 4 (Прикладной модуль пр. р. № 2) Содержание практической работы: работа с источниками информации, выполнения задания по алгоритмам. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тест. Домашнее задание № 14: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
15	Тема 2.7 Причастие: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические и синтаксические признаки причастия: действительные и страдательные, время, вид, род, число, падеж. Причастный оборот. Домашнее задание № 15: Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте причастные обороты: 1) Наступает золотая осень приносящая дожди. 2) Река огибавшая берег уходила в горы. 3) Не закрытая тучей заря освещала окна. 4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев. 5) Замёрзшие за ночь цветы оживали. 6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.	2	OK4 OK5 OK9
16	Тема 2.8 Деепричастие: морфологические признаки.	Содержание изучаемого материала: Морфологические признаки деепричастия: вид, возвратность, время. Деепричастный оборот. Домашнее задание № 16: Повторение изученного.	2	OK4 OK5 OK9
17	Тема 2.9 Пр. р. № 5 Наречие и категория состояния: морфологические	Практическая работа № 5 Содержание изучаемого материала: Морфологические и синтаксические признаки наречия: степени сравнения. Наречие и категория состояния: сходства и различия. Домашнее задание № 17: Вставьте пропущенные буквы:	2	OK4 OK5 OK9

	признаки.	<i>Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...</i>		
2 семестр				
18	Тема 2.10 Предлог и частица.	Содержание изучаемого материала: Предлог и частица. Морфологические признаки предлога. Разряды частиц по значению. Домашнее задание № 18: Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните. <i>1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом? 4) Письмецо было вежливое, но все(таки) решительное и немногословное. 5) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять.</i>	2	OK4 OK5 OK9
19	Тема 2.11 Союз. Междометия и звукоподражания.	Содержание изучаемого материала: Морфологические признаки союза. Междометия и звукоподражания как особые части речи. Домашнее задание № 19: Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки. Сделайте морфологический разбор союзов из первого и второго предложения. <i>1. Я вертела икатулочку (и)так (и)этак, но (не)смогла её открыть. 2. (И)так, сегодня мы нач..наем изучать тему "Правописание союзов". 3. Выуч..те правило о правописани.. союзов так(же) сделайте два упражнения на эту тему. 4. Мы отдохнём (за)тем холмом, а (за)тем продолжим наш поход. 5. Мы то(же) были вчера в парке.</i>	2	OK4 OK5 OK9
20	Тема 2.12 Пр. р. № 6 Служебные части речи	Практическая работа № 6 Содержание практической работы: работа с источниками информации, выполнения задания по алгоритмам. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тест. Домашнее задание № 20: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9
Раздел 3. Текст. Стили речи				
21	Тема 3.1 Текст. Стили речи.	Содержание изучаемого материала: Признаки текста. Типы речи. Стили речи и их особенности. Домашнее задание № 21: повторение материала, подготовка к	2	OK4 OK5 OK9

		практическим работам.		
22	Тема 3.2 Пр. р. № 7 Повествование.	Практическая работа № 7 Содержание практической работы: выполнения задания по инструкции. Форма работы: работа в малых группах, индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания с развернутым ответом, сочинение. Домашнее задание № 22: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9
23	Тема 3.3 Пр. р. № 8 Описание.	Практическая работа № 8 Содержание практической работы: выполнения задания по инструкции. Форма работы: работа в малых группах, индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания с развернутым ответом, сочинение. Домашнее задание № 23: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9
24	Тема 3.4 Пр. р. № 9 Рассуждение.	Практическая работа № 9 (Прикладной модуль пр. р. № 3) Содержание практической работы: выполнения задания по инструкции. Форма работы: работа в малых группах, индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания с развернутым ответом, сочинение. Домашнее задание № 24: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация				
25	Тема 4.1 Словосочетание.	Содержание изучаемого материала: Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Домашнее задание № 25: Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания. <i>Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.</i>	2	OK4 OK5 OK9
26	Тема 4.2	Содержание изучаемого материала: Простое предложение.	2	OK4

	Простое предложение.	Синтаксическая характеристика предложения. Знаки препинания в простом предложении. Домашнее задание № 26: Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы: <i>1. Люблю Отчизну я но странною любовью! 2. Павел Петрович Кирсанов воспитывался сперва дома, так же как и младший брат его Николай, потом в пажеском корпусе. 3. Николай Петрович быстро обернулся и подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями только что вылезшему из тарантаса крепко стиснул его обнажённую красную руку. 4. И какой же русский не любит быстрой езды? 5. Внимать вам долго понимать душой всё ваше совершенство пред вами в муках замирать бледнеть и гаснуть вот блаженство!</i>		OK5 OK9
27	Тема 4.3 Простое осложненное предложение: предложения с обособленными членами предложения.	Содержание изучаемого материала: Простое осложненное предложение: предложения с обособленными членами предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Домашнее задание № 27: Спишите предложения, расставив знаки препинания. В предложениях подчеркните обособленные члены предложения: <i>Байкал называют сибирским морем таинственным и загадочным. Мы выехав из Иркутска на рассвете приближаемся к нему и замираем от восторга при виде его стеклянной голубой глади. Озеро окруж...нное горами ра...тиляется у наших ног. Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой а выт...кает из него только Ангара. Байкальские рыбы вылове...ые на больш...й глубине не ум...рают а продолжают жить в аквариуме при резком изменении давления.</i>	2	OK4 OK5 OK9
28	Тема 4.4 Простое осложненное предложение: предложения с вводными и вставными конструкциями.	Содержание изучаемого материала: Простое осложненное предложение: предложения с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Домашнее задание № 28: Спишите, расставьте знаки препинания: <i>1. К счастью никто меня не заметил. 2. Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. 3. Червяки жили долго и превращались иногда к великой нашей радости в</i>	2	OK4 OK5 OK9

		куколки. 4. К удивлению моему мужик самым благодушным образом здороваётся с перевозчиком Тюлиным. 5. Тут к неописуемому восхищению Пети на старом кухонном столе была устроена целая слесарная мастерская.		
29	Тема 4.5 Простое осложненное предложение.	Содержание практической работы: работа с источниками информации, выполнения задания по алгоритмам. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тест. Домашнее задание № 29: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9
30	Тема 4.6 Сложносочиненное предложение.	Содержание изучаемого материала: Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Домашнее задание № 30: Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и составьте схемы: <i>1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты. 2) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям. 3) Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль. 4) Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны. 5) В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.</i>	2	OK4 OK5 OK9
31	Тема 4.7 Бессоюзное предложение.	Содержание изучаемого материала: Бессоюзное предложение. Знака препинания в БСП. Домашнее задание № 31: Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений: <i>1) Острый язык дарование длинный язык наказание. 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха. 3) Терпение одно из жизненных сокровищ. 4) С молодыми посидеть самому помолодеть. 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье.</i>	2	OK4 OK5 OK9
32	Тема 4.8 Сложноподчиненные предложения с	Содержание изучаемого материала: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Знаки препинания в СПП. Домашнее задание № 32: Запишите предложения, подчёркивая	2	OK4 OK5 OK9

	придаточными определительными.	грамматические основы и расставляя знаки препинания: <i>1) Каждый день проходил я мимо берёзы на которой чернело гнездо. 2) Он спускался с гор вершины которых уже не видны в темноте. Шаги и осыпь камней глушил всё нарастающий, всё призывней ревуший гул потока на котором вспыхивали и гасли клочья белой пены. 3) Наконец мы видим лес, хмурое небо в мохнатых тучах меж которыми лишь (кое) где видна бледная просинь. На берегах бело и (от) того река кажется тёмной, (не) приветливой.</i>		
33	Тема 4.9 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Содержание изучаемого материала: Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП. Домашнее задание № 33: Запишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя и объясняя знаки препинания: <i>Я никому (н..) поверю что есть на нашей земле места скучные и (н..) дающие никакой пищи н.. глазу н.. слуху н.. воображению н.. человеческой мысли. Только исследуя какой-нибудь клоч..к нашей страны можно понять как она хороша и как мы сердцем пр..вязаны к каждой её тропинке роднику и даже к робкому попискиванию лесной пичуги.</i>	2	OK4 OK5 OK9
34	Тема 4.10 Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Содержание изучаемого материала: Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП. Домашнее задание № 34: Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени: <i>1) Ветер дул с такой силой, что 2) Туча настолько надвинулась на солнце, что 3) Я чувствую в душе такую радость, что 4) Он был настолько интересным рассказчиком, что 5) Мы ехали так быстро, будто....</i>	2	OK4 OK5 OK9
35	Тема 4.11 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Содержание изучаемого материала: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП. Домашнее задание № 35: Запишите. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений: <i>1) Не_надо хвалиться, коли не_знаешь, как рождь родится. 2) Кому приходилось странствовать по тайге, тот знает, что значит во время непогоды найти зверовую фанзу. 3) Я узнал,</i>	2	OK4 OK5 OK9

		<i>что залив этот похож на исполинский конденсатор соли и что вся местность вокруг него не_исследована. 4.) Она вдруг поняла, что где-то сошла с тропы, и повернула туда, где, показалось, проходила тропа. 5) Мы сразу поняли, что дети дома не ночевали и что они, скорее всего, заблудились в болоте.</i>		
36	Тема 4.12 Способы оформления чужой речи.	Содержание изучаемого материала: Способы оформления чужой речи. Домашнее задание № 36: составьте диалог на тему «Ситуация в техникуме» (на выбор студента)	2	OK4 OK5 OK9
37	Тема 4.13 Сложное предложение.	Содержание практической работы: работа с источниками информации, выполнения задания по алгоритмам. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тест. Домашнее задание № 37: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9
38	Тема 4.14 Создание текстов различных жанров и стилей.	Содержание практической работы (Прикладной модуль № 5): выполнения задания по инструкции. Форма работы: работа в малых группах, индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания с развернутым ответом, сочинение. Домашнее задание № 38: работа над ошибками.	2	OK4 OK5 OK9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
39	Тема 4.15 Повторение: орфография и синтаксис.	Содержание изучаемого материала: Повторение всех видов лингвистических разборов, орфографических и пунктуационных правил. Повторение всех видов лингвистических разборов, орфографических и пунктуационных правил. Повторение всех видов лингвистических разборов, орфографических и пунктуационных правил. Подведение итогов. Представление проектов. Домашнее задание № 39: повторение изученного.	2	OK4 OK5 OK9
	Консультация «Орфография. Морфология»	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей.	2	OK4 OK5 OK9
	Консультация	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей.	2	OK4

	«Орфография. Морфология»			OK5 OK9
	Консультация «Орфография. Морфология»	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей.	2	OK4 OK5 OK9
	Экзамен		6	
		Итого	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: русского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Учебник: «Русский язык» 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М: ООО «ТИД Русское слово», 2023 г. – 448 с.

Дополнительные источники:

- Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасов. – РнД.: Феникс, 2022. – 380 с.
- Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Делоое общение: учебник. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: - КноРус, 2022. – 424 с.
- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – М.: Форум, НИЦ ИНФА – М, 2023. – 368 с.
- Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, ИНФА-М, 2022. – 144 с.
- Розенталь Д.Э. Русский язык: пособие для поступающих в вузы (любое издание).
- Руднев Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.В. Руднев. – М.: КноРус, 2023. – 256 с.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	P1/T1.1	1. Работа с лексическими единицами 2. Составление предложений
ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	P1/T1.2	1. Работа с лексическими единицами 2. Лингвистические разборы
ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	P1/T1.3, P1/T1.5, P1/T1.7, P2/T2.6, P3/T3.4, P4/T4.14	1. Работа с лексическими единицами 2. Терминологический диктант 3. Работа с орфограммами 4. Словарный диктант 5. Тест 6. Лингвистические разборы 7. Работа с пунктограммами 8. Сочинение 9. Лингвистический анализ текста

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ»

Разработчик:

Алимова Л.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., заместитель директора по методической работе ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	1) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 2) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 3) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты Трудовое воспитания: 1) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Ценности научного познания: 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	1) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	и познания мира; Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: 1) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	3) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 4) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Метапредметные результаты Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3) владеть различными способами общения и взаимодействия; 4) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Личностные результаты Патриотическое воспитание: 1) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Духовно-нравственное воспитание: 1) осознание духовных ценностей российского народа; 2) сформированность нравственного сознания, этического поведения;	1) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 2) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 3) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты Гражданское воспитание: 1) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Духовно-нравственное воспитание: 1) осознание духовных ценностей российского народа; 2) сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	1) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 2) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 3) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;
--	---	--

	изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 2) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: 1) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 4) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных	1) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 2) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной	1) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 2) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	1) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 2) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПК 4.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	1) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 2) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	162
в том числе:	
Основное содержание	130
теоретическая подготовка	84
лабораторные и практические занятия	46
Прикладной модуль	32
в том числе теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	12
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1. Литература XIX				
1	Тема 1.1 Литература как вид искусства.	Лекция. Содержание учебного материала: Литература и исторические факторы ее формирования. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Русское искусство. Домашняя работа № 1: Подготовка к устному опросу (повторение лекционного материала).	2	ОК2 ОК5
2	Тема 1.2 ПР № 1 Исконно-русская кухня.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: Исконно-русская кухня на материале фольклорных произведений. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
3	Тема 1.3 Фольклор: бытовые сказки.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала Уральский фольклор. Особенности бытовых сказок. бытовые сказки (тексты). Домашнее задание № 2: Устное выступление на тему «Фольклор». Темы на выбор: 1.Бытовой фольклор 2.Детский фольклор 3.Любовные песни 4.Обрядовый фольклор 5.Потешный фольклор 6.Исторические песни План:	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

		1. Определение 2. Черты/особенности 3. Жанры и их особенности 4. Примеры (аудио/видео/презентация/собственное исполнение) Форма свободная; выступление 4-6 минут на человека Индивидуально или в парах.		
4	Тема 1.4 ПР № 2 Фольклор: легенды и былины.	Практическое занятие. Уральский фольклор. Особенности легенд и былин. Особенности уральского фольклора. Уральские легенды и варианты былин (тексты). Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK4 OK5
5	Тема 1.5 Классицизм: М. Ломоносов «Ода...».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала Особенности классицизма. Жанры оды. М. Ломоносов «Ода на день восшествия...», Г. Державин «Памятник». Домашнее задание № 3 Прочитать Г. Каменев «Софья».	2	OK2 OK5
6	Тема 1.6 Ассортимент десертов России 18 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Ассортимент десертов России 18 века по историческому материалу времен правления Елизаветы Петровны. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 ПК4.1
7	Тема 1.7 ПР № 3 Сентиментализм: Г. Каменев «Софья».	Практическое занятие. Особенности сентиментализма. Краткая биография Г. Каменева. Повесть «Софья»: сюжетная линия, тема, идея, основные образы. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK5
8	Тема 1.8 Теория стихосложения.	Лекция. Содержание учебного материала: Особенности родов литературы, краткая характеристика жанров. Лирический род литературы: виды тропов, рифма, размер. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK5
9	Тема 1.9 ПР № 4 Лирика А.С. Пушкина.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением)		OK2 OK4 OK5

		ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Темы поэтического творчества. Анализ лирических произведений: «Элегия» («Погасло дневное светило...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»). Домашнее задание не предусмотрено.		ОК6
10	Тема 1.10 А.С. Пушкин «Медный всадник».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Сюжет, тема, идея, основные образы. Варианты трактовки образа Петра Первого. Тема «маленького человека». Домашнее задание № 4 Выучить или письменно проанализировать стихотворение А.С. Пушкина «Я вас любил...»	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
11	Тема 1.11 Романтизм: лирика М.Ю. Лермонтова.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Домашнее задание № 5 Выучить или письменно проанализировать стихотворение М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу..»	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
12	Тема 1.12 Разнообразие общественного питания (мучные изделия) регионов России 18 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Разнообразие общественного питания (мучные изделия) регионов России 18 века. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ПК4.1

13	Тема 1.13 Сюжет и система образов романа И.А. Гончарова «Обломов».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Домашняя работа № 6 Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
14	Тема 1.14 Разнообразие общественного питания (мясные и рыбные блюда) регионов России 18 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Разнообразие общественного питания (мясные и рыбные блюда) регионов России 18 века. Домашнее задание № 7 Прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза».	2	ОК2 ПК2.1 ПК3.1
15	Тема 1.15 Сюжет и система образов пьесы А.Н. Островского «Гроза».	Лекция. Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Сюжетная линия, тема, идея, основные образы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Домашнее задание № 8 Прочитать роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
16	Тема 1.16 Сюжет и система образов романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

		романа. Домашняя работа № 9 Прочитать роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
17	Тема 1.17 Сюжет и система образов романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Сведения из биографии писателя. Роман «Преступление и наказание». История создания. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
18	Тема 1.18 ПР № 5 Философские взгляды И.С. Тургенева и Ф.М. Достоевского.	Практическое занятие. Нигилизм. Проблема «отцов и детей». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Домашнее задание № 10 Прочитать роман Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	OK2 OK4 OK5 OK6
19	Тема 1.19 Сюжет и история создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Домашняя работа № 11 Составление таблицы: сравнительная характеристика Пьера Безухова и Андрея Болконского.	2	OK2 OK4 OK5 OK6

20	Тема 1.20 Система образов романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Андрей Болконский: участие в войне, встреча с Пьером Безуховым, встреча с Наташей Ростовой, прощение Анатоля Курагина. Пьер Безухов: дружба с Анатолом Курагиным, Долоховым, женитьба на Элен, масонство, поиски идеала, участие в Бородинском сражении. Женские образы романа. Семья Бергов, Курагиных, Болконских, Ростовых. Воспитание, взаимоотношения, традиции в семьях. Домашняя работа № 12 Характеристика понравившегося героя в свободной форме.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
21	Тема 1.21 ПР № 6 Популярныe европейские блюда в общественном питании России 19 века.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: Популярныe европейские блюда в общественном питании России 19 века. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
22	Тема 1.22 Юмор, ирония, сатира: М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».	Лекция (избранные главы). Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика. Сюжет, тема, идея, основные образы. Домашняя работа № 13 Сочинение на тему «Образ градоначальника» по главе «Органчик» (форма свободная, не менее 3-х абзацев. 70-90 слов).	2	OK2 OK4 OK5 OK6
23	Тема 1.23 ПР № 7 Лирика Ф.И. Тютчева.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Анализ стихотворений: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). Домашняя работа № 14	2	OK2 OK3 OK4 OK6

		Выучить или письменно проанализировать стихотворение Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...»		
24	Тема 1.24 Лирика А.А. Фета.	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Импрессионизм в литературе. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь». Домашняя работа № 15 Выучить или письменно проанализировать стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
25	Тема 1.25 Сюжет и система образов повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	Лекция. Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник» Домашняя работа № 16 Сочинение-рассуждение на тему «Мое отношение к герою повести» (форма свободная, не менее 3-х абзацев. 70-90 слов).	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
26	Тема 1.26 Монастырская кухня.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Монастырская кухня на основе материалов повести Н.С. Лескова и исторических справок. Домашнее задание № 17 Прочитать поэму Н.А. Некрасова «кому на Руси жить хорошо?»	2	ОК2 ПК2.1 ПК3.1
27	Тема 1.27 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?»	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

		типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Домашнее задание не предусмотрено.		
Раздел 2. Литература XX вв.				
28	Тема 2.1 Рассказы А.И. Куприна.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Рассказы «Собачье счастье», «Куст сирени», «Чудесный доктор»: сюжетная линия, тема, идея, основные образы. Домашнее задание № 18 Прочитать рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	OK2 OK4 OK5
2 семестр				
29	Тема 2.2 ПР № 8 Ассортимент кулинарной продукции в паровых турах 19 века.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: Ассортимент кулинарной продукции в паровых турах 19 века по материалам рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Домашнее задание № 19 Прочитать пьесу М. Горького «На дне»	2	OK2 OK3 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
30	Тема 2.3 Философия повести М. Горького «На дне».	Лекция. Содержание учебного материала: Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Идеиное содержание. Система образов. Образ нищих России. Домашняя работа № 20 Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад».	2	OK2 OK4 OK5 OK6
31	Тема 2.4 Сюжет и система образов пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».	Лекция. Содержание учебного материала: Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	2	OK2 OK4 OK5 OK6

		Смысл названия пьесы. Особенности символов. Домашняя работа № 21 Сочинение на тему «Пьеса «Вишневый сад» – драма, комедия или трагедия»? (форма свободная, не менее 3-х абзацев. 70-90 слов)		
32	Тема 2.5 Ассортимент кулинарной продукции трактиров России 19 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Ассортимент кулинарной продукции трактиров России 19 века. по России по материалам историческим справкам. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
33	Тема 2.6 Рассказы А.П. Чехова.	Лекция. Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Рассказы «Беседа пьяного с трезвым чертом», «Женское счастье», «Говорить или молчать?»: сюжетная линия, тема, идея, основные образы. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
34	Тема 2.7 ПР № 9 Лирика М. Цветаевой.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Домашняя работа № 22 Выучить или письменно проанализировать стихотворение «Ты мне чужой и не чужой...».	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

35	Тема 2.8 Рассказы А.П. Чехова.	Лекция. Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре»: сюжетная линия, тема, идея, основные образы. Дифференцированный зачет. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК3 ОК5
36	Тема 2.9 Ассортимент продукции в сфере общественного питания России 20 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Ассортимент продукции в сфере общественного питания России 20 века на основе исторических справок. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
37	Тема 2.10 ПР № 10 Символизм: А. Блок «12».	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
38	Тема 2.11 ПР № 11 Акмеизм: А. Ахматова «Реквием».	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Домашняя работа № 1 Выучить или письменно проанализировать стихотворение	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

		«Сероглазый король».		
39	Тема 2.12 ПР № 12 Лирика Н. Гумилева.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Истори акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Домашняя работа № 2 Выучить или письменно проанализировать стихотворение «Жираф».	2	OK2 OK3 OK4 OK5
40	Тема 2.13 ПР № 13 Лирика О. Мандельштама.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Своеобразие лирики. Краткая биография. Анализ стихотворений: «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Ленинград», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Нежнее нежного», «Сохрани мою речь навсегда». Домашняя работа № 3 Выучить или письменно проанализировать стихотворение «Улица Мандельштама».	2	OK2 OK3 OK4 OK5
41	Тема 2.14 ПР № 14 Кубофутуризм: В. Маяковский «Облако в штанах».	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Сюжет, система образов, исторический подтекст поэмы.	2	OK2 OK3 OK4 OK5
42	Тема 2.15 Эгофутуризм: лирика И. Северянина.	Содержание учебного материала: Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы	2	OK2 OK3 OK4 OK5

		над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Домашнее задание № 4 Выучить или проанализировать стихотворение «А если нет...»		
43	Тема 2.16 Имажинизм: С. Есенин «Русь».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Домашняя работа № 6 Выучить или письменно проанализировать стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...»	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
44	Тема 2.17 ПР № 15 Полевая кухня.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: Полевая кухня по материалам исторических справок. Домашнее задание № 7 Читать роман М.А. Шолохова «Тихий дон».	2	ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК3.1

45	Тема 2.18 Сюжет и история создания романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Домашняя работа № 8 Характеристика Григория Мелехова.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
46	Тема 2.19 Система образов романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Образ Григория Мелехова. Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Домашняя работа № 9 Характеристика Натальи Мелеховой или Аксины Астаховой.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
47	Тема 2.20 ПР № 16 Диспут: пути решения проблемы социального неравенства.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: Диспут: пути решения проблемы социального неравенства. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 ПК2.1
48	Тема 2.21 Рассказы А. Платонова.	Содержание учебного материала: Краткая биография. Своеобразие творчества. Тема войны в рассказах. Тема деревни в творчестве. Рассказы для анализа: «Разноцветная бабочка», «Добрый Кузя», «Голубь и горленка», «Корова». Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
49	Тема 2.22 Сюжет и система образов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Лекция (обзорно). Содержание учебного материала: Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	2	OK2 OK4 OK5 OK6

		Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Домашняя работа № 10 Характеристика Мастери или Маргариты на выбор.		
50	Тема 2.23 Диетическое и лечебное меню для взрослых на объектах туризма России 20 века.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Диетическое и лечебное меню для взрослых на объектах туризма России 20 века. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
51	Тема 2.24 Ю. Трифонов «Голубиная гибель».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Краткая биография. Своеобразие творчества. Сюжет, система образов рассказа, культурологический подтекст. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
52	Тема 2.25 Детское диетическое меню в образовательных организациях и объектах туризма.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Детское диетическое меню в образовательных организациях и объектах туризма. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
3 семестр				
53	Тема 2.26 ПР № 17 Лирика А. Т. Твардовского.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Сюжет. Идейное содержание. Система образов. Война в произведении. Домашнее задание не предусмотрено.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
54	Тема 2.27 ПР № 18 Лирика Б. Пастернака.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

		смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Домашняя работа № 11 Прочитать А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».		
55	Тема 2.28 А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: сюжет, идейное содержание, образ Ивана Шухова. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича Шухова. Домашняя работа № 12 Сочинение на тему «Можно ли считать день Ивана Денисовича счастливым?»	2	OK2 OK4 OK5 OK6
56	Тема 2.29 В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Судьбы Варлама Шаламова. Трагические страницы истории страны – время репрессий, время проблем свободы и несвободы личности. Основные мотивы «Колымских рассказов» – мотив заурядности существования человека в сталинских лагерях и мотив внутреннего сопротивления системе. Особенности шаламовской прозы: документальность, отсутствие авторской оценки. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
57	Тема 2.30 ПР № 19 Лагерная тема в русской литературе.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Лагерная тема в русской литературе. Своеобразие творчества А. Солженицына и В. Шаламова. Домашняя работа № 13 Читать пьесу А. Вампилова «Старший сын»	2	OK2 OK3 OK6
58	Тема 2.31	Практическое занятие.	2	OK2

	ПР № 20 Бардовская поэзия.	Домашнее задание не предусмотрено.		OK3 OK5
59	Тема 2.32 А.И. Солженицын «Матренин двор».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, идейное содержание, образ Матрены. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Дифференцированный зачет. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK3 OK5
60	Тема 2.33 А.В. Вампилов «Старший сын».	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Понятие «современная драматургия». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта пьесы «Старший сын». Домашняя работа № 1 Сочинение на тему «Принесло ли в появление в семье Сарафановых Владимира Бусыгина счастье?»	2	OK2 OK4 OK5 OK6
61	Тема 2.34 Рассказы Н. Тэффи.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Н. Тэффи. Отражение трудностей жизни иммигранта в произведениях. Анализ рассказов «Брошечка», «Серцеведки», «Жизнь и воротник». Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5
62	Тема 2.35 Рассказы В. Шукшина.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь В.М. Шукшина. Период «оттепели». Понятие «деревенская» проза, её особенности. Анализ рассказов «Срезал», «Чудик», «Микроскоп». Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5
63	Тема 2.36 Рассказы Ф. Абрамова.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Ф. Абрамова. Понятие	2	OK2 OK4 OK5

		«деревенская» проза, её особенности. Анализ рассказов «О чем плачут лошади», цикл рассказов о послевоенных годах. Домашнее задание не предусмотрено.		
64	Тема 2.37 История развития производства полуфабрикатов.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: История развития производства полуфабрикатов. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 ПК1.1
65	Тема 2.38 ПР № 21 Поэзия ближнего зарубежья.	Практическое занятие. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK5
Раздел 3. Зарубежная литература				
66	Тема 3.1 ПР № 22 Романтизм: М. Лермонтов и Дж.Г. Байрон.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Биография и творчества Дж.Г. Байрона и М. Лермонтова. Романтизм в творчестве поэтов, сходные мотивы творчества. Домашнее задание № 2 Прочитать Ч. Диккенс «Рождественские повести».	2	OK2 OK3 OK4 OK5
67	Тема 3.2 Ч. Диккенс «Рождественские повести».	Лекция (избранные главы). Содержание учебного материала: Краткая биография. Своеобразие творчества. Сюжет, система образов, фольклорные мотивы. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
68	Тема 3.4 Рассказы Я. Гашека.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Краткая биография. Своеобразие творчества. Сюжет, система образов, юмористическое начало в рассказах. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
69	Тема 3.5 Р. Шекли «Запах мысли»	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала: Краткая биография. Своеобразие творчества. Фантастика как новое направление в литературе. Сюжет, система образов. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK4 OK5 OK6
70	Тема 3.6 Магический реализм: Х. Кортасар.	Лекция с элементами анализа художественных произведений. Содержание учебного материала:	2	OK2 OK4

		Краткая биография. Своеобразие творчества. Магический реализм как новое направление в литературе. Сюжет, система образов. Домашнее задание не предусмотрено.		OK5 OK6
Раздел 4. Литература Урала				
71	Тема 4.1 ПР № 23 Творчество П.П. Бажова.	Практическое занятие. Содержание учебного материала: Сказы П.П. Бажова. Отражение быта и культуры Урала в его произведениях. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK4 OK5 OK6
72	Тема 4.2 ПР № 24 География фирменных региональных блюд России.	Прикладной модуль. Практическое занятие. Содержание учебного материала: География фирменных региональных блюд России. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
73	Тема 4.3 ПР № 25 Лирика Н. Куштума.	Практическое занятие. Содержание практического занятия: Анализ лирического произведения: «Полюбил я суровые зимы», «Летит самолет над горами», «Я чувствую себя двадцатилетним». Домашнее задание № 3 Выучить стихотворение «Здравствуй, родина лесная!»	2	OK2 OK3 OK4 OK5
74	Тема 4.4 ПР № 26 Творчество шестидесятников: М.П. Никулина и Э.И. Бояршинова.	Практическое занятие. Содержание практического занятия: Уральская литература 60-х – 70-х годов. Творчество шестидесятников. Основные мотивы и тематика творчества М.П.Никулиной, Э.И.Бояршиновой. Образ уральской природы в лирике поэтов. Анализ стихотворений по плану: М. Никулина: «Кермек», «Сохнет на камне соль». Э. Бояршинова: «Звезда летела», «Жизнь-то, вот она какая». Домашнее задание № 4 Выучить стихотворение Э. Бояршиновой «Общаемся, делимся, спорим»	2	OK2 OK3 OK4 OK5
75	Тема 4.5 ПР № 27 Поэтическое творчество В.	Практическое занятие. Содержание практического занятия:	2	OK2 OK3

	Крапивина.	Анализ стихотворений: «Памятник», «Африка», «Если вдруг покажется пыльною и плоскою», «И невозможно быть самим собой». Домашнее задание № 5 Выучить стихотворение «Сережка».		OK4 OK5
76	Тема 4.6 ПР № 28 Своеобразие лирики Б. Рыжего.	Практическое занятие. Содержание практического занятия: Анализ стихотворений: «Две сотни счётчик намотает...», «Давай, стучи, моя машинка», «Над саквояжем в черной арке». Домашнее задание № 6 Выучить стихотворение «Над саквояжем в черной арке».	2	OK2 OK3 OK4 OK5
77	Тема 4.7 Лирика О. Дозморова	Краткая биография, особенности творчества. Анализ стихотворений «Душа уходит постепенно», «В стекле читая по губам...», «Густеет сумрак темно-синих туч», «В чем только чудилась беда», «Родная речь». Домашнее задание: 7 Устный доклад на тему «Творчество А. Иванова» индивидуально или в паре. План: 1. Краткая биография 2. Обзор романа на выбор: сюжет, основные образы, идея, экранизация	2	OK2 OK3 OK4 OK5
78	Тема 4.8 Творчество А. Иванова	Содержание учебного материала: Обзорное изучение творчества писателя. Представление презентаций студентов. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK4 OK5
79	Тема 4.9 ПР № 29 А. Расторгуев: эссе.	Практическое занятие. Содержание практического занятия: Эссе – как жанр публицистики. «100 мыслей о Екатеринбурге»: тематика и идея. План написания эссе по ассоциативному методу. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK2 OK3 OK4 OK5
80	Тема 4.10 Книги рецептов как особый жанр литературы.	Прикладной модуль. Содержание учебного материала: Книги рецептов как особый жанр литературы. Написание	2	OK2 ПК2.1 ПК3.1

		коммерчески успешной книги. Факторы успешности. Домашнее задание не предусмотрено.		ПК4.1
81	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет. Домашнее задание не предусмотрено.	2	OK3 OK5
		Итого	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: русского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.
- Технические средства обучения
- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с.

3. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с.

Дополнительные источники:

- www.school-collection.rdu.ru
- www.ege.edu.ru
- www.fipi.org.ru

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- Комбинированный урок
- Интерактивная лекция
- Проблемное обучение
- Творческое задание
- Дискуссия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13; 1.14; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.21; 1.22; 1.23; 1.24; 1.25; 1.26; 1.27. Раздел 2 Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21; 2.22; 2.23; 2.24; 2.25; 2.26; 2.27; 2.28; 2.29; 2.30; 2.31; 2.32; 2.33; 2.34; 2.35; 2.36. Раздел 3 Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6. Раздел 4 Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9; 4.10.	Мотивационные задания. Практические и контрольные работы. Диспут. Дискуссия. Дилемма. Анализ художественного произведения. Сочинение. Эссе. Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Темы: 1.2; 1.4; 1.7; 1.23; 1.24. Раздел 2 Темы: 2.2; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15; 2.16; 2.22; 2.24; 2.25; 2.26; 2.29; 2.35; 2.36. Раздел 3 Темы: 3.1. Раздел 4 Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы: 1.3; 1.4; 1.9; 1.10; 1.11; 1.13; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.22; 1.23; 1.24; 1.25; 1.27. Раздел 2 Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21; 2.23; 2.25; 2.26; 2.27; 2.28; 2.30; 2.31; 2.32; 2.33; 2.35; 2.36. Раздел 3 Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	

	Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы: 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.13; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.22; 1.25; 1.27. Раздел 2 Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 2.21; 2.23; 2.25; 2.26; 2.27; 2.28; 2.30; 2.31; 2.32; 2.33; 2.35; 2.36. Раздел 3 Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6. Раздел 4 Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Темы: 1.3; 1.9; 1.10; 1.11; 1.13; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.22; 1.23; 1.24; 1.25; 1.27. Раздел 2 Темы: 2.3; 2.4; 2.6; 2.17; 2.18; 2.20; 2.21; 2.23; 2.27; 2.28; 2.29; 2.30. Раздел 3 Темы: 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6. Раздел 4 Темы: 4.1.	
ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 2 Темы: 2.8; 2.34.	
ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1 Темы: 1.2; 1.14; 1.21; 1.26. Раздел 2 Темы: 2.2; 2.5; 2.8; 2.16; 2.19; 2.22; 2.24. Раздел 4 Темы: 4.2; 4.10.	
ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных	Раздел 1 Темы: 1.2; 1.14; 1.21; 1.26. Раздел 2 Темы: 2.2; 2.5; 2.8; 2.16; 2.22;	

блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	2.24. Раздел 4 Темы: 4.2; 4.10.	
ПК 4.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1 Темы: 1.2; 1.6; 1.12; 1.21. Раздел 2 Темы: 2.2; 2.5; 2.8; 2.22; 2.24. Раздел 4 Темы: 4.2; 4.10.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 История
для специальности
43.01.09 Повар, кондитер

Красноуральск
2024 год

Согласовано с Методической службой государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуральский многопрофильный техникум»
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО **43.01.09 Повар,кондитер** ФГОС СОО, положений ФООП СОО, с учетом примерной рабочей программы «История» ФГБОУ ДПО ИРПО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

Разработчик: *Шиляева Н.Г.* преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **43.01.09 Повар, кондитер** входит в укрупненную группу специальностей СПО: **43.00.00. Сервис и туризм**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина ***ОД.03 История*** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.3 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

Требования к результатам освоения базового уровня:

Предметные результаты

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.3 Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.1 <u>Смута и её преодоление</u>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 ополчений.	2	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.2 <u>Гибель империи</u>	Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки. Ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	

	Гражданская война.		
Тема 2.3 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Основное содержание	4	
	Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон.		
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Завершающий этап войны.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Распутинщина и десакрализация власти.		
	Революция в России и выход Советской России из войны.		
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 2.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	
	Понятие Великой российской революции. Причины Великой российской революции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.		
	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.		
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян		

	землей. Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция РСФСР 1918 г. Декрет о мире и заключение Брестского мира.		
	Практическое занятие №1 Первые революционные преобразования большевиков (работа с источниками).	2	
Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.		
	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Идеология Белого движения. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии.		
	Политика "военного коммунизма". Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.		
	Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение.		
	Повседневная жизнь. Ликвидация сословных привилегий. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практическое занятие №2 Политика военного коммунизма.	2	
Прикладной модуль	Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX начале XXвв. Монополии в пищевой промышленности.	2	ПК 5.3
Контрольная работа по разделу 2.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	

<u>Тема 3.1 Пётр Первый. Строитель великой империи</u>	Основное содержание	2	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<u>Тема 3.2 От великих потрясений к Великой победе</u>	Основное содержание	2	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.3. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Социальная политика большевиков.		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
Тема 3.4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	
	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.		
	Утверждение культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в		

	поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие №3 Индустриализация в СССР. Наш город в период индустриализации.	2	
Тема 3.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Создание "нового человека". Пионерия и комсомол.	2	
	Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Пролеткульт и борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования к массовой средней школе.		
	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Культура и идеология. Культурная революция.		
	Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.		
	Наука в 1930-е гг. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.		
Тема 3.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.	2	
	Зарождение фашистского движения в Италии; приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне.		
	Борьба против угрозы фашизма. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Поражение Испанской Республики. Советская помощь Испании.		
	Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Политика "умиротворения" агрессора.		
	Практическое занятие №4 Мировой экономический кризис 1929-1933 годы.	2	
Тема 3.7.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.		
	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Зимняя война с Финляндией.		
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Прикладной модуль	Создание пищевой индустрии в 1930-гг.	2	ПК 5.3
Контроль работа по разделу 3.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 4.1 <u>Вставай, страна огромная</u>	Основное содержание	2	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.2. Начало Второй мировой войны.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Начало Второй мировой войны: Причины и предпосылки.	2	
	Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг.		
	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Война с Британией.		
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
Тема 4.3 Начальный	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Начало Великой Отечественной войны: основные этапы. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	Практическое занятие №5 Битва за Москву	2	
Тема 4.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	4	
	Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
	Практическое занятие №6 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.		

Тема 4.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.	2	
	Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.		
	Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		
	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Практическое занятие №7 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Наш город в годы войны.	2	
Тема 4.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Военная кампания 1944года: «десять сталинских ударов», освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	2	
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.		
	Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.		
Прикладной модуль	Пищевая промышленность в годы войны.	2	ПК 5.3
Контрольная работа по разделу 4.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	

Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		2	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.			
	Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).			
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.			
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.			
	Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.			
	Ввод советских войск в Афганистан (1979).			
	Возвращение к политике холодной войны.			
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.			
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.			
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.			
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.			
	Практическое занятие №8		2	
	Карибский кризис-кульминация «Холодной войны».			
Тема 5.2. В буднях великих строек.	Основное содержание		2	
	Геополитические результаты Великой Отечественно. Экономика и общество СССР после победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Экономика и общество СССР после Победы: влияние последствий войны на советскую систему и общество: разруха, социальная адаптация фронтовиков, репатриация.	2	
	Пути восстановления экономики: ресурсы и приоритеты восстановления. Экономическая модель послевоенного СССР. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Ремонтации, их размеры и значение для экономики.		
	Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Рост влияния СССР на международной арене. Атомный проект и создание советского ВПК. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.		
	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.		
	Практическое занятие №9 Изменения в политической системе в послевоенные годы. Борьба с космополитизмом.	2	
Тема 5.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	
	Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Хрущев и интеллигенция.		
	Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.		

	Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия №10 Духовная жизнь общества в период оттепели.	2	
Тема 5.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.		
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса.		
	Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.		
	Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Уровень жизни разных социальных слоев.		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		
	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.		
	Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Новые вызовы внешнего мира. Пражская весна и снижение международного авторитета		

	СССР. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.		
	Практическое занятие №11 Внешняя политика СССР в 1964–1985 годы.	2	
Тема 5.6 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Основное содержание	2	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	2	
	Идеология и действующие лица «перестройки»: М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.		
	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Вторая волна десталинизации.		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение.		
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практическое занятие №12 Политическое развитие СССР в период перестройки.	2	
Прикладной модуль	Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране (1992-2000).	2	ПК 5.3
Контрольная работа по разделу 5.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		26	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	4	
	Кризис экономики – цена реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица и криминализация общества. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		

	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.		
	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Олигархизация. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,		

	медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.		
	Практическое занятие №13 «Цветные» революции на постсоветском пространстве.	2	
<u>Тема 6.3 «Отторжённая возвратих»</u>	Основное содержание Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<u>Тема 6.4 Крымская война - «Пиррова победа Европы»</u>	Основное содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая Первого. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
		2	
Тема 6.5 Россия XXI век: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Запрос на национальное возрождение в обществе.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	4	
	Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.		
	Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. и. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
--	---	--	--

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).		
	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России.		
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.		
	Практическое занятие №14 Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	
<u>Тема 6.6 История антироссийской пропаганды</u>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Первого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	

<u>Тема 6.7 Слава русского оружия</u>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно – промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы. Развитие авиации. Становление индустриализации. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация. ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<u>Тема 11.8 Россия в деле</u>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков.	2	
Прикладной модуль	Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы.	2	ПК 5.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
Всего:		136	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	1. §2. Становление и развитие рыночной экономики в России. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопрос №3, стр.13.
	2. §6. Революционные потрясения 1905-1907гг. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Составить таблицу «Этапы первой русской революции».
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	1. §11-12. Пролог гражданской войны. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопрос: В чем выразилась суть двоевластия, установившегося в стране после победы Февральской революции.
	2. Сообщение на тему «Брест-революционный выход из войны».
	3. §15. «Начало революционных преобразований в экономике». В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменная работа по вопросу №2 стр.114.
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1. §16-17. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Составить таблицу «Этапы гражданской войны».
	2. Презентация на тему «Культурная революция: задачи и направления».
	3. Что такое продразверстка? Кем проводилась эта политика и когда?
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	1. §18. Становление советской системы. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Поиск и обработка информации в виде сообщения «Кронштадский мятеж».
	2. §21. Образование СССР. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Объясните понятия «федерация», «конфедерация», «унитарное государство». На каких принципах был образован в 1922 году СССР?
	3. Используя лекционный материал, интернет-ресурсы составить план ответа на вопрос: «Причины возникновения партийной и государственной номенклатуры».
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	1. Используя лекционный материал, интернет-ресурсы письменно ответить на вопросы: 1) Дайте определение понятия «индустриализации». 2) Особенности ее проведения в СССР в 20-40-е годы XX в.?
	2. §24. От диктатуры класса к диктатуре вождя. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Предпосылки складывания культа личности.
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–	1. Презентация на тему «Социалистический реализм».

1930-е гг.	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1. Проанализируйте общее и особенное в причинах развязывания первой и второй мировой войн. Чем можно объяснить тот факт, что в роли источника военной опасности в обоих случаях выступила Германия? 2. §12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е годы. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев Всеобщая история. Новейшая история. Письменно ответить на вопрос №4.
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1. §28. Обострение международной обстановки. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопрос №2 на стр.211. 2. Презентация на тему «Зимняя война: причины, этапы, итоги, последствия»
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	1. §13 Причины войны и планы участников. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев Всеобщая история. Новейшая история. Вторая мировая война. Составить таблицу «Причины, характер, этапы периодизация истории войны». 2. §30. Срыв планов молниеносной войны. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Причины военных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. 3. §30. Срыв планов молниеносной войны. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Составить таблицу «Битва за Москву».
Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	1. §31. Решающие битвы. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопросы: 1) Как Вы понимаете термин «коренной перелом»? 2) С какими сражениями Великой Отечественной войны он связывается? Почему?
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1. Презентация на тему «Кино военных лет».
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	1. §32. Навстречу Победе. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопросы: 1) Сообщение на тему «Советский тыл в годы войны и его вклад в разгром врага». 2) Таблица «Роль партизанского движения в войне»;

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	3) Презентация «Итоги и цена Победы в Великой Отечественной войне».
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1. §33. Начало «холодной войны». В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Выполнить задание на стр.246. 2. Презентация «Образование военно-политических союзов: НАТО и ОВД»
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	1. §33. Начало «холодной войны». В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Ответить на вопросы: 1) Сущность политики «холодной войны»? Когда она началась и кто виноват в ее развязывании? 2. Охарактеризуйте нравственно-психологическую атмосферу в советском обществе после войны; 3. Чем вызван новый виток репрессий в конце 40-х начале 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей», борьба с космополитизмом и др. репрессивные акции).
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1. §38. Начало десталинизации. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Определите сущность понятия «оттепель». С именем какого государственного деятеля она связана? 2. §41. Конец правления Н.С. Хрущева. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев был обвинен в «субъективизме» и «волюнтаризме». Как Вы понимаете сущность этих понятий? Насколько были справедливы эти обвинения?
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1. §42-44. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменно ответить на вопросы: 1) Как Вы понимаете определение «застойный период», «застой»? 2) Можно ли признать правильной такую оценку применительно к развитию советской экономики 1964-1984 гг.? Почему? 3. Презентация на тему «Афганская война и крах политики «разрядки»: причины, сущность, последствия».
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1. §46. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменная работа 1) Когда и почему появилось понятие «перестройка»? Что оно означало? 2) Каковы направления и результаты «перестройки»? 3) Что собой представляет понятие «ускорение социально-экономического развития страны»? С именем какого политического деятеля связан этот курс? 4) Почему в конце 1991 года американский президент Джордж Буш (старший) поздравил американский народ с победой в «холодной войне».
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	1. §52. Возвращение рынка. В.А. Шестаков История России XX-XXI века. Письменная работа 1) Цели, основные направления, этапы и итоги экономической реформы 90-х гг.; 2. Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему «Приватизация: причины, этапы, результаты».
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы	1. Сообщение на тему «Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в конце XX-начале XXI века».

человечества	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1. Используя лекционный материал, интернет-ресурсы письменно ответить на вопросы: 1) В чем проявилось влияние мирового экономического кризиса на экономику России? 2. Поиск и обработка информации в виде сообщения «Социальная дифференциация российского общества».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «306», оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор **BenQ MW 560**, мультимедийная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Издательский центр «Академия»

1. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

14. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
15. [www. temple. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
16. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
17. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
20. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
21. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
22. [www. hist. msu. ru/ER/EText/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *История России с древнейших времен до конца XVIв. Ч.1: учебник для 10 кл./ Сахаров А.Н. –М., 2012*
2. *История России XVII – XIXвв. Ч.2: Учебник для 10 кл./ Сахаров А.Н.; Боханов А.Н. - М.; 2012*
3. *История России, XX – начало XXIв. Учебник для 11 кл./ В.А.Шестаков – М.; 2013*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Формируемые компетенции ОК, ПК	Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. ПК 5.3	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,	Экспертное наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ. Выполнение домашнего задания.

	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и	
--	--	--

	зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Алимова Л.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженность демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативного мышления при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфере; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Сформировать умения: - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. Сформировать умения: - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,
--	---	---

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации. Сформировать умения: - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному	тексты на социальную тематику; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения. Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в
--	---	--

	профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли. б) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. в) базовые исследовательские действия: - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. г) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.
--	---	---

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; д) умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. е) умения самоконтроля: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области трудового воспитания: - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать; - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Сформировать умения: - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Сформировать умения: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; б) умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.	- глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Сформировать умения: - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать
---	--	--

		используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на
--	--	--

		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. Сформировать умения: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; б) умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - характеризовать функции социальных институтов; - осознание значимости здорового образа жизни.
ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям,	Сформировать знания об (о): - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой

подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.	оценивать риски последствий деятельности; б) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	сферах; - особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - осознание значимости здорового образа жизни.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	80
в том числе:	
Основное содержание	62
теоретическая подготовка	32
лабораторные и практические занятия	32
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Прикладной модуль	16
в том числе теоретическая подготовка	4
лабораторные и практические занятия	12
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
1 семестр				
Раздел 1. Человек и общество			8	
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала: Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Основные институты общества. Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь четырех сфер общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития: эволюция, революция, реформа. Проведение входного контроля по дисциплине, проверка остаточных знаний. Домашнее задание №1: Опираясь на знания из курсов обществознания и истории, приведите примеры взаимосвязи различных сфер жизни общества.	2	ОК 03. ОК 05.
2	Тема 1.2. Пр/р №1. Системное строение общества	Практическая работа №1 Содержание практической работы: работа с конспектом; заполнение приведенной таблицы по сферам общественной жизни; выполнение заданий, связанных с социальными институтами общества. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: ответы на теоретические вопросы, письменные задания, тест. Домашнее задание №2: работа над ошибками.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05.
3	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала: Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие деятельности. Последствия деятельности человека. Домашнее задание №3: Ответить на вопрос “Ученые отмечают, что в современных государствах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Как изменится общество с учетом этих позиций?”	2	ОК 05.
4	Тема 1.4. Пр №2. Решение глобальных проблем человечества	Практическая работа №2 Содержание практической работы: работа с конспектом, раздаточным материалом, Интернет-ресурсами. Задания для выполнения: №1 – заполнить таблицу «Глобальные проблемы человечества и пути их решения», №2 – привести примеры взаимовлияния современных проблем человечества. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации в открытых источниках. Домашнее задание №4: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

Раздел 2. Социальная сфера			8																									
5	Тема 2.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала: Социальная сфера общества. Социальное неравенство. Социальная стратификация, ее критерии. Социальная структура российского общества. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы социальной мобильности. Домашнее задание №5: ответить на вопросы “1. Бывший рабочий открыл своё дело и стал предпринимателем. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример? 2. Перечислите известные вам каналы социальной мобильности. Как вы думаете, какие из них играют особо важную роль в современном обществе?”		2 ОК 03. ОК 05.																								
6	Тема 2.2. Пр/р №3. Социальная сфера общества	Практическая работа №3 Содержание практической работы: Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты работают с конспектом, раздаточным материалом. Задания для выполнения: необходимо выполнить тестовые задания, связанные с социальной жизнью общества и человека в нем. Домашнее задание №6 Заполнить таблицу «Социальные нормы».		2 ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.																								
		<table><tr><td></td><td>Обычай</td><td>Мораль</td><td>Право</td></tr><tr><td>Как возникли?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кем поддерживаются?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>На кого распространяются?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Наличие выбора (свободы) выполнения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ распространения и существования</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Обычай	Мораль	Право	Как возникли?				Кем поддерживаются?				На кого распространяются?				Наличие выбора (свободы) выполнения				Способ распространения и существования				
	Обычай	Мораль	Право																									
Как возникли?																												
Кем поддерживаются?																												
На кого распространяются?																												
Наличие выбора (свободы) выполнения																												
Способ распространения и существования																												
7	Тема 2.3. Пр/р №4. Семья в современном обществе	Практическая работа №4 Содержание практической работы: работа с конспектом и раздаточным материалом; необходимо выполнить 5 заданий на определение проблем современной семьи и путей их решения; определение обязанностей родителей и детей в семье; влияния общества на институт семьи. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, анализ текста. Домашнее задание №7: работа над ошибками.		2 ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.																								
8	Тема 2.4. Социальный конфликт и способы его разрешения	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Домашнее задание №8: Охарактеризуйте основные стадии развития следующей конфликтной ситуации: “К юбилею фирмы сотрудникам выписывали премии. Некто А. узнал, что получил		2 ОК 01. ОК 03. ОК 05. ПК 1.1. ПК 5.3.																								

		меньше, чем другие. Он вступил в ссору с начальством”. Отметим, что в этом учреждении порядок поощрения сотрудников не был оформлен документально. Решения руководства нередко вызвали недовольство. В чем причина возникновения этого конфликта? При каких условиях его можно было бы избежать? Каким способом его можно разрешить?		
9	Тема 2.5. Пр/р №5. Демографическая ситуация в РФ	Практическая работа №5 Содержание практической работы: ответить на вопросы, связанные с демографической ситуацией в РФ; в процессе занятия студенты работают с конспектом, раздаточным материалом, Интернет-ресурсами (сайты со статистическими данными государственных и муниципальных органов власти). Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: онлайн-тест с открытыми ответами. Домашнее задание №9: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			18	
10	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала: Роль экономики в жизни общества. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная, смешанная. Факторы производства. Понятие спроса и предложения в экономике. Домашнее задание №10: ответить на вопрос “Существуют ли в национальном хозяйстве России элементы рыночной и командной экономических систем? Приведите 2-3 примера”	2	ОК 03. ОК 05.
11	Тема 3.2. Банковская система. Центральный банк РФ.	Содержание учебного материала: Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Финансовая грамотность в области банковской системы: расчет депозитных и кредитных продуктов банков. Понятие ликвидности. Домашнее задание №11: Расставьте финансовые активы по степени убывания ликвидности: квартира; автомобиль; золотые украшения; наличные деньги; банковский депозит.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
12	Тема 3.3. Пр/р №6. Финансовая грамотность в области банковской системы	Практическая работа №6 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты используют конспект, раздаточный материал, интернет-ресурсы. Необходимо решить 5 задач по расчету кредитных и депозитных продуктов различных банков, а также поиску информации о банках в открытых источниках. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: кейсы с решением задач и поиском информации в открытых интернет-источниках. Домашнее задание №12: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
13	Тема 3.4. Экономика и	Содержание учебного материала: Роль государства в экономике. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью.	2	ОК 03. ОК 05.

	государство: безработица и система налогообложения	Политика государства в области занятости населения. МРОТ. Прожиточный минимум. Последствия безработицы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Домашнее задание №13: повторение изученного материала, подготовка к практической работе.		ОК 06.
14	Тема 3.5. Пр/р №7. Рынок труда и безработица	Прикладной модуль Практическая работа №7 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты используют конспект, раздаточный материал, интернет-ресурсы. Необходимо ответить на открытые вопросы, решить задачи по расчету уровня безработицы, числа занятых и безработных, а также найти информацию о поварском и кондитерском рынке труда в открытых источниках. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: решение задач, поиск информации о востребованности профессии повар-кондитер в открытых интернет- источниках. Домашнее задание №14: повторение изученного материала, подготовка к практической работе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 5.3.
15	Тема 3.6. Пр/р №8. Налоги и системы налогообложения в РФ	Практическая работа №8 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты используют конспект, раздаточный материал, калькулятор; необходимо решить задачи по расчету налогов и систем налогообложения предприятий. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: решение задач по расчету налогов. Домашнее задание №15: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
16	Тема 3.7. Экономические основы деятельности предприятия	Содержание учебного материала: Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Экономические характеристики структуры предприятия: основные и оборотные средства. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Общие издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Понятие выручки и прибыли. Сметы затрат на производство. Формы и системы оплаты труда на предприятии. Значение квалифицированного персонала на предприятии. Домашнее задание №16: ответить на вопрос “Вы – руководитель фирмы по производству прохладительных напитков. Зимой спрос на вашу продукцию временно падает. Какие меры вы предпримите для сокращения издержек производства?”	2	ОК 03. ОК 05. ОК 09.
17	Тема 3.8. Пр/р №9. Определение издержек	Прикладной модуль Практическая работа №9 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты пользуются конспектом, раздаточным материалом, калькулятором; необходимо решить задачи по расчету издержек на предприятиях общественного питания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	предприятия	Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: решение задач по расчету издержек предприятия. Домашнее задание №17: составьте смету затрат, необходимых для того, чтобы открыть кондитерскую в центре города, включая заработную плату персонала на предприятии.		ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 5.3
18	Тема 3.9. Пр/р №10. Формы и системы оплаты труда	Прикладной модуль Практическая работа №10 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты пользуются конспектом, раздаточным материалом, калькулятором; необходимо решить задачи по начислению заработной платы на предприятиях общественного питания, распределение обязанностей на производстве. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: решение кейсов по распределению заработной платы и обязанностей работников на предприятиях общественного питания. Домашнее задание №18: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11. ПК 1.1. ПК 5.3.
2 семестр				
Раздел 4. Духовная культура			8	
1	Тема 4.1. Духовная культура общества	Содержание учебного материала: Понятие культура. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Функции культуры. Духовный мир личности и общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Понятие субкультура и контркультура. Домашнее задание №1: Приведите примеры взаимного влияния массовой, элитарной и народной культуры.	2	ОК 05.
2	Тема 4.2. Взаимовлияние науки, образования и религии	Содержание учебного материала: Наука, ее роль в развитии государства. Классификация наук. Функции науки. Особенности научного познания. Универсальные методы научного познания. Классификация социальных наук. Социальное и гуманитарное знание. Образование. Самообразование. Основные функции образования. Уровни образования. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016). Общие тенденции в образовании. Многообразие религий. Мировые религии: христианство, буддизм, ислам. Роль религии в современном мире. Домашнее задание №2: Ответить на вопрос «С чем, по вашему мнению, связан резкий подъем интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия?»	2	ОК 03. ОК 05.
3	Тема 4.3. Пр/р №1. Образование как часть современного	Практическая работа №1 Содержание практической работы: работа с конспектом, раздаточным материалом, Интернет-ресурсами. Задания для выполнения: определение прав и обязанностей обучающихся в РФ, соотнесение уровней образования и образовательных учреждений, определение видов наук. Форма работы: индивидуальная работа студентов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.

	мира	Задания для выполнения: письменные задания, тестовые задания, поиск информации в открытых источниках. Домашнее задание №3: работа над ошибками.														
4	Тема 4.4. Пр/р №2. Мировые произведения искусства	Практическая работа №2 Содержание практической работы: работа с конспектом, раздаточным материалом, Интернет-ресурсами. Необходимо с помощью Интернет-ресурсов найти информацию о 9 мировых произведениях искусства, и заполнить таблицу «Мировые произведения искусства»: название, автор, год/время создания, основную идею создания произведения. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации в открытых источниках. Домашнее задание №4: Ответить на вопрос «Важнейшей тенденцией развития современного искусства является синтез видов и стилей. Приведите несколько конкретных примеров такого синтеза. Выскажите предположения о причинах появления данной тенденции».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.												
Раздел 5. Политическая сфера			8													
5	Тема 5.1. Государство. Политическая система общества	Содержание учебного материала: сущность и специфика политических отношений. Основные цели политики. Политические интересы и политические институты. Сущность и структура политической власти. Осуществление власти. Политическая система общества. Происхождение и сущность государства. Функции государства. Формы государства: форма правления и формы государственного устройства. Государственный суверенитет Домашнее задание №5: заполните пропуски в таблице. <table border="1"> <tr> <td>Подсистема политической</td> <td>Что</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Государство, партии, общественно-политические движения и др.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в</td> </tr> <tr> <td>Функциональная</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими</td> </tr> <tr> <td>Культурная (культурно-идеологическая)</td> <td></td> </tr> </table>	Подсистема политической	Что		Государство, партии, общественно-политические движения и др.		Политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в	Функциональная			Совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими	Культурная (культурно-идеологическая)		2	ОК 05.
Подсистема политической	Что															
	Государство, партии, общественно-политические движения и др.															
	Политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в															
Функциональная																
	Совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими															
Культурная (культурно-идеологическая)																

6	Тема 5.2. Пр/р №3. Типология политических режимов	Практическая работа №3 Содержание практической работы: работа с конспектом, раздаточным материалом, Интернет-ресурсами. Задания для выполнения: необходимо выполнить 4 задания: дать основные характеристики всем формам государства, определить форму государства ведущих мировых держав, назвать основные функции государства, назвать признаки демократического строя. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тестовые задания, поиск информации в открытых источниках. Домашнее задание №6: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
7	Тема 5.3. Органы государственной власти в РФ	Содержание учебного материала: Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Президент. Федеральное собрание. Государственная Дума. Совет Федерации. Принятие законопроектов. Правительство РФ. Конституционный суд. Верховный суд. Полномочия органов государственной власти. Домашнее задание №7: на основании глав Конституции РФ составить схему «Органы государственной власти в РФ».	2	ОК 05. ОК 06.
8	Тема 5.4. Пр №4. Политические партии. Избирательная система.	Практическая работа №4 Содержание практической работы: необходимо создать собственную политическую партию по предложенному алгоритму и выступить с политическими лозунгами перед аудиторией. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: создать собственную политическую партию по предложенному алгоритму. Домашнее задание №8: В процессе анализа партийных программ и современных источников СМИ составьте типологическую классификацию политических партий современной России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			28	
9	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материалы: система социальных норм, ее состав. Понятие и признаки, права. Теории происхождения права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Сферы действия норм права и морали. Особенности действия норм права: во времени; в пространстве; Специфика действия норм права в современную эпоху. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Домашнее задание №9: дать определение понятий и составить соотношения данных понятий: нормы морали, религиозные нормы, обычаи, корпоративные нормы, нормы права, этикет.	2	ОК 05.
10	Тема 6.2. Система права и источники права	Содержание учебного материалы: понятие системы права. Особенности правового регулирования социальных отношений. Понятие об источниках (формах) права. Основные источники права: нормативно-правовые акты; судебные и административные прецеденты;	2	ОК 05.

		правовые обычаи и деловые обыкновения; договоры с нормативным содержанием. Признаки нормативных актов: издаются компетентным государственным органом; обладают строгой иерархичностью; закрепляются в установленной форме; обладают общеобязательной силой. Домашнее задание №10: Заполните таблицу <table><tr><td>Форма права</td><td>Отличительные признаки</td><td>Общие черты</td></tr><tr><td>Правовой обычай</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Прецедент</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td></td></tr></table>	Форма права	Отличительные признаки	Общие черты	Правовой обычай			Прецедент			Нормативно-правовой акт				
Форма права	Отличительные признаки	Общие черты														
Правовой обычай																
Прецедент																
Нормативно-правовой акт																
11	Тема 6.3. Пр/р №5. Правоотношение. Правотворчество. Правовое поведение	Практическая работа №5 Содержание учебного материала: работа с конспектом, раздаточным материалом. Решение ситуационных кейсов, направленных на поиск состава правонарушения. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации в открытых источниках, решение кейсов. Домашнее задание №11: повторение материала по конспекту. Подготовка презентаций по видам юридической ответственности, по алгоритму.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.												
12	Тема 6.4. Пр/р №6. Юридическая ответственность	Прикладной модуль Практическая работа №6 Содержание учебного материала: решение заданий и моделирование практических ситуаций по видам юридической ответственности на предприятиях общественного питания, на основании подготовленных презентаций. Форма работы: работа студентов в паре. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации по презентациям, решение кейсов. Домашнее задание №12: привести 3 примера из профессиональной деятельности и жизненных ситуаций связанных с юридической ответственностью.	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10. ПК 1.1. ПК 5.3.												
13	Тема 6.5. Основы Конституционного права РФ	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Конституционное право, как отрасль российского права. Понятие Конституции РФ. Юридические признаки Конституции РФ как Основного закона. Особые свойства Конституции РФ. Структура Конституции: преамбула; основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина; федеративное устройство; Президент РФ; Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ; судебная власть РФ. Местное самоуправление. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Домашнее задание №13: изучить конституционные права, свободы и обязанности граждан в России на основании анализа Конституции РФ глава 2.	2	ОК 05. ПК 1.1. ПК 5.3.												
14	Тема 6.6.	Практическая работа №7	2	ОК 01.												

	Пр/р №7. Правоохранительные органы РФ	Содержание учебного материала: работа с конспектом, раздаточным материалом. Решение ситуационных кейсов связанных с судебной системой Российской Федерации, прокуратурой, органами внутренних дел, адвокатурой, нотариатом. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации в открытых источниках, решение кейсов. Домашнее задание №14: повторение материала по конспекту. работа над ошибками.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
15	Тема 6.7. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Содержание учебного материала: понятие гражданского права. Предмет гражданского права: имущественные отношения; личные неимущественные отношения. Принципы гражданского права. Общая и Особенная части гражданского права. Роль и место гражданского права в системе российского права. Домашнее задание №15: решить практическую ситуацию используя Гражданский кодекс РФ. Дочь пенсионерки Сергеевой, страдавшей хроническими заболеваниями жизненно важных органов, обратилась в суд с требованием признать Сергееву недееспособной, поскольку та большую часть времени проводит в больницах. Поясните свое мнение, как должен поступить суд в данной ситуации.	2	ОК 05.
16	Тема 6.8. Пр/р №8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений	Практическая работа №8 Содержание учебного материала: составление схемы «Организационно-правовые формы юридических лиц» на основании Гражданского кодекса РФ, конспектов и раздаточного материала. Форма работы: работа в малых группах. Задания для выполнения: письменные задания, поиск информации в открытых источниках. Домашнее задание №16: повторение материала по конспекту. Изучение Гражданского кодекса РФ Глава 19, 20.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
17	Тема 6.9. Пр/р №9. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Прикладной модуль Практическая работа №9 Содержание учебного материала: работа с Трудовым кодексом РФ и дополнительными материалами, составление трудового договора по образцу. Решение проблемных ситуаций по заключению, изменению и расторжению трудового договора. Решение практических ситуаций связанных с приемом на работу на предприятия общественного питания. Форма работы: работа в парах, индивидуально. Задания для выполнения: составить трудовой договор по образцу, решить практические ситуации. Домашнее задание №17: повторение конспекта, решение ситуационных кейсов, изучение Трудового кодекса РФ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 1.1. ПК 5.3.
18	Тема 6.10.	Содержание учебного материала: Понятие семейного права. Предмет семейного права:	2	ОК 05.

	Правовое регулирование семейных правоотношений	заключение и прекращение брака; личные отношения между супругами; личные отношения между родителями и детьми, а также другими членами семьи; опека, попечительство и усыновление. Основные принципы семейного права: добровольность брачных отношений; единобрачие; равенство прав супругов; приоритет семейного воспитания детей; обеспечение безусловной защищенности интересов и прав детей. Брачный договор. Домашнее задание №18: объяснить основные принципы семейного права: добровольность брачных отношений; единобрачие; равенство прав супругов; приоритет семейного воспитания детей; обеспечение безусловной защищенности интересов детей.																
19	Тема 6.11. Пр/р №10. Права и обязанности родителей и детей	Практическая работа №10 Содержание учебного материала: составление брачного договора, моделирование и решение практических ситуаций в семейных правоотношениях на основании действующего законодательства. Форма работы: работа в парах. Задания для выполнения: составить брачный договор по предложенному шаблону с использованием Семейного кодекса РФ. Домашнее задание №19: изучение Семейного кодекса РФ глава 1-5.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.														
20	Тема 6.12. Пр/р №11. Административная ответственность	<table><tr><td colspan="2">Прикладной модуль</td></tr><tr><td colspan="2">Практическая работа №11 Содержание учебного материала: заполнить таблицу «Административные правонарушения»</td></tr><tr><td>Область административного правонарушения</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан</td><td></td></tr><tr><td>2. Административные правонарушения в области охраны собственности</td><td></td></tr><tr><td>3. Административные правонарушения в области общественного питания</td><td></td></tr><tr><td>4. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность</td><td></td></tr></table> Форма работы: работа в малых группах Задания для выполнения: заполнить таблицу «Административные правонарушения». Домашнее задание №20. Приведите 3 примера административных правонарушений связанных с предприятиями общественного питания, используя Кодекс об Административных Правонарушениях РФ	Прикладной модуль		Практическая работа №11 Содержание учебного материала: заполнить таблицу «Административные правонарушения»		Область административного правонарушения	Примеры	1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан		2. Административные правонарушения в области охраны собственности		3. Административные правонарушения в области общественного питания		4. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 5.3.
Прикладной модуль																		
Практическая работа №11 Содержание учебного материала: заполнить таблицу «Административные правонарушения»																		
Область административного правонарушения	Примеры																	
1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан																		
2. Административные правонарушения в области охраны собственности																		
3. Административные правонарушения в области общественного питания																		
4. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность																		
21	Тема 6.13. Правовое	Содержание учебного материала: понятие об уголовном праве в УК РФ. Задачи уголовного права. Принципы применения уголовного закона. Действие уголовного право во времени и в	2	ОК 05.														

	регулирование уголовных правоотношений	пространстве. Преступление и его виды. Наказания, предусмотренные УК РФ. Действие УК РФ во времени и пространстве. Домашнее задание №21: составьте следующие схемы, объясните их содержание: А. Обстоятельства, смягчающие наказание. В. Обстоятельства, отягчающие наказание. Г. Основания освобождения от уголовной ответственности.		
22	Тема 6.14. Пр/р №12. Дифференцированный годовой зачет по дисциплине	Практическая работа №12 Содержание практической работы: в процессе занятия студенты используют конспект, раздаточный материал. Необходимо решить задачи и выполнить тестовые задания по всем пройденным темам. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: решение задач по заданному алгоритму, решение кейсов, тестовые задания. Домашнее задание №22: работа над ошибками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Консультации			4	
1	Консультация	Индивидуальная работа со студентами	2	
2	Консультация	Индивидуальная работа со студентами	2	
Итого			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: обществознания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

Основной источник:

1. Липских Б.И. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
2. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018. – 368 с.
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
11. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.05.2023, с изм. от 30.05.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).
12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (последняя редакция) «Об охране окружающей среды» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 14.06.2023).

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа;
- дифференцированный зачет.

—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек и общество		
ОК 05.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 05.	Тема 1.2. Пр/р №1. Системное строение общества	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации.
ОК 05.	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 1.4. Пр/р №2. Решение глобальных проблем человечества	- Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации.
Раздел 2. Социальная сфера		
ОК 03. ОК 05.	Тема 2.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	Тема 2.2. Пр/р №3. Семья в современном обществе	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 2.3. Пр/р №4. Демографическая ситуация в РФ	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 03. ОК 05.	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 3.2. Банковская система. Центральный банк РФ.	- Лекция в форме обсуждения; - Работа с Интернет ресурсами.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	Тема 3.3. Пр/р №5. Финансовая грамотность в области банковской системы	- Работа с Интернет ресурсами; - Анализ неадаптированных источников информации; - Решение задач; - Решение кейсов; - Выполнение практических работ.
ОК 03.	Тема 3.4. Экономические основы	- Лекция в форме обсуждения

ОК 05. ОК 09.	деятельности предприятия	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 3.5. Пр/р №6. Определение издержек предприятия	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение задач; - Решение кейсов; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 3.6. Пр/р №7. Формы и системы оплаты труда	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение задач; - Решение кейсов; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.	Тема 3.7. Основные и оборотные средства предприятий	- Лекция в форме обсуждения; - Составление опорных схем и таблиц.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	Тема 3.8. Пр №8. Расчет показателей использования основных средств	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение задач; - Решение кейсов; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.	Тема 3.9. Состав и структура оборотных средств	- Лекция в форме обсуждения; - Составление опорных схем и таблиц.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	Тема 3.10. Пр/р №9. Расчет необходимых оборотных средств на предприятии	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение задач; - Решение кейсов; - Выполнение практических работ.
Раздел 4. Духовная культура		
ОК 05.	Тема 4.1. Духовная культура общества	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 03. ОК 05.	Тема 4.2. Взаимовлияние науки, образования и религии	- Лекция в форме обсуждения; - Составление опорных схем и таблиц.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 4.3. Пр/р №1. Образование как часть современного мира	- Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 4.4. Пр/р №2. Мировые произведения искусства	- Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05.	Тема 2.1. Государство. Политическая система общества	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Пр/р №3. Типология политических режимов	- Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами;

ОК 05. ОК 06. ОК 09.		- Выполнение практических работ.
ОК 05. ОК 06.	Тема 2.3. Органы государственной власти в РФ	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тема 2.4. Пр/р №4. Политические партии. Избирательная система.	- Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 05.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 05.	Тема 6.2. Система права и источники права	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	Тема 6.3. Пр/р №5. Правоотношение. Правотворчество. Правовое поведение	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.3.	Тема 6.4. Пр/р №6. Юридическая ответственность	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 05. ПК 5.3.	Тема 6.5. Основы Конституционного права РФ	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Тема 6.6. Пр/р №7. Правоохранительные органы РФ	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 05.	Тема 6.7. Правовое регулирование гражданских правоотношений	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	Тема 6.8. Пр/р №8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.3.	Тема 6.9. Пр/р №9. Правовое регулирование трудовых правоотношений	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 05.	Тема 6.10. Правовое регулирование семейных правоотношений	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Тема 6.11. Пр/р №10. Права и обязанности родителей и детей	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.3.	Тема 6.12. Пр/р №11. Административная ответственность	- Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Работа с Интернет ресурсами; - Выполнение практических работ.
ОК 05.	Тема 6.13. Правовое регулирование уголовных правоотношений	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Тема 6.14. Пр/р №12. Дифференцированный годовой зачет по дисциплине	- Тестирование; - Анализ неадаптированных источников информации; - Решение кейсов; - Составление схем и таблиц; - Решение задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 География
для специальности (профессии)
43.01.09 Повар, кондитер

Красноуральск
2024 год

Согласовано с Методической службой
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе требований ФГОС
СПО **43.01.09 Повар, кондитер**, ФГОС
СОО, положений ФООП СОО, с учетом
примерной рабочей программы
«География» ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик: *Шиляева Н.Г.* преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **43.01.09 Повар, кондитер** входит в укрупненную группу специальностей СПО: **43.00.00. Сервис и туризм**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина **ОД.05 География** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **43.01.09 Повар, кондитер**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,
- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; -
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 5.3 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

Требования к результатам освоения базового уровня:

Предметные результаты

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять

различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	ОК 01. ОК 02.
	Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	Практическое занятие №1 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	Группировка стран по площади территории и численности населения, форме правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	Практическое занятие № 2: Современная политическая карта мира.	2	ОК 01.
	Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Ресурсы Мирового океана.		
	Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	Практическое занятие № 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.
	Современная демографическая ситуация.	4	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.		
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население		
	Качество рабочей силы в различных странах мира.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02.
	Мировая экономика. Современные особенности развития мирового хозяйства.	8	
	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		
	Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	География основных отраслей мирового хозяйства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		ОК 03. ОК 04.
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Практическое занятие № 4 География отраслей мирового хозяйства.	2	
Прикладной модуль	Особенности развития современной пищевой промышленности.	2	ПК 5.3.
Контрольная работа по разделу 1.		2	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 5.3.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 03.
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Особенности географического положения региона.		
	Характеристика природно-ресурсного потенциала.		
	Особенности населения		
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.		
	Особенности отраслевого состава промышленности.		
	Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие №5	2	
	Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.	4	
	Особенности географического положения региона.		
	История формирования его политической карты.		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
	2.Япония, Китай, Индия. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Тема 2.3. Африка		
Место и роль Африки в мире.		2	
Особенности географического положения региона.			
История формирования его политической карты.			
Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки			
Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Африки.		
	Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
	Практическое занятие №6 Особенности колониального типа хозяйства Африки.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Северной Америки в мире.	4	
	Особенности географического положения региона.		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		
	2.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Население Латинской Америки.		
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие №7 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие №8 Особенности формирования населения Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Россия на политической карте мира.	2	
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	География отраслей международной специализации РФ.		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	Практические занятия №9 Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Прикладной модуль	Особенности кухни различных регионов мира.	2	ПК 5.3.
Контрольная работа по разделу 2.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 5.3.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	4	
	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.		
	Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.		
Тема 3.2. Глобальные	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые компетенции
прогнозы, гипотезы и проекты	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практические занятия №10 «Характеристика глобальных проблем человечества».	2	
Прикладной модуль	Моя будущая профессия и глобальные проблемы современности.	2	ПК 5.3.
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 5.3.
Всего		72 часа	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1. Используя политическую карту мира на стр. 2-3 заполните таблицу «Географическое положение стран мира», укажите по пять примеров в каждой группе.			
	Географическое положение стран мира			
	Приморские страны	Полуостровные страны	Островные страны	Страны -архипелаги
	Страны лишенные выхода к морю			
	2. Используя «Визитную карточку стран мира» выпишите семь стран мира с самой большой площадью территории.			
Страна		Площадь, тыс. кв. км		
Используя «Визитную карточку стран мира» выпишите десять стран с самой большой численностью населения.				
Страна		Население, млн. чел		
Тема 1.2. Природные ресурсы	1. §3. Природные ресурсы и экономическое развитие. Ю.Н. Гладких География. Современный мир. 10-11классы. Письменно ответить на вопросы 2,3,6.			
	2. Рассчитайте ресурсообеспеченность основными видами полезных ископаемых, заполните таблицу			
	Ресурс	Запасы	Добыча	Количество лет
	Нефть	139663 млн. т	3541 млн. т	

	Газ	146 трлн.куб.м	2,2 трлн. куб.м									
	Уголь	15 трлн. т	4,6 млрд.т									
	Медь	340 млн.т	11,5 млн.т									
	Никель	140 млн. т	1,142 млн.т									
	Железная руда	400 млрд. т	2 млрд. т									
	Бокситы	23 млрд. т	113 млн. т									
Тема 1.3. География населения мира	1. §12. Этническая и языковая мозаика. Ю.Н. Гладких География. Современный мир. 10-11классы. Письменно ответить на вопросы 5,7. Презентация на тему «Качество населения». 3. §23. Политическая география и геополитика. Ю.Н. Гладких География. Современный мир. 10-11классы. Составить краткий конспект статьи «Что изучает геополитика», на стр.100-101.											
Тема 1.4. Мировое хозяйство	1. §24. Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация. НТР., Ю.Н. Гладких География. Современный мир. 10-11классы. Письменно ответить на вопрос какие виды деятельности. 2. Используя лекционный материал, интернет-ресурсы допишите недостающие понятия в заданиях А И Б. А) Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими - это.... Б) Структура хозяйства, при которой сельское хозяйство и смежные с ним отрасли были основным источником получения материальных благ, называется 3. Письменно сделать задание. Какова государственная принадлежность перечисленных морских портов? Роттердам - _____. Сянган - _____. Сингапур - _____. Марсель - _____. Иокогама - _____. Ричардс-Бей - _____. Нью-Йорк - _____. Гамбург - _____.											
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1.Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Исландию, Данию, Финляндию, Ирландию,Люксембург,Австрию,Венгрию,Болгарию,Албанию,Португалию? 2.Составить презентацию «Цюрих-банковская столица Европы». 3. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы» по следующей форме: <table><tr><td>Тип национального состава</td><td>Примеры стран</td></tr><tr><td>1. Однонациональные</td><td></td></tr><tr><td>2. Двунациональные</td><td></td></tr><tr><td>3. Многонациональные</td><td></td></tr></table>				Тип национального состава	Примеры стран	1. Однонациональные		2. Двунациональные		3. Многонациональные	
Тип национального состава	Примеры стран											
1. Однонациональные												
2. Двунациональные												
3. Многонациональные												
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1. Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти. 2. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии: 1) Экспорт: _____ 2) Импорт: _____											
Тема 2.3. Африка	1. Нанесение на контурную карту субрегионов Африки. 2. Государственный строй стран Африки. <table><tr><td rowspan="2">Зависимые территории</td><td colspan="3">Формы правления</td></tr><tr><td>Республики</td><td>Абсолютная монархия</td><td>Ограниченная монархия</td></tr></table>				Зависимые территории	Формы правления			Республики	Абсолютная монархия	Ограниченная монархия	
Зависимые территории	Формы правления											
	Республики	Абсолютная монархия	Ограниченная монархия									

	3. С помощью карты атласа Африка установите принадлежность перечисленных столиц странам Африки. Нджамена: _____ Мапуту: _____ Антананариву: _____ Монровия: _____ Найроби: _____ Рабат: _____ Кампала: _____ Асмэра: _____										
Тема 2.4. Америка	1. Используя лекционный материал, интернет-ресурсы, заполните пропуски в следующих предложениях: 1. Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию _____ с населением _____ 2. По размерам территории США занимает среди стран мира место----- В их состав входят _____ части. 3. Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего _____ 4. По государственному строю США - _____ 2. Презентация на тему «Канада-двуязычная страна».										
Тема 2.5. Австралия и Океания	1. Работа с картами «Народы и плотность населения мира», «Политическая карта». - назвать среднюю плотность населения материка. - назвать и показать районы с высокой плотностью населения - назвать и показать основные районы проживания аборигенов - назвать причины такой плотности - назвать столицу Австрал.Союза - назвать и показать крупные города										
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1. Заполните таблицу «Сущность глобальных проблем человечества» по следующей форме: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Проблема</th><th>Сущность проблем</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Экологическая</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Демографическая</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Энергетическая и сырьевая</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Продовольственная</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Проблема	Сущность проблем	1. Экологическая		2. Демографическая		3. Энергетическая и сырьевая		4. Продовольственная	
Проблема	Сущность проблем										
1. Экологическая											
2. Демографическая											
3. Энергетическая и сырьевая											
4. Продовольственная											

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «306», оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- комплект учебно-наглядных пособий (атлас мира, контурные карты);

техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор BenQ MW 560, мультимедийная доска.

3.2.1. Печатные издания

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Домогацких Е.М. География (углубленный уровень) — М., 2020.
3. Симагин Ю.А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО/ Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаев; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.
4. Лобжанидзе А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО/ А.А.Лобжанидзе, С.А.Горохов, Д.В.Заяц. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Издательский центр «Академия»
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.3.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в	Устный опрос. Тестирование. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Выполнение домашнего задания. Выполнение контрольных работ.

	пространстве; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие	
--	---	--

	географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных	
--	---	--

	проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Красноуральск
2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Березикова Анастасия Витальевна, преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ЕТЭТ».

Разработчики:

Липина В.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЕТЭТ»

Сасевич А.В., преподаватель ГАПОУ СО «ЕТЭТ»

Техническая экспертиза:

Павлова Н.Д., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЕТЭТ»

Содержательная экспертиза:

Солодухина Н.В., заместитель директора по методической работе ГАПОУ СО «ЕТЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл, профильные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

○ понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

○ формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

○ развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>В ч а с т и т р у д о в о г о в о с п и т а н и я</u> : -готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>б а з о в ы е л о г и ч е с к и е д е й с т в и я</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <u>б а з о в ы е и с с л е д о в а т е л ь с к и е д е й с т в и я</u> :	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии, альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентические тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,
--	---	--

конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

		Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. Овладение навыками распознавания и употребления речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умений сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
--	--	--

изученные языковые явления (лексические и грамматические).
Приобретение опыта практической деятельности в
повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,
проектной деятельности предметного и межпредметного
характера с использованием материалов на изучаемом
иностранном языке и

		применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<u>В области ценности научного познания:</u> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умений сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Приобретение опыта практической деятельности в

поликультурном

мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:

действия:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умений сравнивать, классифицировать, систематизировать и

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

(лексические и грамматические).

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари

и

		справочники, в том числе информационно-справочные системы в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>соответствующие</u> <u>следует</u>: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>принятие себя и других</u>	Овладение основными видами речевой деятельности: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<u>далее сеть Интернет</u>); использовать приобретенные умения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <u>Воспитание ценностных ориентиров</u> <u>по знаниям</u>: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	Овладение основными видами речевой деятельности: - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	мира ; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с		Овладение основными видами речевой деятельности: - создавать устные связные монологические высказывания (описание блюда, рабочего места повара) объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные профессиональные тексты объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.		картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить профессиональные слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (профессиональные термины). Приобретение опыта практической деятельности в профессиональной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностранный язык (английский)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	156
в том числе:	
Основное содержание	88
теоретическая подготовка	-
лабораторные и практические занятия	88
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Прикладной модуль	68
в том числе теоретическая подготовка	-
лабораторные и практические занятия	68
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (английский)

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК
1	2	3	4	5
		Основное содержание		
1	Вводное занятие	Содержание учебного материала Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование. Домашнее задание № 1 Актуализировать знания по английскому языку, выполнив т е с т на платформе Юрайт.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			12	
2	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Приветствие, прощание, представление. Города, национальности, профессии». Количественные и порядковые числительные. Домашнее задание № 2 1. Повторить лексику учебник: стр. 6,9 (доп.источник №7) 2. Повторить грамматический материал (конспект)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
3	Я и моя семья	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Члены семьи». Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Домашнее задание № 3 Учить слова: стр. 8 (осн.источник №1) Стр. 195 упр. 2; стр. 26 упр. 18 (доп.источник №6)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
4	Мои друзья, занятия	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Мои друзья, занятия». Степени сравнения прилагательных и их правописание. Домашнее задание № 4 1. Стр. 9 учить слова (осн.источник №1)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

		2. Стр. 85 упр. 20 (доп.источник №6)		
5	Внешность, личные качества	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Внешность, описание внешности, внешний вид». Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные Домашнее задание № 5 1. Составить описание друга (по схеме- конспекту) 2. Выполнить грамматические упражнения: стр. 13 упр. 6 (осн.источник №1)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
6	Повседневная жизнь	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Повседневная жизнь, вопросы и ответы, задаваемые ежедневно» Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) Домашнее задание № 6 Повторить конспект «Простое настоящее время	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
7	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №7 Актуализировать знания по теме 1.2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		10	
8	Хобби	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Интересы человека в современном обществе, активный и пассивный отдых, хобби». Модальный глагол can Домашнее задание №8 Составить сообщение о своём хобби, подготовить презентацию о своём хобби, используя лексику по теме	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
9	Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Распорядок дня, организация учебного и свободного времени, приём пищи». Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). Предлоги времени	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

		Домашнее задание № 9 Повторить лексику по теме, дни недели, месяца Составить свой распорядок дня		
10	Организация досуга	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Организация досуга. Виды досуга. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Домашнее задание №10 Опишите, как вы организуете свои досуг (от 4 до 10 предложений)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
11	Интересы молодёжи в современном обществе	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Молодёжь, интересы, досуг, обучение, занятость молодых людей, планы на будущее». Сослагательное наклонение Домашнее задание №11 Подготовить эссе по теме: Молодёжь в современном обществе.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
12	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №12 Актуализировать знания по теме 1.3	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности		12	
13	Особенности проживания в городе.	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Город, улицы, объекты инфраструктуры, вопросы, задаваемые при перемещении по городу». Предлоги направления. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.) Домашнее задание №13 Учить слова по теме Стр. 77 упр. 13 (доп.источник №3)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

14	Инфраструктура	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Общественный транспорт, прогулка на автобусе, на трамвае и троллейбусе, проезд на метро». Наречия, обозначающие направление. Специальные вопросы Домашнее задание №14 Учить слова «Виды транспорта» Составить предложения с новой лексикой	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
15	Как спросить и указать дорогу	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Проезд и ориентация в современном городе. Вопросы по местонахождению различных городских объектов». Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); Домашнее задание №15 Составить диалог (указать дорогу до местной достопримечательности г. Екатеринбург)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
16	Описание здания. Интерьер	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Здания одно- и многоэтажные, кирпичные и деревянные, старинные и новостройки. Интерьер, мебель, описание помещения» Оборот there is/are Домашнее задание № 16 Повторять грамматический материал (конспект) Описать комнату, используя грамматический материал	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
17	Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Колледж, в котором мы учимся, расписание занятий. Описание кабинета иностранного языка. Описание работы на уроке иностранного языка». Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Домашнее задание № 17 Описать один из кабинетов техникума/кабинет иностранного языка	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
18	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашняя работа №18 Актуализировать знания по теме 1.4	2	OK 01 OK 02 OK 04

				OK 09
	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания		8	
19	Виды магазинов. Ассортимент товаров	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Магазины Великобритании, виды магазинов. Ассортимент товаров в продуктовом магазине: хлебо - булочные изделия, молочный отдел, мясной и рыбный отделы, овощи, фрукты». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Наречия few, a few, little, a little, much, many, a lot of. Домашнее задание №19 Выучите названия магазинов и слова по теме Стр. 95, упр. 6, стр. 96 упр. 8 (осн.источник №1)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
20	Совершение покупок в продуктовом магазине	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Покупки в продуктовом магазине: хлеб, молоко, мясные изделия, сладости, овощи, фрукты». Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными Домашнее задание № 20 Составьте диалог, используя новые слова Стр. 79 упр. (осн.источник №1)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
21	Совершение покупок в магазине одежды, обуви	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Совершение покупок в магазине одежды и обуви. Названия предметов одежды и обуви, средств по уходу». Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления Домашнее задание №21 Стр. 93 упр. 3, стр. 100 упр. 15 (доп.источник №3) Учить слова по теме	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
22	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №22 Актуализировать знание по теме 1.5	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача			12	

23	Физическая культура и спорт	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Занятия физической культурой и спортом в Великобритании. Популярные зимние и летние виды спорта в России и Великобритании. Известные спортсмены». Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) Домашнее задание № 23 1. выполнить упр.11 стр. 109 (доп.источник №3) 2. Приготовить доклад о видах спорта	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
24	Еда полезная и вредная	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Употребление пищи, завтрак, обед, ужин. Здоровая еда. Полезная и вредная еда». Множественное число существительных Домашнее задание №24 Учить слова Повторять грамматический материал (конспект)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
25	Способы приготовления пищи	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Способы приготовления пищи. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа Домашнее задание №25 Опишите приготовление одного из ваших любимых блюд	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
26	Заболевания и их лечения	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Ценность здоровья, необходимости вести здоровый образ жизни, стремления заниматься спортом. Заболевания и их лечение». Правильные и неправильные глаголы Домашнее задание №26 Стр. 88-89 (осн.источник №1) Учить слова по теме	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

27	Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Ведение здорового образа жизни - неотъемлемая часть успешного современного человека». Used to + Infinitive structure. Домашнее задание №27 Учить слова по теме Написать эссе «Ведение здорового образа жизни»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
28	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №28 Актуализировать знания по теме 1.6	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха			8	
29	Почему и как люди путешествуют	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Путешествия - актуальная часть жизни человека в современном обществе. Цели путешествий, виды путешествий». Неопределенные местоимения Домашнее задание №29 Стр. 60 упр. 1 (доп.источник №6) Учить слова по теме	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
30	Путешествие на поезде	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Путешествия на поезде. На железнодорожном вокзале. Покупка билетов. Размещение в поезде». Образование степеней сравнения наречий Домашнее задание №30 Учить слова по теме Стр. 65 упр. 8 (доп.источник №6)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
31	Путешествие на самолёте	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Путешествие на самолёте. В аэропорту. Прохождение таможенного и паспортного контроля». Инфинитив, его формы; наречия места Домашнее задание №31 Написать эссе «Место, в котором я хотел бы побывать»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

32	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №32 Актуализировать знания по теме 1.7	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.7 Страны изучаемого языка			12	
33	Географическое положение, климат Великобритании	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Великобритания, географическое положение, природа, климат, рельеф Великобритании, реки и озёра, горные и лесные массивы. Административное устройство Великобритании». Артикли с географическими названиями Домашнее задание №33 Стр. 163 упр. 5, стр. 168 упр. 14 (доп.источник №3) Повторять грамматический материал (конспект) учить новые слова	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
34	Крупные города Великобритании	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Крупные города Великобритании. Лондон - столица Великобритании. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Домашнее задание №34 стр. 157 упр. 13 (доп.источник №3) стр. 114 упр. 10 (доп.источник №6)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
2 семестр				
1	Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Достопримечательности Великобритании. Прошедшее совершенное время Домашнее задание №35 Доклад об одной достопримечательности Великобритании	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
2	США. Географическое положение и достопримечательности,	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Знакомство с США, с географическим и административным устройством, с достопримечательностями и памятниками страны». Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	климат	Домашнее задание №36 учить новые слова стр. 151 упр. 3, стр. 152 упр. 5 (осн.источник №1)		
3	США. Крупные города США	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Знакомство с крупными городами США. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Домашнее задание №37 приготовить доклад о штате США, его крупных городах и достопримечательностях	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
4	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №38 Актуализировать знания по теме 1.8	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.8 Россия			12	
5	Географическое положение, климат, население России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Российская Федерация. Географическое положение, климат и природа России, население России. Работа с картой». Артикли с географическими названиями Домашнее задание №39 учить новые слова стр. 140 упр. 1 (доп.источник №3)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
6	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Политическое устройство и экономическое положение России. Национальные символы Российской Федерации. Важнейшие даты, события». Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Домашнее задание №40 стр. 148 упр. 12 (доп.источник №3) повторять грамматический материал (конспект)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

7	Москва - столица России.	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Москва - столица Российской Федерации. Достопримечательности и памятники столицы. Важнейшие исторические события». Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as Домашнее задание №41 стр. 136 упр. 13 (доп.источник №3)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
8	Достопримечательности Москвы	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Достопримечательности и памятники столицы. Важнейшие исторические события». Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as Домашнее задание №42 Сделать презентацию/доклад о достопримечательностях Москвы	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
9	Традиции народов России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Праздники и традиции народов России. Обычаи и обряды, связанные с Рождеством, Пасхой и другими праздниками. Природное и культурное наследие России» Домашнее задание №43 учить новую лексику повторять грамматический материал (конспект)	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
10	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №44 Актуализировать знания по теме 2.1	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Прикладной модуль				
		Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии			14	
11	Английский язык в сфере общественного питания	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Особенности подготовки по профессии Повар, кондитер, прохождение практики». Герундий. Домашнее задание №45 учить слова по теме написать эссе по теме: «Моя будущая профессия»	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4

12	Профессиональные термины и понятия, заимствованные из других языков	Содержание учебного материала Знакомство с профессиональными терминами и понятиями, заимствованных из других языков. Герундий Домашнее задание №46 Поискать в словаре 10 профессиональных терминов и понятий, составить с ними предложения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
13	Специфика работы повара-кондитера	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Работа работника кухни. Приготовление блюд по специальному рецепту». Инфинитив Домашнее задание №47 учить новые слова составить 5 предложений с новыми словами	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
14	Основные принципы деятельности повара-кондитера	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Поддержание технологии и рецептуры приготовления блюд, обеспечение процесса приготовления, эксплуатация кухонного оборудования». Времена Future. Домашнее задание №48 учить новые слова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
15	Основные профессиональные качества повара-кондитера	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Основные профессиональные качества повара-кондитера». Резюме. Домашнее задание №49 Написать резюме (стр. 247-249) (доп.источник №3)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
16	Чемпионаты Молодые профессионалы	Содержание учебного материала Знакомство с правилами и подготовкой к конкурсу «Молодые профессионалы». Времена Perfect Домашнее задание №50 Учить слова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
17	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №51 Актуализировать знания по теме 2.2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги			10	
18	Экономика России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Экономическая ситуация в Российской Федерации. Промышленные регионы и предприятия». Времена Simple Домашнее задание №52 Учить слова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
19	Государственные учреждения России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Организация работы государственных учреждений, бизнеса и услуг». Времена Continuous Домашнее задание №53 Перечислить государственные учреждения в вашем районе/городе	2	
20	Работа учреждений в сфере общественного питания	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Организация работы учреждений общественного питания». Времена Perfect Continuous Домашнее задание №54 Описать работу одного предприятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
21	Услуги. Документация	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Оформление документации на предприятиях общественного питания. Виды услуг, предоставляемых клиентам». Времена Perfect Continuous Домашнее задание №55 Описать услуги, которыми пользовались в учреждениях сферы гостеприимства	2	
22	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №56 Актуализировать знания по теме 2.3	2	
Тема 2.3. Искусство и культура			12	
23	Культура. Искусство	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Культура и искусство в России и за рубежом. Причастие 1 и 2 типа Домашнее задание №57 Учить слова и грамматический материал	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1

24	Живопись	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Живопись в России и за рубежом. Причастный оборот Домашнее задание №58 Приготовить доклад по теме	2	ПК 1.4
25	Архитектура	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Архитектура России и зарубежных стран. Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени Домашнее задание №59 Выбрать одну из достопримечательностей России и описать ее, ее историю	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
26	Музыка. Театр	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Музыка и театр в России и за рубежом. Взаимные и вопросительные местоимения Домашнее задание №60 Опишите вашего любимого музыканта, композитора, актера	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
27	Музеи	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: Музеи России и зарубежных стран Домашнее задание №61 Подготовьте доклад/презентацию о любимом музее	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
28	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №62 Актуализировать знания по теме 2.4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи			12	
29	Достижения науки в России в области пищевой промышленности	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Виды наук: естественные науки, социальные науки и т. д. Достижения науки в области пищевой промышленности в России». Страдательный залог Домашнее задание №63 Подготовить сообщение об одном из достижений в России/Уральском регионе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
30	Достижения науки в	Содержание учебного материала	2	ОК 01

	стране изучаемого языка в области пищевой промышленности	Знакомство с лексикой по теме: «Виды наук: естественные науки, социальные науки и т. д. Достижения науки в области пищевой промышленности за рубежом». Страдательный залог Домашнее задание №64 Подготовить сообщение об одном из достижений англоговорящих стран		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
31	Современные информационные технологии	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Современные информационные технологии. Названия технических и компьютерных средств». Прямая и косвенная речь Домашнее задание №65 Выучить лексику	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
32	Новинки в ИКТ	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Современные информационные технологии. Новинки в ИКТ». Прямая и косвенная речь Домашнее задание №66 Подготовить сообщение об одной из новинок в ИКТ	2	
33	ИКТ в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Согласование времен Домашнее задание №67 повторять грамматический материал стр. 216 упр. 261 (доп.источник №2)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
34	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №68 Актуализировать знания по теме 2.4	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в область пищевой промышленности			8	
35	История пищевой промышленности	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Современное состояние и основные принципы пищевой промышленности России. Известные рестораторы России». Условные предложения Домашнее задание №69	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1

		Подготовить сообщение об известном рестораторе или шеф-поваре России или страны изучаемого языка		ПК 1.4
36	Известные рестораторы и шеф-повара в России	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Известные рестораторы и шеф-повара в России, их карьерный путь и их вклад в пищевую промышленность». Условные предложения Домашнее задание №70 повторять грамматический материал (конспект) стр. 306 упр. 378 (доп.источник №2)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
37	Известные рестораторы и шеф-повара за рубежом	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Известные рестораторы и шеф-повара за рубежом, их карьерный путь и их вклад в пищевую промышленность». Условные предложения Домашнее задание №71 описать открытие в сфере общественного питания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
38	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала Домашнее задание №72 Актуализировать знания по теме 2.5	2	ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 2.5 Деловое общение			12	
39	Публичное выступление	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Публичные выступления». Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Домашнее задание №73 Подготовить речь для публичного выступления по своей специальности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
40	Искусство эффективных презентаций	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Искусство эффективных презентаций». Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Домашнее задание №74 Составить презентацию и представить свою специальность	2	ПК 1.1 ПК 1.4
41	Продвижение в СМИ	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Продвижение в СМИ». Грамматические	2	ОК 01 ОК 02

		конструкции типичные для научно-популярного стиля Домашнее задание №75 Учить слова и выражения		ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
42	Публикации в СМИ	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Публикации в СМИ». Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Домашнее задание №76 Написать статью, представляющую специальность	2	
43	Работа в команде	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Работа в команде». Чек-лист эффективной работы в команде. Домашнее задание №77	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
44	Контрольная работа	Проверка пройденного грамматического и лексического материала	2	ПК 1.4
Консультации			6	
Консультация по теме: Иностранный язык для специальных целей			2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Консультация по теме: Систематизация лексического материала			2	
Консультация по теме: Актуализация пройденного грамматического материала			2	
Промежуточная аттестация			6	
Экзамен			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностраный язык (английский)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: иностранного языка.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;

4. наглядные пособия;

5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2018 г

2. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик «Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.» Диск со сборником аудиоматериалов к учебнику. М. Издательский центр «Академия», 2012 г.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб: КАРО, 2018.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: ключи к упражнениям. СПб: КАРО, 2017

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

8. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. «Английский язык для специалистов сферы общественного питания» (4-е издание). Москва. Издательский центр «Академия», 2010 г.

9. Видеофильмы с сайта «British Council. Teaching English»

Интернет-ресурсы:

<https://www.learning-english-online.net/vocabulary/>

<https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/>

tryeng.ru

eslfast.com

engVid.com

решу ОГЭ

решу ЕГЭ

multitran

3.3 Формы проведения занятий:

1. Комбинированный урок
2. Просмотр видеоуроков с носителями языка
3. Просмотр и обсуждение видеороликов
4. Публичная презентация проекта
5. Работа в малых и больших группах
6. Проблемное обучение
7. Проектная деятельность

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06
Иностранный язык (английский)**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р.1 Тема 1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Словарный диктант; Устный опрос; Перевод текста; Составление сообщения; Составление диалога; Выполнение грамматических заданий; Презентация; Рольевые игры
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов различного	Р.1 Тема 1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме; Словарный диктант; Устный опрос; Перевод текста; Составление сообщения; Составление диалога; Выполнение грамматических заданий; Презентация; Рольевые игры; Проект; Выполнение заданий экзамена

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Игнашина О.В. преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность - оценивать соответствие результатов целям - оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол
--	--	---

		между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
--	--	--

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов, решать уравнения, неравенства и системы с параметром, применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания и этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способности к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач, оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами, изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; в) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
---	---	---

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности - организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПК 1.1	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь описывать явления реального мира на математическом языке; - иметь представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий; - уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПК 2.1	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь описывать явления реального мира на математическом языке; - иметь представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПК 3.1	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь описывать явления реального мира на математическом языке; - иметь представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПК 4.1	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких	- уметь описывать явления реального мира на математическом языке; - иметь представление о математических понятиях как

	блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами	важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий; - уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПК 5.1	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь описывать явления реального мира на математическом языке; - иметь представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий; - уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	156
в том числе:	
Основное содержание	124
теоретическое обучение	76
практические занятия	48
Прикладной модуль	32
в том числе теоретическая подготовка	20
практические занятия	12
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика

№ занятия	Тема занятия	Содержание учебного материала, практических работ, прикладного модуля	Объём часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Основное содержание				
РАЗДЕЛ 1. Повторение				
1	Тема 1.1. Содержание предмета и мотивация его изучения. Проценты.	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики. Проценты. Три основные задачи на проценты. Главная задача на проценты. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Домашнее задание №1: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2	<i>Практическое занятие №1</i> Тема 1.2. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Равносильность уравнений, неравенств. Линейные и квадратные уравнения. Основные приёмы их решения. Линейные и квадратные неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств. Домашнее задание №2: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3	<i>Практическое занятие №2</i> Тема 1.3. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Дробно-рациональные уравнения. Основные приёмы их решения. Дробно-рациональные неравенства. Основные приёмы их решения. Домашнее задание №3: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

4	Тема1.4. Задачи на составление уравнений и систем уравнений.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Домашнее задание №4: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
5	Тема1.5. Иррациональные уравнения, их решение.	Содержание учебного материала Иррациональные уравнения, приёмы их решение. Область определения уравнения. Домашнее задание №5: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6	Тема1.6. Контрольная работа №1.	Содержание учебного материала Задачи на проценты. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Домашнее задание №6: повторить формулы сокращённого умножения и свойства степеней.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
РАЗДЕЛ 2 ФУНКЦИЯ, ЕЁ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ				
7	Тема 2.1. Числовая функция: определение, свойства, способы задания.	Содержание учебного материала Числовая функция. Свойства функции: область определения и множество значений, монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность функции. Способы задания функции. Домашнее задание №7: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

8	<i>Практическое занятие №3</i> Тема 2.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат). Сложная функция. Область определения и область значений функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Домашнее задание №8: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
РАЗДЕЛ 3 ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ, ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ И СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИИ				
9	Тема 3.1. Степень с произвольным действительным показателем.	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем и её свойства. Свойства степеней. Домашнее задание №9: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
10	<i>Практическое занятие №4</i> Тема 3.2. Преобразования и вычисления значений показательных выражений.	Содержание учебного материала Преобразования и вычисления значений показательных выражений. Домашнее задание №10: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
11	Тема 3.3. Понятие логарифма, свойства логарифма, десятичные и натуральные логарифмы.	Содержание учебного материала Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Домашнее задание №11: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

12	<i>Практическое занятие №5</i> Тема 3.4. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	Содержание учебного материала Применение свойств логарифма к преобразованию и вычислению значений логарифмических выражений. Домашнее задание №12: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02
13	Тема 3.5. Показательная функция, её свойства и график.	Содержание учебного материала Определение показательной функции. Графики показательной функции для оснований $a > 1$ и $0 < a < 1$. Домашнее задание №13: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
14	Тема 3.6. Логарифмическая функция, её свойства и график.	Содержание учебного материала Определение логарифмической функции. Графики логарифмической функции для оснований $a > 1$ и $0 < a < 1$. Домашнее задание №14: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
15	<i>Практическое занятие №6</i> Тема 3.7. Построение графиков показательных и логарифмических функций.	Содержание учебного материала Построение графиков показательных и логарифмических функций для различных оснований. Схематическое изображение графиков. Домашнее задание №15: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
16	Тема 3.8. Показательные уравнения. Простейшие показательные неравенства.	Содержание учебного материала Показательные уравнения. Стандартный вид показательного уравнения. Основные приёмы решения показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства. Домашнее задание №16: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
17	<i>Практическое занятие №7</i> Тема 3.9. Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений и простейших показательных неравенств. Домашнее задание №17: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

18	Тема 3.10. Логарифмические уравнения. Простейшие логарифмические неравенства.	Содержание учебного материала Логарифмические уравнения. Стандартный вид логарифмического уравнения. Основные приёмы решения логарифмических уравнений. Простейшие логарифмические неравенства. Домашнее задание №18: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
19	<i>Практическое занятие №8</i> Тема 3.11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение логарифмических уравнений и простейших логарифмических неравенств. Домашнее задание №19: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 3.12. Контрольная работа №2.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «Показательная, логарифмическая и степенная функции». Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №20: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
РАЗДЕЛ 4 ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ				
21	Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента, их знаки, значения.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Радиианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Практическое значение тригонометрии. Домашнее задание №21: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1

22	<i>Практическое занятие №9</i> Тема 4.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	Содержание учебного материала Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Основное тригонометрическое тождество и его следствия. Домашнее задание №22: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
23	Тема 4.3. Формулы сложения и формулы двойного угла. Формулы приведения.	Содержание учебного материала Формулы приведения. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Домашнее задание №23: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
24	Тема 4.4. Формулы суммы и разности одноимённых тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Домашнее задание №24: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
25	<i>Практическое занятие №10</i> Тема 4.5. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул.	Содержание учебного материала Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений. Домашнее задание №25: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
26	Тема 4.6. Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, их свойства и графики.	Содержание учебного материала Свойства и графики тригонометрических функций. Построение графиков с помощью геометрических преобразований (сдвига и деформации). Домашнее задание №26: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

27	Тема 4.7. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Домашнее задание №27: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
28	<i>Практическое занятие №11</i> Тема 4.8. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степеней. Решение тригонометрических неравенств. Домашнее задание №28: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
29	Тема 4.9. Контрольная работа №3.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «тригонометрические функции». Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №29: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6
РАЗДЕЛ 5 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ				
30	Тема 5.1. Производная функции. Основные формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Производная, её геометрический и механический смысл. Производные суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная тригонометрических функций. Правило дифференцирования сложной функции. Производные показательной и логарифмической функций. Домашнее задание №30: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
31	<i>Практическое занятие №12</i> Тема 5.2. Решение примеров на основные формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Решение разных примеров на основные формулы и правила дифференцирования. Домашнее задание №31: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

32	Тема 5.3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшие и наименьшие значения функции.	Содержание учебного материала Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Домашнее задание №32: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
33	<i>Практическое занятие №13</i> Тема 5.4. Исследование функции на экстремум и наибольшие, наименьшие значения.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Алгоритм исследования функции с помощью производной. Описание реальных процессов с помощью производной. Домашнее задание №33: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
34	Тема 5.5. Контрольная работа №4.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление». Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №34: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

2 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 6 ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ				
1/35	Тема 6.1. Первообразная. Неопределённый интеграл. Формулы интегрирования.	Содержание учебного материала Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. Формулы интегрирования. Нахождение неопределённого интеграла. Домашнее задание №1/35: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

2/36	<i>Практическое занятие №1/14</i> Тема 6.2. Решение неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования.	Содержание учебного материала Решение неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования с использованием формул и правил интегрирования. Домашнее задание №2/36: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
3/37	<i>Практическое занятие №2/15</i> Тема 6.3. Решение неопределённых интегралов методом алгебраических преобразований.	Содержание учебного материала Решение неопределённых интегралов путём предварительных алгебраических преобразований. Домашнее задание №3/37: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
4/38	Тема 6.4. Определённый интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определённого интеграла. Способы вычисления определённого интеграла. Домашнее задание №4/38: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
5/39	<i>Практическое занятие №3/16</i> Тема 6.5. Решение определённых интегралов методом непосредственного интегрирования.	Содержание учебного материала Решение определённых интегралов методом непосредственного интегрирования по формуле Ньютона-Лейбница. Домашнее задание №5/39: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
6/40	<i>Практическое занятие №4/17</i> Тема 6.6. Решение определённых интегралов методом алгебраических преобразований.	Содержание учебного материала Решение определённых интегралов с использованием алгебраических преобразований. Домашнее задание №6/40: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

7/41	<i>Практическое занятие №5/18</i> Тема 6.7. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	Содержание учебного материала Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла. Домашнее задание №7/41: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
8/42	<i>Практическое занятие №6/19</i> Тема 6.8. Решение примеров по всей теме.	Содержание учебного материала Решение определённых интегралов с использованием различных методов. Домашнее задание №8/42: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
9/43	Тема 6.9. Контрольная работа №5.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «Интегральное исчисление». Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №9/43: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
РАЗДЕЛ 7 ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ				
10/44	Тема 7.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами.	Содержание учебного материала Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Домашнее задание №10/44: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
11/45	Тема 7.2. Метод координат в пространстве.	Содержание учебного материала Действия над векторами, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками. Домашнее задание №11/45: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07

12/46	<i>Практическое занятие №7/20</i> Тема 7.3. Решение задач по всему разделу.	Содержание учебного материала Решение задач с применением метода координат в пространстве. Домашнее задание №12/46: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
РАЗДЕЛ 8 ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ				
13/47	Тема 8.1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Решение задач с практическим содержанием. Домашнее задание №13/47: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
14/48	Тема 8.2. Параллельность двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Решение задач с практическим содержанием. Домашнее задание №14/48: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
15/49	Тема 8.3. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	Содержание учебного материала Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Домашнее задание №15/49: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
16/50	<i>Практическое занятие №8/21</i> Тема 8.4. Решение задач.	Содержание учебного материала Решение задач на теорему о трёх перпендикулярах. Домашнее задание №16/50: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06

17/51	<i>Практическое занятие №9/22</i> Тема 8.5. Решение задач.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач с практическим содержанием. Домашнее задание №17/51: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
18/52	Тема 8.6. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание учебного материала Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Домашнее задание №18/52: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
19/53	<i>Практическое занятие №10/23</i> Тема 8.7. Решение задач.	Содержание учебного материала Решение задач на вычисление величины двугранного угла. Домашнее задание №19/53: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
20/54	<i>Практическое занятие №11/24</i> Тема 8.8. Решение задач по всему разделу.	Содержание учебного материала Решение задач по разделу «Прямые и плоскости в пространстве». Домашнее задание №20/54: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
РАЗДЕЛ 9 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ				

21/55	Тема 9.1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Понятие о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Приложения представлений о геометрическом теле к решению задач практического содержания. Домашнее задание №21/55: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
22/56	Тема 9.2. Призма: определение, свойства, виды и её основные элементы.	Содержание учебного материала Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. Сечения куба, призмы. Домашнее задание №22/56: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
23/57	Тема 9.3. Пирамида: определение, свойства, виды и её основные элементы.	Содержание учебного материала Пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Усечённая пирамида. Домашнее задание №23/57: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
24/58	<i>Практическое занятие №12/25</i> Тема 9.4. Решение задач по всей теме.	Содержание учебного материала Измерение элементов призмы и пирамиды. Задачи на вычисление основных элементов призмы и пирамиды. Домашнее задание №24/58: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
25/59	Тема 9.5. Цилиндр: определение, основные элементы. Конус: определение, основные элементы.	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, цилиндр. Коническая поверхность, конус, усечённый конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью (осевые сечения и сечения, параллельные основанию). Домашнее задание №25/59: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06

26/60	Тема 9.6. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Шар и сфера, их сечения. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Постановка задач практического содержания. Домашнее задание №26/60: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
27/61	<i>Практическое занятие №13/26</i> Тем 9.7. Решение задач по всему разделу.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Решение задач на уравнение сферы, на взаимное расположение плоскости и шара. Решение задач практического содержания Домашнее задание №27/61: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
РАЗДЕЛ 10 ОБЪЁМЫ И ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ				
28/62	Тема 10.1.Объём многогранников: призмы, пирамиды, усечённой пирамиды.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, усечённой пирамиды. Постановка задач практического содержания. Домашнее задание №28/62: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
29/63	Тема 10.2. Объём круглых тел: цилиндра, конуса и усечённого конуса.	Содержание учебного материала Вывод формул для вычисления объёмов тел вращения: цилиндра, конуса и усечённого конуса. Домашнее задание №29/63: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06

30/64	Тема 10.3. Объём шара и его частей.	Содержание учебного материала Вывод формул для вычисления объёмов шара и его частей: шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Домашнее задание №30/64: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
31/65	<i>Практическое занятие №14/27</i> Тема 10.4. Решение задач по всей теме.	Содержание учебного материала Измерение основных элементов круглых тел. Решение задач на вычисление объёма цилиндра, конуса, усечённого конуса, шара и его частей. Домашнее задание №31/65: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
32/66	Тема 10.5. Площадь поверхностей многогранников: призмы, пирамиды.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды. Нахождение площади поверхности призмы, пирамиды. Постановка задач практического содержания. Домашнее задание №32/66: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
33/67	Тема 10.6. Площадь поверхностей круглых тел: цилиндра, конуса, шара.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Площадь поверхностей круглых тел. Нахождение площади поверхности цилиндра, конуса, шара. Постановка задач практического содержания. Домашнее задание №33/67: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1

34/68	Практическое занятие №15/28 Тема 10.7. Решение задач по всей теме.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Измерение основных элементов круглых тел. Решение задач на вычисление площади поверхности цилиндра, конуса, усечённого конуса, шара и его частей. Решение задач практического содержания Домашнее задание №34/68: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
35/69	Тема 10.8. Контрольная работа №6.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «Геометрические тела и поверхности». Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №35/69: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
РАЗДЕЛ 11 КОМБИНАТОРИКА, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
36/70	Тема 11.1. Наука комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.	Содержание учебного материала Наука комбинаторика. Операция вычисления факториала, свойства факториала. Перестановки множеств. Количество перестановок. Размещения множеств и их количество. Сочетания множеств и их количество. Домашнее задание №36/70: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
37/71	Тема 11.2. Решение комбинаторных уравнений и задач.	Содержание учебного материала Решение комбинаторных уравнений и задач с применением формул комбинаторики. Домашнее задание №37/71: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05

38/72	Тема 11.3. Понятия испытания и события. Классификация событий. Классическая вероятность. Сумма событий.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Понятия испытания и события. Совместные и несовместные события. Достоверные, невозможные и случайные события. Противоположные события. Вероятность события. Свойства вероятности событий. Сумма событий. Формулы для вычисления вероятности суммы несовместных событий, двух совместных событий. Значение случайных событий в профессиональной деятельности. Домашнее задание №38/72: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
39/73	Тема 11.4. Произведение событий. Вычисление вероятности произведения независимых событий.	Содержание учебного материала Произведение событий. Свойства независимых событий. Формулы для вычисления вероятности произведения независимых событий. Домашнее задание №39/73: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
40/74	<i>Практическое занятие №16/29</i> Тема 11.5. Вычисление вероятностей событий. Вероятность суммы и произведения событий.	Содержание учебного материала Решение задач на вычисление вероятностей событий, на вероятность суммы и произведения событий. Домашнее задание №40/74: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
41/75	Тема 11.6. Дискретная случайная величина: определение, ряд распределения, её числовые характеристики.	Содержание учебного материала Определение дискретной случайной величины. Ряд распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины. Домашнее задание №41/75: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05

42/76	Тема 11.7. Наука математическая статистика. Задачи математической статистики.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Домашнее задание №42/76: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
43/77	<i>Практическое занятие №17/30</i> Тема 11.8. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа №7.	Прикладной модуль Содержание учебного материала Решение практических задач с применением вероятностных методов. Выполнение контрольной работы. Домашнее задание №43/77: конспект (проработать), упражнения (выполнить письменно).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
44/78	Тема 11.9. Обобщающее занятие по всему разделу.	Содержание учебного материала Обобщение по разделу «Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей». Домашнее задание №44/78: подготовка к экзамену.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Консультация по темам второго семестра	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей.	2	ОК 01 ОК 03
	Консультация по темам второго семестра	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей	2	ОК 01 ОК 3
	Консультация по темам второго семестра	Решение проблемных вопросов. Устранение задолженностей	2	ОК 01 ОК 3
		Итого	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: нормативная документация, наглядные пособия, раздаточный материал, методические пособия/рекомендации.

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

1. Алимов Ш.Ф. Алгебра и начала анализа, 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2021.
2. Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для средних специальных учебных заведений. - М.: Академия, 2020.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие, 5-е изд. М.: Высшая школа, 2022.
3. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (под редакцией Яковлева Г.Н.-М.: Наука, 2019-ч.1).
4. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (под редакцией Яковлева Г.Н.-М.: Наука, 2019-ч.2).
5. Математика для техникумов. Геометрия (под редакцией Яковлева Г.Н.-М.: Наука, 2021).
6. www.matburo.ru/literat.php
7. <https://www.at.alleng.org/>
8. www.math.ru
9. <https://urait.ru/viewer/geometriya-449003#page/1>

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине

1. Лекция.
2. Комбинированный урок.
3. Практическая работа.
4. Урок контроля знаний.

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	– 1.6 2.1 – 3.3 3.4 3.5 – 3.12 4.1 – 5.5 6.1 – 6.9 7.1 – 7.3 8.1 – 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02	1.1– 1.6 2.1 – 3.3 3.4 3.5 – 3.12 4.1 – 5.5 6.1 – 6.9 11.1 – 11.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 03	1.1– 1.6 2.1 – 3.3 3.4 3.5 – 3.12 4.1 – 5.5 6.1 – 6.9 7.1 – 7.3 11.1 – 11.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 04	– 1.6 3.8 4.1 – 4.9 6.1 – 6.9 7.1 – 7.3 8.1 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 05	– 1.6 2.1 – 3.3 3.5 - 3.12 4.1 – 4.9 5.5 11.1 – 11.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		практических работ Контрольная работа
ОК 06	– 1.6 3.8 – 3.124.9 6.7 – 6.9 8.1 – 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07	2.1 – 3.3 3.5- 3.7 7.1 – 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	1.4 4.1 8.1 8.2 8.5 9.1 9.6 9.7 10.1 10.5 – 10.7 11.7 11.8	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

4
0

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика

По профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Красноуральск
2024 год

Согласовано с Методической службой
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе требований ФГОС
СПО **43.01.09 Повар, кондитер**, ФГОС
СОО, положений ФООП СОО, с учетом
примерной рабочей программы
«Информатика» ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик: *Сергеева Н.А.* преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.082 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** входит в укрупненную группу специальностей СПО: **43.00.00 Сервис и туризм**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина **ООД.08 Информатика** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **43.01.09 Повар, кондитер**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

Требования к результатам освоения базового уровня:

Предметные результаты

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	112
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	40
Модуль 1. Введение в 3D моделирование	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Консультация	2
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2 2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4 4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2 2	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2 2	

	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	1. Практическое занятие. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	1. Практическое занятие. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	1. Практическое занятие. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Контроль по разделу 1. Контрольная работа на тему «Информационная деятельность человека»		2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие.	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие.	2	

профессиональн ой информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	2 2	ОК 01, ОК 02.
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб- сайты и веб-страницы	2 2	
Контроль по разделу 2. Контрольная работа на тему «Использование программных систем и сервисов»		2	ОК 01, ОК 02.
Раздел 3. Информационное моделирование		26	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2 2	ОК 01, ОК 02.
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2 2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.

Математические модели в профессиональной области	1. Практическое занятие. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02.
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	1. Практическое занятие. Создания массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Создание базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	2	

таблицах	Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональн ой области)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.
	1. Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Контроль по разделу 3. Контрольная работа на тему «Информационное моделирование»		2	ОК 01, ОК 02.
Прикладной модуль 1. Введение в 3D моделирование		20	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 1.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание учебного материала	4	
	Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	2	
	1. Практическое занятие. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 1.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	2	
	1. Практическое занятие. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2	

Тема 1.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	4	
	1. Практическое занятие. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 1.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Создание 3d моделей простейших объектов	4	
	1. Практическое занятие. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	2	
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		34	
Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	1	
	1. Практическое занятие. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	1	
Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала	2	
	GIMP как проект GNU. Установка GIMP	1	
	1. Практическое занятие. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	1	
Тема 2.3. Интерфейс GIMP.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1	

Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1. Практическое занятие. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	1	
Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	1	
	1. Практическое занятие. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	1	
Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Заливка, фильтры и инструменты рисования	1	
	1. Практическое занятие. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	1	
Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	1	
	1. Практическое занятие. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	1	
Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Быстрая маска и преобразование цвета	1	
	1. Практическое занятие. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1,

Создание градиентов	Создание градиентов	1	ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Практическое занятие. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	1	
Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Создание анимированного изображения в формате GIF	1	
	1. Практическое занятие. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFс помощью GIMP	1	
Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	
	1. Практическое занятие. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	
Консультация		2	
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
Всего:		112	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Создать презентацию «Информация и информационные процессы»
Тема 1.3.	Написать доклад «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера»
Тема 1.6.	Создать презентацию «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»
Тема 1.7.	Создать презентацию «Службы Интернета»
Тема 2.1.	Сделать таблицу «Обработка информации в текстовых процессорах»
Тема 2.2.	Сделать таблицу «Технологии создания структурированных текстовых документов»
Тема 2.5.	Создать презентацию «Представление профессиональной информации в виде презентаций»
Тема 3.1.	Написать доклад «Модели и моделирование. Этапы моделирования»
Тема 3.2.	Создать презентацию «Списки, графы, деревья»
Тема 3.3.	Создать презентацию «Математические модели в профессиональной области»
Тема 3.4.	Решить задачу «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры»
Тема 3.5.	Решить задачу «Анализ алгоритмов в профессиональной области»
Тема 3.8.	Изучить формулы «Формулы и функции в электронных таблицах»
Тема 3.9.	Создать презентацию «Визуализация данных в электронных таблицах»
Тема 3.10.	Сделать таблицу «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»
Прикладной модуль	
Тема 1.1.	Решить задачу «Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа»
Тема 1.2.	Написать доклад «Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)»
Тема 2.1.	Создать презентацию «Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация
Тема 2.3.	Создать презентацию «Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои
Тема 2.5.	Создать презентацию «Заливка, фильтры и инструменты рисования»
Тема 2.6.	Сделать таблицу «Выделение. Контуры. Комбинирование изображений»»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «204», оснащенный оборудованием:

компьютерная лаборатория:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном

3.2.1. Печатные издания

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
4. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
5. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
8. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
9. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
10. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
11. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды,	Экспертное наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ. Выполнение домашнего задания.

	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные	
--	--	--

	материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Красноуральск

2024

Согласовано с Методической службой Рабочая программа учебной государственного автономного дисциплины разработана на основе профессионального образовательного требований ФГОС СПО **43.01.09 Повар, кондитер**, ФГОС СОО, положений учреждения Свердловской области ФООП СОО, с учетом примерной «Красноуральский многопрофильный техникум» рабочей программы «Физическая культура» ФГБОУ ДПО ИРПО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

Разработчик: Медведева Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** входит в укрупненную группу специальностей СПО: **43.00.00 Сервис и туризм**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.09 Физическая культура** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **43.01.09 Повар, кондитер**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Требования к результатам освоения базового уровня:

Предметные результаты

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	2
практические занятия	94
консультации	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	76
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Профессионально-ориентированное содержание		37	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	5	
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег).	5	
	2. Особенности организации и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 4. Физические качества, средства их совершенствования	4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/ специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	7	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08

физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4	
	1. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств.	4	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		57	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		36	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	7	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	5. Освоение методики составления комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).		
Основное содержание		21	
Учебно-тренировочные занятия		21	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
2.7 Гимнастика		14	
Тема 2.7.1 Основная	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	

гимнастика (обязательный вид)	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	7	
	15. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		
	16. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.		
2.8 Спортивные игры		76	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	19	
	18. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 19. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
	20. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.		
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала	19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	19	
	21. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, стойки игрока, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в		

	сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	22. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
	23. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.		
Тема 2.8.3 Бадминтон	Содержание учебного материала	19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	19	
	24. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану, техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.		
	25. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
	26. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	19	
	27. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	28. Совершенствование техники спринтерского бега.		
	29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции – 2000м девушки и 3000м юноши).		
	30. Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 м., 4x400 м.; бега по прямой с различной скоростью).		
	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		172	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Составить характеристику нормативных требований для обучающихся СПО.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Подготовить сообщение «Влияние двигательной активности на здоровье человека.»
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Подготовить презентацию по теме: «Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба)»
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Составить Дневник самоконтроля обучающегося.
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Составить подбор физических упражнений для ирования производственной гимнастики.
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составить схему по определению значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности.
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Составить комплекс упражнений для утренней зарядки.
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составить план-конспект для самостоятельной подготовки к выполнению сдачи норм и требований ВФСК «ГТО».
Тема 2.7.2 Атлетическая гимнастика	Составить комплекс упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины с использованием собственного веса.
Тема 2.8.2 Волейбол	Составить кроссворд по теме: «Волейбол»
Тема 2.9 Легкая атлетика	Подготовить реферат по теме: «Спринтерский бег»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), мяч баскетбольный № 7 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, канат для лазания 5 метров, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

Общеспортивная подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр

Прочее

Аптечка медицинская

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. – Москва: КноРус, 2020. – 299 с.
2. Аллянов Ю.Н., Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н.Аллянов, И.А.Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. под редакцией Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2019
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
5. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
7. Официальный сайт Параолимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. ОК 04. ОК 08.	1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	- составление кроссвордов по темам - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - демонстрация комплекса ОРУ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Шиляев С.Е. преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	
--	---	--

	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	--	--

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности

		бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и

	жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В части экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; самоконтроль: -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	78
в том числе:	
Основное содержание	64
теоретическая подготовка	60
лабораторные и практические занятия	4
Прикладной модуль	14
в том числе теоретическая подготовка	6
лабораторные и практические занятия	8
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объём часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			4	
1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения Домашнее задание № 1: Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544796 (дата обращения: 28.06.2024).	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
2	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

		Домашнее задание № 2: Создание мини-презентаций на тему «РСЧС, структура, режимы функционирования». Дополнить конспект по теме в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			4	
3	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Домашнее задание № 3: «Анализ картины опасностей современной молодежи в повседневной деятельности»	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
4	Тема 2.1 ПР №1 Методы оценки риска	Содержание изучаемого материала: Практическое занятие № 1 Содержание практической работы: Вредные привычки и их профилактика (Эссе, кроссворд, реферат на выбор обучающегося) Форма работы: работа в малых группах; индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания. Домашнее задание № 4: изучение Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
Раздел 3. Безопасность в быту			6	
5	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного	2	OK 06; OK 07

	помощь при отравлениях и травмах	поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Домашнее задание № 5: создание мини презентаций на тему первая помощь при отравлениях и травмах.		
6	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Домашнее задание № 6: создание памятки ТБ в повседневной деятельности	2	ОК 07
7	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Домашнее задание № 7: дополнить конспект по теме	2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте			4	
8	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07

		разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Домашнее задание № 8: Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов (Создание ПАМЯТКИ)		
9	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Домашнее задание № 9: изучить ПДД в последней редакции.	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			4	
10	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т. п.) Домашнее задание № 10: создание мини презентаций Общие правила безопасного поведения.	2	ОК 04; ОК 06
11	Тема 5.2. Пр № 2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание изучаемого материала: практическое занятие № 2 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	ОК 03; ОК 06

		Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Домашнее задание № 11: изучить порядок действий при различных видах террористической угрозы.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			4	
12	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Домашнее задание № 12: создание мини презентации на тему экипировка, снаряжение и правила поведения в походе.	2	ОК 07; ОК 08
13	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Домашнее задание № 13: ЧС природного характера и способы защиты от них.	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			8	

14	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Домашнее задание № 14: создание презентации на тему ЗОЖ	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
15	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Домашнее задание № 15: реферат на тему Основные правила оказания первой помощи.	2	ОК 06; ОК 08
16	Тема 7.3 Оказание первой доврачебной помощи	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Изучение алгоритма действий и оказание первой доврачебной медицинской помощи при: травматических повреждениях, кровотечениях, переломах, отравлениях, ожогах, обморожениях, электротравме; искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Домашнее задание № 16: Создание электронных мини-презентаций на тему	2	ОК 03; ОК 06

		«Основы медицинских знаний» по выбору студента.		
17	Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Домашнее задание № 17: эссе на тему вредные привычки.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Рубежный контроль	Форма контроля: тест, содержание «ККОС ОБЗР»		
2 семестр				
Раздел 8. Безопасность в социуме			6	
18	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание изучаемого материала: Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Домашнее задание № 18: изучить способы разрешения конфликтных ситуаций	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
19	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	воздействия	«социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество Домашнее задание № 19: дополнить конспект, работа над ошибками		
20	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Домашнее задание № 20: изучить способы противодействия вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6	
21	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Домашнее задание № 21: изучить правила безопасного поведения в цифровой среде	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
22	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06

		безопасного использования устройств и программ Домашнее задание № 22: создание мини презентаций на тему . «Цифровая зависимость», её признаки и последствия.		
23	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Домашнее задание № 23: изучить административную и уголовную ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			8	
24	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Домашнее задание № 24: создание презентации на тему Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
25	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Домашнее задание № 25: дополнить конспект, изучить алгоритм действий.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

26	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Домашнее задание № 26: изучение ФЗ по противодействию терроризму.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
27	Тема 10.4 Пр№3 Правила поведения при ЧС (Теракт, захват заложников)	Содержание изучаемого материала: Практическое занятие № 3 Содержание практической работы: Терроризм угроза безопасности обществу Форма работы: работа в малых группах; индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: письменные задания, тест. Домашнее задание № 27: работа над ошибками.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 11. Основы военной подготовки			10	
28	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры Домашнее задание № 28: Создание мини-презентации по теме: «История создания и развития Вооруженных сил Российской Федерации» Изучить воинские звания на оценку.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
29	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

		Домашнее задание № 29: дополнить конспект ТТХ современного стрелкового оружия		
30	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Домашнее задание № 30: изучить расположение убежищ на территории г. Екатеринбурга.	2	ОК 07; ОК 08
31	Тема 11.4 ЧС военного времени, защита населения в военное время.	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Характеристика ядерного, химического, биологического оружия. Поражающие факторы и последствия. Действия населения при защите от ядерного, химического, биологического оружия. Действия при защите от средств поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучить действия населения при ЧС. Домашнее задание № 31: создание презентации на тему ЧС военного времени и защита от них.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
32	Тема 11.5 Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций Домашнее задание № 32: дополнить конспект, работа над ошибками.	2	ОК 02
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			14	
33	Прикладной модуль:	Содержание изучаемого материала:	4	ОК 01;

	Пр № 1 Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Практическое занятие № 1 Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной Домашнее задание № 33: создание отчета об экскурсии.		ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1. ПК 5.1
34	Прикладной модуль: Тема 12.2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи Домашнее задание № 34: создание презентации на тему оказание первой помощи в боевых условиях.	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1. ПК 5.1
35	Прикладной модуль: Тема 12.3 Пр № 2 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание изучаемого материала: Практическое занятие № 2 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Домашнее задание № 34: Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1. ПК 5.1

		Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ		
36	Прикладной модуль: Тема 12.4 Пр № 3 Огневая подготовка (Порядок неполной разборки АК-74)	Содержание изучаемого материала: Практическое занятие № 3 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб Домашнее задание № 29: Эссе на тему «Виды современного стрелкового оружия ВС РФ».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1. ПК 5.1.
37	Прикладной модуль: Тема 12.5 Оказание первой медицинской помощи	Содержание изучаемого материала: Комбинированное занятие Оказание первой медицинской помощи. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях Домашнее задание № 31: Изучение протокола MARCH (Тактическая медицина)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1. ПК 5.1.
38	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1. ПК 5.1
2				
		Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

посадочные места студентов по количеству обучающихся;

оборудованное рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска;

принтер.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Электронные ресурсы. Форма доступа:

1. http://0bj.ru/katastrofy/avariya_na_gorodskom_transporte.htm

2. <http://www.szrf.ru/> собрание законодательства РФ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

5. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

6. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

7. www.mil.ru (сайт Минобороны).

8. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

9. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

10. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

11. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека, Глобальная библиотека научных ресурсов).

12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

13. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
14. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
15. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
16. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
17. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
18. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
19. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

активная учебная лекция;
ситуационный анализ;
ролевая игра;
деловая игра;
дискуссия.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10
Основы безопасности жизнедеятельности**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;	

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 12, Темы 12.1-12.5	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 ФИЗИКА

Красноуральск
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Разенькова Т.И. преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физика» ориентировано на достижение следующих **целей**:

○ освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

○ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

○ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

○ воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

○ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными Учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -способность их использования в познавательной и социальной практике	-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические

		законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимание роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальной поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления
--	--	---

		полупроводников “р-“ и “n-типов” от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, “альфа-“ и “бета-“ распады ядер, гамма-излучение ядер;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов; проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью; применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики; выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы; -овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-сформировать умения распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипения, влажность воздуха; электризация тел, нагревание проводника с током, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция света, дисперсия света, световое давление, естественная и искусственная радиоактивность; -сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира, мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; -сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, три закона Ньютона, закон всемирного тяготения, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон Кулона, законы Ома, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты Бора;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций

действовать в чрезвычайных ситуациях	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности	экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	– визуально проверять чистоту и исправность производственного инвентаря, кухонной посуды перед использованием; – выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты; – проводить текущую уборку рабочего места повара в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты: - выбирать и применять моющие и дезинфицирующие средства; - владеть техникой ухода за весоизмерительным оборудованием; - мыть вручную и в посудомоечной машине, чистить и раскладывать на хранение кухонную посуду и производственный инвентарь в соответствии со стандартами чистоты; - мыть после использования технологическое оборудование и убирать для хранения съемные части; - соблюдать правила мытья кухонных ножей, острых, травмоопасных съемных частей технологического оборудования; – безопасно править кухонные ножи; – соблюдать условия хранения кухонной посуды, инвентаря, инструментов; – проверять соблюдение температурного режима в	-сформировать умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

	холодильном оборудовании; – выбирать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом сырья и способом его обработки; – включать и подготавливать к работе технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты; – соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – оценивать наличие, определять объем заказываемых продуктов в соответствии с потребностями, условиями хранения; – оформлять заказ в письменном виде или с использованием электронного документооборота; – пользоваться весоизмерительным оборудованием при взвешивании продуктов; – сверять соответствие получаемых продуктов заказу и накладным; – проверять органолептическим способом качество, безопасность сырья, продуктов, материалов; – сопоставлять данные о времени изготовления и сроках хранения особо скоропортящихся продуктов; – обеспечивать хранение сырья и пищевых продуктов в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, соблюдением товарного соседства; – осуществлять выбор сырья, продуктов, материалов в соответствии с технологическими требованиями; – использовать нитрат-тестер для оценки безопасности сырья	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	78
в том числе:	
Основное содержание	62
теоретическая подготовка	40
лабораторные и практические занятия	22
Прикладной модуль	16
теоретическая подготовка	6
лабораторные и практические занятия	10
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.11 Физика

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
1 семестр				
Основное содержание				
Введение				
1	Тема 1.1 Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала Физика – наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Связь физики и астрономии. Значение физики при освоении специальности Домашнее задание № 1. 1. Повторить конспект	2	ОК 01 ОК 03
Раздел 2. Механика				
2	Тема 1.2 Основы кинематики	Содержание учебного материала Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Система отсчета. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Домашнее задание № 2. 1. Обозначить в системе координат точки с заданными координатами: А(6;8), В (12;9), Г (3;5,6), С (0;3), К (4;0).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
3	Тема 1.3 Основы динамики	Содержание учебного материала Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости и силы трения. Домашнее задание № 3. 1. Повторить конспект	2	ОК 01 ОК 05
4	Тема 1.4 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетически и потенциальная энергия. Применение законов сохранения. Домашнее задание № 4. 1. Повторить конспект	2	ОК 01 ОК 02

Прикладной модуль				
5	Тема 1.5 Пр. № 1. Решение задач	Содержание учебного материала Практическая работа № 1 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика» Домашнее задание № 5 1. Решить задачу	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
6	Тема 1.6 Пр. № 2. К/р № 1 по разделу «Механика»	Содержание учебного материала Решение задач по вариантам Практическая работа № 2 Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты решают задачи по вариантам. Домашнее задание № 6 1. Работа над ошибками	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				
7	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее изменение. Газовые законы. Домашнее задание № 7 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
	Тема 2.2 Л/р № 1. Определение плотности жидкости и твердого тела	Содержание учебного материала Определение плотности жидкости и твердого тела Лабораторная работа № 1 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и вычисляют плотность жидкости и твердого тела.	2	ОК 04 ОК 03
8	Тема 2.3 Основы термодинамики	Содержание учебного материала Внутренняя энергия системы. Теплоемкость. Первое и второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и их КПД. Домашнее задание № 8 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07
9	Тема 2.4 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание и капиллярность. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

		Домашнее задание № 9 1. Повторить конспект.		
Прикладной модуль				
10	Тема 2.5 Практическое применение физических знаний о свойствах тел	Содержание учебного материала Практическое применение в профессиональной деятельности физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Домашнее задание № 10 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ПК 1.1
11	Тема 2.6 Пр. № 3. Решение задач	Содержание учебного материала Практическая работа № 3 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» Домашнее задание № 11 1. Решить задачу	2	ОК 02 ПК 1.1
	Тема 2.7 Л/р № 2. Определение коэффициента поверхностного натяжения	Содержание учебного материала Определение коэффициента поверхностного натяжения Лабораторная работа № 2 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и вычисляют коэффициент поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель	2	ОК 04 ОК 03
12	Тема 2.8 Пр. № 4. К/р № 2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	Содержание учебного материала Решение задач. Практическая работа № 4 Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты решают задачи по вариантам. Домашнее задание № 12 1. Работа над ошибками	2	ОК 01 ОК 02
	Тема 2.9 Л/р № 3. Определение ускорения свободного падения	Содержание учебного материала Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника Лабораторная работа № 3 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и вычисляют ускорение свободного падения с помощью математического маятника	2	ОК 04 ОК 03
Раздел 3. Электродинамика				

13	Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле и его свойства. Проводники и диэлектрики. Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов. Домашнее задание № 13 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
14	Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала Электрический ток. Законы Ома. Сверхпроводимость. Тепловое действие тока. Электрические цепи. Домашнее задание № 14 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
2 семестр				
15	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Электролиз. Законы электролиза. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Домашнее задание № 15 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
16	Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала Магнитное поле и его свойства. Сила Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Домашнее задание № 16 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
17	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Домашнее задание № 17 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07
Прикладной модуль				
18	Тема 3.6 Применение электромагнитной индукции	Содержание учебного материала Применение электромагнитной индукции в различных областях профессиональной деятельности Домашнее задание № 18 1. Повторить конспект.	2	ОК 02 ПК 1.1

19	Тема 3.7 Пр. № 5. Решение задач	Содержание учебного материала Практическая работа № 5 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электродинамика» Домашнее задание № 19 1. Решить задачу	2	ОК 02 ПК 1.1
20	Тема 3.8 Пр. № 6. К/р № 3 по теме «Электрическое и магнитное поля»	Содержание учебного материала Решение задач. Практическая работа № 6 Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты решают задачи по вариантам. Домашнее задание № 20 1. Работа над ошибками	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 4. Колебания и волны				
21	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала Колебательное движение. Виды движения. Резонанс. Волны. Виды волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Домашнее задание № 21 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
22	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Переменный ток. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Домашнее задание № 22 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
Прикладной модуль				
23	Тема 4.3 Пр. № 7. Решение задач	Содержание учебного материала Практическая работа № 7 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Колебания и волны» Домашнее задание № 23 1. Решить задачу	2	ОК 02 ПК 1.1
24	Тема 4.4 Пр. № 8. К/р № 4 по теме «Колебания и волны»	Содержание учебного материала Решение задач. Практическая работа № 8	2	ОК 01 ОК 02

		Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты решают задачи по вариантам. Домашнее задание № 24 1. Работа над ошибками		
Раздел 5. Оптика				
25	Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала Точечный источник света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Построение изображений в линзах. Сила света. Освещенность Домашнее задание № 25 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
	Тема 5.2 Л/р № 4. Определение показателя преломления стекла.	Содержание учебного материала Определение показателя преломления стекла Лабораторная работа № 4 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и вычисляют показатель преломления стекла	2	ОК 04 ОК 03
26	Тема 5.3 Волновые свойства света	Содержание учебного материала Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дисперсия света. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений. Домашнее задание № 26 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
	Тема 5.4 Л/р № 5. Определение длины световой волны	Содержание учебного материала Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Лабораторная работа № 5 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и вычисляют длину световой волны с помощью дифракционной решетки	2	ОК 04 ОК 03
Прикладной модуль				
27	Тема 5.5. Пр. № 9. Решение задач	Содержание учебного материала Практическая работа № 9 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика» Домашнее задание № 27 1. Решить задачу2	2	ОК 02 ПК 1.1
28	Тема 5.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01

	Пр. № 10. К/р № 5 по теме «Оптика»	Решение задач. Практическая работа № 10 Практическая работа организуется индивидуально. В процессе занятия студенты решают задачи по вариантам. Домашнее задание № 28 1. Работа над ошибками		ОК 02
Раздел 6. Квантовая физика				
29	Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыт Лебедева. Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Домашнее задание № 29 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
30	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Радиоактивность. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Домашнее задание № 30 1. Повторить конспект.	2	ОК 01 ОК 05
Прикладной модуль				
31	Тема 6.3 Решение задач	Содержание учебного материала Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Квантовая физика» Домашнее задание № 31 1. Решить задачу	2	ОК 02 ПК 1.1
32	Тема 6.4 К/р № 6 по теме «Квантовая физика»	Содержание учебного материала Решение задач. Домашнее задание № 32 1. Работа над ошибками	2	ОК 01 ОК 02
	Тема 6.5 Л/р № 6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фото	Содержание учебного материала Изучение треков заряженных частиц по готовым фото Лабораторная работа № 6 Лабораторная работа организуется по группам. В процессе работы студенты проводят опыты и определяют ядром какого элемента является неизвестная частица	2	ОК 04 ОК 03

33	Тема 6.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Выполнение теста	2	ОК 02 ОК 07
		Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебных кабинетов:**
Физики

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины
- наглядные пособия

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные (мультимедиа проектор, компьютеры, принтер, сканер) и телекоммуникационные (Интернет-ресурсы) и др.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

№	Перечень оборудования	По нормативам
I. Технические средства обучения		
1.	Устройство для зашторивания окон	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Ноутбук	1
II. Печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия		
5.	Подвижная карта звездного неба	1
6.	Портреты выдающихся физиков	комплект
7.	Таблица «Международная система единиц»	1
8.	Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1
9.	Таблица «Физические величины и фундаментальные константы»	1
10.	Таблица «Техника безопасности на уроках физики»	1
11.	Комплект тематических таблиц	1
III. Приборы и принадлежности общего назначения		
12.	Машина электрофорная	1
13.	Весы	1
14.	Генератор звуковой частоты	1
15.	Набор грузов	1
16.	Трансформатор универсальный физический	1
17.	Штатив универсальный физический	8
18.	Штангенциркуль	16
IV. Приборы демонстрационные и лабораторные		
Механика		
19.	Груз наборный на 1 кг	1
20.	Набор гирь по 100г	1
21.	Набор пружин различной жёсткости	1
22.	Набор тел равного объема и равной массы	1
23.	Маятник в часах	1
24.	Прибор для демонстрации волновых явлений	1
25.	Математический маятник	1
26.	Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1
Молекулярная физика и термодинамика		
27.	Калориметры	16
28.	Психрометр гигрометрический	1
29.	Термометр демонстрационный	1
30.	Термометр лабораторный	16
31.	Цилиндры свинцовые со стругом	1
32.	Капельница лабораторная	8
Электродинамика		
33.	Набор прямых и дугообразных магнитов	1
34.	Набор по электролизу	1
35.	Набор палочек по электростатике	1

Оптика. Квантовая физика		
36.	Набор светофильтров	4
37.	Спектроскоп лабораторный	16
38.	Набор дифракционных решёток	1
39.	Свечи	16
40.	Набор по флуоресценции и люминесценции	1
	Линза собирающая	2
	Линза рассеивающая	2
	Бипризма	1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практику для среднего профессионального образования / Н.Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с.
2. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: Учебник / В. А. Касьянов.- 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.-480.: ил.
3. Физика. Учебник для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательной школы / Н. А. Закирова, Р. Р. Аширов – Нур – Султан Издательство «Арман-ПВ», 2020-336 с.
4. Физика: 7-11 классы /С. В. Вахнина, К. Г. Черепова. – Москва. Эксмо, 2023 – 224 с. (Школьный курс в наглядных таблицах).
5. Родионов В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 202 с.

Дополнительная:

- 1.Васильев А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 кл.: учебник для среднего общего образования/ А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов – 2-е мзд. Испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 211 с.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- 1.Комбинированный урок.
2. Интерактивная лекция.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Физика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь		
Описывать и объяснять физические явления:	демонстрирует умение описывать и объяснять различные физические явления	- задания, представленные для оценивания результатов освоения каждой отдельной темы (работа с текстом учебника, источником, схемами, самостоятельное составление опорных схем и таблиц, составление сравнительных таблиц, решение задач, проведение опытов, выполнение графиков, анализ графиков) - задания к итоговому дифференцированному зачету
Равномерное прямолинейное, равноускоренное прямолинейное, равнозамедленное прямолинейное, равнопеременное прямолинейное движение	демонстрирует умение строить графики равномерного прямолинейного, равноускоренного прямолинейного, равнозамедленного прямолинейного, равнопеременного прямолинейного движения	
Диффузию, теплопроводность	демонстрирует умение приводить примеры роли диффузии, определения теплопроводности	
Электромагнитную индукцию	демонстрирует умение определения электромагнитной индукции	
Распространение электромагнитных волн	демонстрирует умение строить график распространения электромагнитных волн	
Действие магнитного поля на проводник с током	демонстрирует умение определения направления силы Ампера и Лоренца	
Отражение, преломление света	демонстрирует умение решать задачи на применение законов отражения и преломления света	
Волновые свойства света	демонстрирует умение приводить примеры волновых свойств света	
Измерять ряд физических величин с учетом погрешностей	демонстрирует умение измерять ряд физических величин с учетом погрешностей	
Делать выводы на основе экспериментальных данных	демонстрирует умение делать выводы на основе	

	экспериментальных данных	
Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	демонстрирует умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	
Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:	демонстрирует умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:	
Пути от времени	Пути от времени	
Периода колебаний математического маятника от длины нити	Периода колебаний математического маятника от длины нити	
Температуры от времени	Температуры от времени	
Силы тока от напряжения на участке цепи	Силы тока от напряжения на участке цепи	
Выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов	демонстрирует умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов	
Уверенно пользоваться физической терминологией и символикой	демонстрирует умение пользоваться физической терминологией и символикой	
Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях	демонстрирует умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях	
Решать задачи на применение изученных физических законов	демонстрирует умение решать задачи на применение изученных физических законов	
Проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах	демонстрирует умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	демонстрирует умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	

	жизни для:	
Обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники	обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники	
Сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов	сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов	
Знать		
Роль и место физики в современной научной картине мира; Смысл понятий:	- дает определение таким понятиям как: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие; электромагнитное поле; волна	- задания, представленные для оценивания результатов освоения каждой отдельной темы (работа с текстом учебника, источником, схемами, самостоятельное составление опорных схем и таблиц, составление сравнительных таблиц, решение задач, проведение опытов, выполнение графиков, анализ графиков)
Физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие		
Электромагнитное поле		
Волна		
Фотон, атом, атомное ядро	- дает определение таким понятиям как: фотон, атом, атомное ядро; ионизирующие излучения - понимает смысл физических величин: перемещение, путь, скорость, ускорение; масса, плотность, сила; импульс, работа, механическая энергия, коэффициент полезного действия; внутренняя энергия, термодинамическая температура; количество теплоты, удельная теплоемкость; электрический заряд; сила тока, напряжение, сопротивление	- задания к итоговому дифференцированному зачету
Ионизирующие излучения		
Смысл физических величин:		
Перемещение, путь, скорость, ускорение		
Масса, плотность		
Сила		
Импульс, работа, механическая энергия		
Коэффициент полезного действия		
Внутренняя энергия, термодинамическая температура		
Количество теплоты, удельная теплоемкость		
Электрический заряд		
Сила тока, напряжение, сопротивление		

Смысл физических законов:		
Классической механики Ньютона	- дает определения физических законов:	
Всемирного тяготения	классической механики Ньютона;	
Сохранения импульса и энергии	всемирного тяготения;	
Сохранения электрического заряда	сохранения импульса и энергии;	
Термодинамики	сохранения электрического заряда;	
Ома для участка цепи и полной цепи	термодинамики;	
Джоуля – Ленца	Ома для участка цепи и полной цепи;	
Отражения и преломления света	Джоуля – Ленца;	
Фотоэффекта	отражения и преломления света;	
	фотоэффекта	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 ХИМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Казакова С.И., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» ориентировано на достижение следующих **целей:**

○ освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

○ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

○ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

○ воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

○ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, нахо-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической

	дить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
--	---	--

		- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях;
--	--	--

		представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями
--	--	---

		и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и
--	--	--

		важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

		- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, про-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и

	ектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять зна-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений приро-

ния об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ды, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
Профессиональные компетенции		
ПК 2.8 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать	1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их

птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.	проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 3) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 3.6 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.	Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным

	1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Личностные результаты Трудовое воспитание: 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 3) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	100
в том числе:	
Основное содержание	78
теоретическая подготовка	30
лабораторные и практические занятия	48
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Прикладной модуль	22
в том числе теоретическая подготовка	14
лабораторные и практические занятия	8
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.12 Химия

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
I семестр I курс				
1	Раздел 1. Введение в химию Тема 1.1. Предмет химии	Вещества. Становление химии, как науки. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Физические процессы. Химические реакции <i>Домашнее задание № 1. Уравнять химические реакции</i>	2	ОК 1 ОК 2
2	Тема 1.2. Химические реакции. Количество вещества.	Типы химических реакций в неорганической реакции. Химические уравнения. Количество вещества. Число Авогадро. Атомная и молекулярная масса. Молярная масса и молярный объём. <i>Домашнее задание № 2. Расчётные задачи на определение количества вещества и массы</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
3	Раздел 2. Строение вещества. Тема 2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева	Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая таблица Д.И. Менделеева, периодичное изменение свойств атомов по таблице. <i>Домашнее задание №3</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
4	Тема 2.2 Строение атома.	Строение атома. Нейтроны. Протоны. Электроны. Планетарная модель строения атома. Модель Бора. Основы квантовой химии. <i>Домашнее задание №4</i>	2	ОК 2 ОК 3
5	Тема 2.3 Электронная конфигурация атомов.	Электронная конфигурация атомов 1-4 периодов. Электронная конфигурация ионов. Катионы и анионы. <i>Домашнее задание №5. Записать электронную конфигурацию атомов</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
6	Тема 2.4 Химическая связь	Природа химической связи. Способы образования. Ковалентная полярная и неполярная химическая связь. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярная связь. <i>Домашнее задание № 6. Записать образование связи в соединениях.</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
7	Раздел 3. Классы неорганических веществ.	Классификация и названия оксидов. Химические свойства кислотных и основных оксидов. Классификация и названия	2	ОК 2 ОК 3

	Тема 3.1 Оксиды. Основания и кислоты.	кислот. Химические свойства кислот. Классификация и названия оснований. Химические свойства оснований <i>Домашнее задание № 7. Решить цепочку превращений.</i>		ОК 4
8	Тема 3.2 Соли. Гидролиз солей	Классификация и названия солей. Химические свойства солей. Механизм гидролиза солей. Гидролиз солей по катионы и аниону. Смешанный гидролиз. <i>Домашнее задание № 8. Записать процесс гидролиза для солей</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
9	Тема 3.3 Теория электролитической диссоциации	Электродиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации. Диссоциация и ассоциация электролитов. <i>Домашнее задание № 9. Записать диссоциацию для электролитов</i>	2	ОК 2 ОК 3
10	Практическая работа №1	Решение задач на классы неорганических соединений <i>Домашнее задание № 10. Записать полные и краткие ионные уравнения</i>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
11	Тема 3.4 Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Типичные окислители и восстановители. <i>Домашнее задание № 11. Определить степени окисления и сделать прогноз по участию в окислительно-восстановительных реакциях</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
12	Практическая работа №2	Решение задач окислительно-восстановительных реакции <i>Домашнее задание № 12. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях</i>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лабораторная работа №1 Реакции ионного обмена	Проведение реакции ионного обмена, описание наблюдений	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа №2 Окислительно-восстановительные реакции	Проведение окислительно-восстановительные реакции, описание наблюдений	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа №3 Гидролиз солей	Проведение гидролиза солей по катиону и аниону	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа №4	Изучение химических свойств металлов	2	ОК 4

	Свойства металлов			ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа №5 Свойства неметаллов	Изучение химических свойств неметаллов	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
II семестр I курс				
1	Раздел 4. Органическая химия Тема 4.1 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова окислительно-восстановительных реакциях <i>Домашнее задание № 13.</i> Записать строение органических веществ	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
2	Тема 4.2 Изомерия	Структурная и пространственная изомерия <i>Домашнее задание № 14.</i> Записать все возможные изомеры разного состава	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
3	Тема 4.3 Типы химических реакций в органической химии.	Типы химических реакций в органической химии. Функциональная группа <i>Домашнее задание № 15.</i> Уравнять химические реакции и определить тип	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
4	Тема 4.4 Классы органических соединений	Классы органических соединений. Функциональная группа <i>Домашнее задание № 16.</i> Определить класс предложенных органических соединений.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
5	Раздел 5. Углеводороды Тема 5.1 Алканы.	Алканы. Строения и изомерия алканов. <i>Домашнее задание № 17.</i> Назвать предложенные алканы	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
6	Тема 5.2 Получение и химические свойства алканов	Получение и химические свойства алканов <i>Домашнее задание № 18.</i> Дописать химические реакции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
7	Практическая работа №3	Решение задач на определение состава органического вещества <i>Домашнее задание № 19.</i> Расчётные задачи на определение состава по продуктам горения	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
8	Тема 5.3 Алкены	Алкены. Строение и изомерия алкенов. Получение и химические свойства алкенов. <i>Домашнее задание № 20.</i> Дописать химические реакции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
9	Тема 5.4 Алкадиены	Алкадиены. Виды диенов. Строение и изомерия алкадиенов.	2	ОК 2

		Получение и химические свойства алкадиенов. Высокомолекулярные и низкомолекулярные соединения. Свойства и строение полимеров. Получение полимеров <i>Домашнее задание № 21.</i> Сделать сообщение о методах синтеза дивинила		ОК 3 ОК 4
10	Тема 5.5 Алкины	Алкины. Строение и изомерия алкинов. Получение и химические свойства алкинов <i>Домашнее задание № 22.</i> Дописать химические реакции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
11	Тема 5.6 Практическая работа №4	Решение задач на цепочки превращений <i>Домашнее задание № 23.</i> Решить цепочки превращений углеводородов.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
12	Тема 5.7 Ароматические углеводороды. Бензол	Ароматические углеводороды. Строение ароматической связи. Бензол и его гомологи. Изомерия и номенклатура аренов. Получение и химические свойства аренов. <i>Домашнее задание № 24.</i> Дописать химические реакции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
13	Тема 5.8 Гомологи бензола	Получение, номенклатура и химические свойства гомологов бензола <i>Домашнее задание № 25.</i> Назвать ароматические углеводороды по циклу	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
14	Тема 5.9 Практическая работа №5	Решение задач на цепочки превращений <i>Домашнее задание № 26.</i> Решение расчётной задачи	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
15	Раздел 6. Кислородсодержащие соединения Тема 6.1 Спирты	Спирты. Гидроксильная группа. Строение и изомерия спиртов. Получение и химические свойства спиртов <i>Домашнее задание № 27.</i> Дописать химические реакции	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
16	Тема 6.2 Многоатомные спирты	Многоатомные спирты. Этилен гликоль и глицерин. Получение, физические и химические свойства, применение <i>Домашнее задание № 28.</i> Назвать кислородсодержащие соединений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
17	Тема 6.3 Альдегиды	Карбонильная группа. Строение и изомерия альдегидов и кетонов. Получение и химические свойства альдегидов. Применение кетонов	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4

		<i>Домашнее задание № 29. Дописать химические реакции</i>		
19	Тема 6.4 Карбоновые кислоты	Прикладной модуль Карбоксильная группа. Строение и изомерия карбоновых кислот. Виды карбоновых кислот. Производные карбоновых кислот. Получение и химические свойства карбоновых кислот <i>Домашнее задание № 30. Дописать химические реакции</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
20	Практическая работа №6	Решение задач на нахождение кислородсодержащих соединений <i>Домашнее задание № 31. Написать цепочку превращений кислородсодержащих соединений</i>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
21	Тема 6.5 Жиры	Прикладной модуль Строение, получение и свойства жиров <i>Домашнее задание № 32. Дописать химические реакции</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
22	Тема 6.6 Углеводы. Моносахариды	Прикладной модуль Моносахариды. Строение глюкозы и фруктозы. Получение и химические свойства глюкозы <i>Домашнее задание № 33. Сделать сообщение о моносахаридах и дисахаридах</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
23	Тема 6.7 Дисахариды.	Прикладной модуль Сахароза, лактоза, мальтоза, крахмал, целлюлоза <i>Домашнее задание № 34. Расчётная задача с выходом продукта</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
25	Тема 6.8 Полисахариды	Прикладной модуль Крахмал, целлюлоза. Химические свойства, строение, применение. <i>Домашнее задание № 35. Дописать химические реакции</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
25	Раздел 7. Азотсодержащие соединения Тема 7.1 Амины	Амины. Основные свойства аминов. <i>Домашнее задание № 36. Дописать химические реакции</i>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
26	Тема 7.2 Аминокислоты.	Прикладной модуль	2	ОК 2

		Строение аминокислот. Биологическая роль. Аминокислоты, как амфотерные соединения. <i>Домашнее задание № 37. Расчётная задача на нахождение состава аминокислот</i>		ОК 3 ОК 4 ПК 2.8 ПК 3.6
27	Тема 7.3 Белки	Прикладной модуль Строение и классификация белков. Пептидная связь. Структура белков. Химические свойства белков. <i>Домашнее задание № 38. Расчётная задача на нахождение состава азотсодержащих веществ.</i>		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №1 Спирты	Изучение химических свойств этилового спирта	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №2 Многоатомные спирты	Изучение химических свойств глицерина	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №3 Альдегиды	Изучение химических свойств альдегидов	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №4 Карбоновые кислоты	Прикладной модуль Изучение химических свойств карбоновых кислот	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №5 Глюкоза	Прикладной модуль Изучение химических свойств глюкозы	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа №6 Крахмал	Прикладной модуль	2	ОК 4 ОК 6

		Изучение химических свойств крахмала		ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Лабораторная работа №7 Белки	Прикладной модуль Изучение химических свойств белков	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.8 ПК 3.6
	Консультация	Подготовка к экзамену	6	
	Экзамен		6	
		Итого объем образовательной нагрузки	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Химия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- ☐ посадочные места студентов по количеству обучающихся;
- ☐ оборудованное рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
- ☐ наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
- ☐ химические препараты;
- ☐ лабораторная посуда;
- ☐ весы;
- ☐ центрифуга;
- ☐ термометры;
- ☐ штативы.

Технические средства обучения:

- ☐ компьютер;
- ☐ проектор.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016

2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.

3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017.

4. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2013.

5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2006.

3.3. Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- активная учебная лекция;
- лабораторные работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Химия

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь		
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Демонстрирует названия химических веществ	- задания, представленные для оценивания результатов освоения каждой отдельной темы (текстом учебника, самостоятельное составление опорных схем и таблиц, учебное проектирование, самостоятельное исследование, выполнение лабораторной работы, оформление отчёта по лабораторной работе) - задания к итоговому экзамену
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	демонстрирует умение получать по химической формуле состава или строения информацию о химических свойствах вещества	
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	демонстрирует умение анализировать информацию о строении и свойств веществ из открытых источников	
Знать		
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической	- воспроизводит основные сведения об основных неорганических и органических веществ - объясняет основные химические реакции - объясняет основные физико-химические явления	- задания, представленные для оценивания результатов освоения каждой отдельной темы (текстом учебника, самостоятельное составление опорных схем и таблиц, учебное проектирование, самостоятельное исследование, выполнение лабораторной работы, оформление отчёта по

реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;		лабораторной работе) - задания к итоговому экзамену
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;		
основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;		
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 БИОЛОГИЯ

Красноуральск
2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Воронина С.О., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК. 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	В профессиональной деятельности: - применение биологических и экологических знаний на производстве; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - приготовление полуфабрикатов с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Умение применять биологические знания для создания благоприятной экологической обстановки на рабочем месте. Понимание происхождения и осознанный выбор сырья для производства.
ПК. 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.	Разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры горячей кулинарной продукции Обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов требований к безопасности	Умение применять знания генной инженерии для выбора экзотического и редкого сырья для производства. Использование семян редких растений для выращивания и дальнейшего применения плодов этих растений в производстве.
ПК. 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации		Применение знаний о происхождении селекционных и генномодифицированных продуктах, применение их при изготовлении блюд. Возможность уменьшить количество данной продукции на производстве за счет применения фермерских продуктов. Положительные и отрицательные

полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.		стороны современной селекции генетики.
ПК. 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации производственного инвентаря и технологического оборудования. Разъяснять ответственность за несоблюдение санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы.	Применении полученных знаний о старении бактериальных клеток и возможной борьбе с возбудителями заболеваний. Сформировать устойчивое понятие о вакцинации и ее плюсах и минусах. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека. Уменьшение их воздействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Биология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	50
в том числе:	
Основное содержание	38
теоретическая подготовка	22
лабораторные и практические занятия	16
Прикладной модуль	12
в том числе теоретическая подготовка	10
лабораторные и практические занятия	2
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.13 Биология

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в биологию				
1	Тема 1.1. Уровни организации живой природы.	Содержание учебного материала: Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент, моделирование).	2	ОК.1 ОК.2
		Домашнее задание№1: составить список «Признаки живой системы»		
		Входной контроль: тест «Основные биологические понятия»		
2	Тема 1.2. Пр.№ 1 Неорганические и органические соединения. Витамины	Практическая работа №1 Содержание учебного материала: Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических веществ. Соотношение химических элементов в биологических системах. Функции витаминов. Патологические состояния при нарушении поступления витаминов в организм: гиповитаминоз, гипервитаминоз, авитаминоз. Нормы витаминов. Классификация витаминов. Форма работы: индивидуальная работа студента Задания для выполнения: Составлене меню на день «Нахождение витаминов в продуктах питания»	2	ОК.1
		Домашнее задание №2: «История изучения витаминов» Записать фамилии ученых.		
3	Тема 1.3. Регуляторные и сигнальные вещества.	Содержание учебного материала: Гормоны. Ферменты. Их биологическая роль. Общие сведения. Проверочная тестовая работа «Общая биология. Химический состав живых систем»	2	ОК.1 ОК.2
		Домашнее задание № 3 заполнить таблицу «Гормоны»		
Раздел 2 Введение в цитологию				

4	Тема 2.1. Учение о клетке.	Содержание учебного материала: Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке. (Р. Гук, К.М. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Основные части в строении клетки. Домашнее задание №4: Биография ученых биологов Р. Гук, К.М. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4
5	Тема 2.2. Пр №2 «Строение клетки»	Практическая работа № 2 Содержание практической работы: работа с источниками информации, схематичное изображение органоидов клетки, определение их строения. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: заполнение таблицы «Органоиды клетки» Домашнее задание №5: Подготовка к устному опросу «Органоиды клетки»	2	ОК.1 ОК.2
6	Тема 2.3 Пр №3 Жизненный цикл клетки	Практическая работа № 3 Содержание практической работы: Способы деления клетки. Митоз и мейоз. Факторы, влияющие на протекание процессов Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика митоза и мейоза» Домашнее задание №6: Подготовка к устному опросу «Способы деления клетки»	2	ОК.2 ОК.4
Раздел 3. Обеспечение клеток энергией				
7	Тема 3.1. Энергетический и пластический обмен. Синтез белка	Содержание учебного материала: Понятие обмена веществ. Энергетический обмен, клеточное дыхание, фотосинтез Пластический обмен. т-РНК, р-РНК - их функции в синтезе белка. Процесс синтеза белка. Генетический код. Домашнее задание №7: Заполнение схемы «Фотосинтез»	2	ОК.2
Раздел 4. Размножение и развитие организмов				

8	Тема 4.1. Пр № 4 «Формы размножения организмов»	Практическая работа №4 Содержание практической работы Бесполое и половое размножение. Способы деления животных и растений. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Составление схемы «Способы размножения» Домашнее задание.№8: Тест «Размножение организмов»	2	ОК.2
9	Тема 4.3. Пр №5 Онтогенез. Зародышевое и постэмбриональное развитие.	Практическая работа №5 Содержание учебного материала: Основные этапы индивидуального развития (онтогенеза) животного организма. Основные этапы эмбрионального развития (эмбриогенеза) животных. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Заполнение таблицы «Постэмбриональное развитие человека» Домашнее задание.№9: Просмотр фильма BBC о развитии человека в утробе матери	2	ОК.2
Раздел 5. Основы генетики и селекции				
10	Тема 5.1 Основные понятия генетики	Содержание учебного материала: Генетика. Ген. Наследственность. Генотип. Аллельные гены. Множественный аллелизм. Изменчивость. Фенотип. Домашнее задание.№10: Биография Грегора Менделя.	2	ОК.2
11	Тема 5.2. Пр № 6 «Законы Грегора Менделя»	Содержание практической работы Гибридологический метод. Закон единообразия. Закон расщепления. Закон независимого наследования. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: изучение источников информации, заполнение таблицы «Законы Менделя» Домашнее задание.№11: Биография Грегора Менделя	2	ОК.2

12	Тема 5.3. Пр № 7 «Дигибридное и полигибридное скрещивание»	Содержание практической работы: Решение задач на законы Менделя. Цитологические основы проявления третьего закона Менделя. Условия выполнения третьего закона Менделя (независимого комбинирования): расположение генов в разных гомологичных хромосомах, отсутствие взаимодействия между генами. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: решение генетических задач. Домашнее задание №12: Закон независимого комбинирования.	2	ОК.2
13	Тема 5.4. Генетика пола. Наследование и пол	Содержание учебного материала: Генетика пола. Наследование и пол. Нарушение числа половых хромосом. Генетика популяций. Аутосомы, половые хромосомы, гетеро - и гомогаметный пол. практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании, наследование гемофилии и дальтонизма у человека. Наследование, сцепленное с полом, хромосомный механизм определения пола, инактивация X-хромосомы. Проверочная работа: тест «Основы генетики» Домашнее задание №13: Просмотр научно-популярного фильма «Генетика- наука бедующего»	2	ОК.2
14	Тема 5.6. Методы селекции растений и животных	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Домашнее задание №14: подготовить список из компаний открыто использующих ГМО	2	ОК.1 ОК.2 ПК 1.1 ПК 1.2

15	Тема 5.7. Пр.№8 «Генная инженерия и ГМО»	Прикладной модуль Содержание практической работы: Характеристика и сравнение понятий ГМО ГМП. Методы получения ГМО. Применение методов генной инженерии и ее продуктов в отраслях деятельности человека. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Анализ состава продуктов питания на наличие ГМО. Электронный тест «Основные понятия генетики. Законы Менделя» Домашнее задание№15:	2	ОК.1 ОК.2 ОК.7 ПК 1.2 ПК 1.3
Раздел 6. Возникновение жизни на Земле.				
16	Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле. Геохронология планеты	Содержание учебного материала: Теории происхождения жизни на Земле: Креационизм, гипотеза стационарного состояния, гипотеза самозарождения живого из не живого и биохимической эволюции. Эволюционные идеи в античном мире: Аристотель, Гераклит, Плиний Старший. Упадок биологических знаний в Средние века. Развитие креационизма. Эпоха возрождения: Леонардо да Винчи, Геснер, Везалий. Предшественники дарвинизма: Линней, Уоллес, Кювье. Теория трансформизма и «теория катастроф» Домашнее задание№16: Знакомство с биографиями ученых	2	ОК.2 ОК.4
17	Тема 6.2. П.р.№ 9 "Сравнение теорий эволюции"	Содержание практической работы: Эволюционная теория Ж.Б. Ламарк. Чарльз Дарвин – «Происхождение видов...» Сравнение двух теорий. Естественный отбор. Виды борьбы за выживание. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: распределить предложенные биологические ситуации по видам борьбы за существование. Домашнее задание№17: Биография ученых Ж.Б. Ламарк. Чарльз Дарвин	2	ОК.1 ОК.2

18	Тема 6.3 Антропогенез. Расы человека	Содержание учебного материала: Доказательства происхождения человека от животных. Сходство человека и животных. Движущие силы антропогенеза: биологические и социальные факторы. Черты сходства человека и приматов. Отличия человека от животных. Понятие раса. Причины возникновения рас. Общая характеристика рас. Реакционная сущность расизма. Социалдарвинизм. Домашнее задание №18: Просмотр научно-популярного фильма «Развитие человечества»	2	ОК.2 ОК.4
Раздел 7. Экология				
19	Тема 7.1 Современная экология. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала: Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологические законы и правила. Домашнее задание №19: Среда обитания живых организмов	2	ОК.1 ОК.2 ОК.7
20	Тема 7.2 Биосфера-глобальная экологическая система	Содержание учебного материала: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Глобальные экологические проблемы современности. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Домашнее задание №20: Биография В.И. Вернадского	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4

21	Тема 7.3 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Прикладной модуль Содержание практической работы: Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью Домашнее задание №21: Просмотр научно-популярного фильма «Мусор»	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ПК. 1.1
22	Тема 7.4 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Домашнее задание №22: Сбор информации о современных диетах	2	ОК.2 ОК.4 ОК.7 ПК 1.1 ПК 2.1
23	Тема 7.5 Биотехнологии в жизни каждого	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Домашнее задание №23: Составление списка «Направления бионики»	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 1.1
24	Тема 7.6 Биотехнологии в современном производстве	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека , поиск и анализ информации из различных источников. Домашнее задание №24: Просмотр научно-популярного фильма «Биотехнология – наука бедующего»	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 1.1

25	Дифференцированный зачет	Итоговое тестирование по дисциплине	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Биология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: биология.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

Дополнительные источники:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>
2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124>

Интернет-ресурсы

1. <https://elementy.ru/catalog?type=47>
2. <https://sbio.info/>
3. <https://genetics-info.ru/>

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- ☐ лекция;
- ☐ комбинированный урок;
- ☐ практическая работа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
	Раздел 1. Введение в биологию	Входной контроль: Тест Определение остаточных школьных знаний
ОК.1 ОК.2	Уровни организации живой природы	Фронтальный опрос Ментальна карта «Уровни организации жизни»
ОК.1	Неорганические и органические соединения. Витамины	Таблица «Витамины»
ОК.1 ОК.2	Регуляторные и сигнальные вещества	Таблица «Гормоны» Электронный тест «Общая биология. Химический состав живых систем»
	Раздел №2. Введение в цитологию	Устный индивидуальный опрос по строению и функциям клетки
ОК.1 ОК.2 ОК.4	Учение о клетке	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК.1 ОК.2	Пр №1 «Строение клетки»	Графические изображения с подписями частей органоидов клетки
ОК.2 ОК.4	Пр №2 Жизненный цикл клетки	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»
	Раздел 3. Обеспечение клеток энергией	
ОК. 2	Энергетический и пластический обмен. Синтез белка	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

	Раздел 4. Размножение и развитие организмов	
ОК. 2	Пр № 3 «Формы размножения организмов»	Электронный тест «Формы размножения организмов»
ОК.2	Онтогенез. Зародышевое и постэмбриональное развитие.	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК. 2	Раздел 5. Основы генетики селекции	Электронный тест «Основные понятия генетики. Законы Менделя»
ОК.2	Основные понятия генетики	Электронный тест «Генетика»
ОК.2	Пр № 4 «Законы Грегора Менделя»	Таблица «Законы Менделя»
ОК. 2	Пр № 5 «Дигибридное и полигибридное скрещивание»	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК.2	Генетика пола. Наследование и пол	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК.1 ОК.2 ПК 1.1	Методы селекции растений и животных	Фронтальный опрос
ОК.1 ОК.2 ОК.7 ПК. 1.1	Пр.№6 «Генная инженерия и ГМО»	Таблица «ГМО в продуктах питания»
	Раздел 6. Возникновение жизни на Земле	

OK.2 OK.4	Возникновение жизни на Земле. Геохронология планеты	Тезисный анализ фильма «Происхождение планеты Земля» Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK.1 OK.2	П.р.№ 7 "Сравнение теорий эволюции"	Сравнительная таблица "Сравнение теорий эволюции"
OK.2 OK.4	Тема 6.3 Антропогенез. Расы человека	Практическая работа «Расы человека»
	Раздел 7. Экология	
OK.1 OK.2 OK.7	Современная экология. Экологические факторы и среды жизни	Устный индивидуальный опрос по экологическим терминам
OK.1 OK.2 OK.4	Биосфера- глобальная экологическая система	Электронный тест «Биосфера»
OK.1 OK.2 OK.4 OK.7 ПК. 1.1	Пр №8 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Фронтальный опрос Тест «Антропогенные факторы среды»
OK.2 OK.4 OK.7 ПК 1.1 ПК 2.1	Пр. №9 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Таблица с результатами анализа магнитного излучения бытовых приборов
OK.1 OK.2 OK.4 ПК 1.1	Биотехнологии в жизни каждого	Составление списка безопасных интернет ресурсов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В ОТРАСЛЬ

**для профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

Красноуральск
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО

«Красноуральский многопрофильны техникум»

Разработчик:

Гусева С.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильны техникум»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО

«Красноуральский многопрофильны техникум»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильны техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Введение в отрасль

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Введение в отрасль» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Введение в отрасль» - ознакомление студентов с основами будущей профессии, ролью и значением общественного питания.

Дисциплина «Введение в отрасль» является начальным этапом в формировании профессионального мировоззрения и личности будущего профессионала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, презентации;
- использовать инвентарь, кухонную и столовую посуду по назначению;
- различать основные направления кухонь и их разновидность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения профессии повар;
- исторический процесс формирования общественного питания;
- историю появления инвентаря, инструментов, кухонной и столовой посуды, используемых в предприятиях питания и др.;
- значение и роль, выполняемые функции повара на производстве;
- историю появления блюд и напитков;
- истории возникновения кухонь разных национальностей..

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативного мышления при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	Сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфере; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Сформировать умения: - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных

		ситуациях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. б) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. в) базовые исследовательские действия: - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи,	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. Сформировать умения: - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. г) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; д) умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - оценивать приобретенный опыт;	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
--	---	--

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. е) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; б) умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Сформировать умения: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

		обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. Сформировать умения: - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - характеризовать функции социальных институтов; - осознание значимости здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Введение в отрасль

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	46
в том числе:	
Основное содержание	32
теоретическая подготовка	22
лабораторные и практические занятия	10
Прикладной модуль	14
в том числе теоретическая подготовка	-
лабораторные и практические занятия	14
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.14 Введение в отрасль

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
Раздел 1. Профессиональная адаптация			6/2/4	
1	Тема 1.1. Деятельности учебных организаций в системе СПО	Содержание учебного материала: Отличия в процессе обучения в школе и техникуме; Студент в ОУ СПО; Влияние профессионального обучения на личностный рост. Виды адаптации. Домашнее задание №1: Эссе на тему «Каким я вижу себя через 5 лет»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
2	Тема 1.2. Пр/р №1. Адаптация к новым формам деятельности. Новый коллектив	Практическая работа №1 Содержание практической работы: Развиваем навыки общения и взаимодействия. Ты и я — презентовать себя, понять других. Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: Упражнения для развития общительности и знакомство с правилами поведения в новом коллективе Домашнее задание №2: Эссе на тему: «Что в нас общего и чем мы отличаемся друг от друга»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
3	Тема 1.3. Пр/р №2. Взаимодействие в коллективе	Прикладной модуль Практическая работа №2 Содержание практической работы: Развитие навыков групповых взаимодействий. Групповая деятельность. Форма работы: групповая работа студентов, деловая игра. Задания для выполнения: Упражнения на командообразование, правила поведения в группе, совместное решение поставленных задач.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
Раздел 2. Становление и развитие предприятий общественного питания в России				

4	Тема 2.1. Пр/р № 1. Исторические этапы развития предприятий общественного питания в России	Практическая работа №1 Содержание практической работы: Семь этапов развития предприятий общественного питания: первый этап (Древняя Русь–XVII век); второй этап (начало XVIII–середина XIX века); третий этап (середина XIX века–1917 г.); четвертый этап (1918–1985 гг.); пятый этап (1986–1991 гг.); шестой этап. (1992–1998 гг.); седьмой этап (1999 г. – настоящее время). Типы предприятий общественного питания и их услуги в соответствии с историческими этапами. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: на основе рассказа преподавателя составляют таблицу эволюции предприятий общественного питания. <table><tr><td>Этап</td><td>Тип предприятия общественного питания</td><td>Предоставляемые услуги</td><td>Основные факторы возникновения и развития</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Домашнее задание № 1: нарисовать табличку / вывеску к каждому предприятию.	Этап	Тип предприятия общественного питания	Предоставляемые услуги	Основные факторы возникновения и развития					2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Этап	Тип предприятия общественного питания	Предоставляемые услуги	Основные факторы возникновения и развития									
5	Тема 2.2. Появление гостеприимства на Руси	Содержание учебного материала: Исторические предпосылки формирования индустрии гостеприимства. Корчма. Вольная корчма. Податная корчма. Тайная корчма. Казенная корчма. Княжеские пиры: административная функция. Традиции княжеских пиров. Ханский кабак. Царев кабак. Кабацкая отчетность. Домашнее задание №2: составить меню княжеского пира.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05								
6	Тема 2.3. Вклад Петра I в развитие предприятий общественного питания в России	Содержание учебного материала: Великое кулинарное посольство. Еда по “новому” стилю. Влияние Голландских традиций. Голландские кофейни. Харчевни и Австории. Новые “заморские” продукты: кольраби и савойская капуста, баклажаны, петрушка, сельдерей, сахарная свекла, тмин, фенхель, эстрагон, шалфей, мята, морена, шпинат. Изменения в кухонной техники и появление плит. Блюда иноземной кухни: филе, бифштексы, лангеты, шницели, котлеты, клопсы и т.д. Кухонная утварь: появились кастрюля, шумовка, противень и прочее. Правила подачи блюд. Домашнее задание №3: Посмотреть фильм “Слуга Государев” и выписать перечень блюд царской трапезы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05								

7	Тема 2.4. Пр/р № 2 Рецепты блюд эпохи Петра Великого	Практическая работа №2 Содержание практической работы: Холодные закуски и горячие блюда, похлебки, жаренья и пирожные. Блюда петровской эпохи: суп Петра Великого, “Заяц под снегом”, старинное русское мороженое, жареный поросенок с гречневой кашей и печенкой, пирог с сюрпризом, щи из квашеной капусты, буженина, холодец с хреном, сало с чесноком, солонина из говядины, утка запеченная с соусом из дикой брусники, ягненок в клюквенном соусе, сыры пикантные. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: Проанализировать рецепты предложенных блюд. Выделить российское сырье и импортное, используемое для приготовления данных блюд. Домашнее задание №4: составить меню торжественного обеда императора и меню фуршета.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
8	Тема 2.5. Европеизация системы общественного питания в России.	Содержание учебного материала: Екатерининская эпоха. Появление слова "кухня", кухонной утвари, новых приемы тепловой обработ-ки, новых продуктов. Появление новой модели кухни: строение отдельных кухонных корпусов во дворцах и домах дворян. Появление иностранных специалистов в сфере питания и сервиса. Домашнее задание №5: Нарисовать схему кухонного корпуса дворцового хозяйства.	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05
9	Тема 2.6. Английское и французское влияние на русскую кулинарную традицию	Содержание учебного материала: Складываются два направления: национальное и иностранное. Национальное направление сохраняется крепостными поварами. Иностранное направление развивается благодаря иностранным специалистам, и отечественным поварам, прошедшим обучение. Влияние голландской, германской, английской и французской кулинарных традиций на русскую кухню. Придворные церемониальные обеды. Домашнее задание № 6: На основе исторических фильмов и произведений описать правила церемониального обеда при дворе российских императоров.	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05
10	Тема 2.7. Развитие предприятий общественного питания с середины XIX - 1917 г.	Содержание учебного материала: Ресторан как особая категория «заведений трактирного промысла» состоялся в начале XIX века. Первый русский ресторан открылся в 1805 г. в Петербурге при «Отеле дю Норд». Новое «Положение о трактирных заведениях в Санкт-Петербурге». Первое объединение рестораторов – «Общество взаимопомощи владельцев заведений трактирного промысла». Отраслевые издания: в Москве – «Ресторатор» (1910–1912) и «Ресторанная жизнь» (1912–1915), в Санкт-Петербурге – «Ресторанное дело» (1912–1916). Особенности сферы услуг и питания в эпоху революций и годы гражданской войны в России. Нехватка продовольствия к концу Первой мировой войны и введение пайков. Домашнее задание №7: Проанализировать меню ресторана, кафе, трактира начала XX века и	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05

		сравнить с современными блюдами.		
11	Тема 2.8. Сфера общественного питания в 1920– 1940 годы	Содержание учебного материала: Изменения в пайковой системе в 1920х. Академический паек эпохи военного коммунизма. Кулинарные просчеты молодой Советской республики. Деятельность АРА и других заграничных «благотворителей». Деятельность Фритьофа Нансена по спасению населения России от голода. Еда и организация частного и общественного кулинарного производства в годы НЭПа: история распространения картофеля, «Арагви», установление «теоретических» основ советской кулинарии. Мороженное в СССР – любимое и популярное народное лакомство. Домашнее задание №8: Проанализировать меню предприятий общественного питания и составить меню традиционного обеда для семьи из 4 человек, и праздничного ужина.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05
12	Тема 2.9. Пр/р №3. Сфера общественного питания в период Великой Отечественной войны послевоенное время	Практическая работа №3 Содержание практической работы: Снабжение советских предприятий общественного питания в годы войны, изменения рецептур основных блюд. Анализ изменения рецептуры хлеба. Карточная система снабжения населения. Советские предприятия общественного питания и попытка их реорганизовать в первой половине 50х года. Улучшение продовольственной ситуации в стране в 1955-1961 гг. Реформаторские тенденции 60 годов в сфере услуг и общественном питании. Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: на основе анализа исторических источников и источников личного происхождения, а также видео материалов студенты представляют поэтапное изменение рецептур основных блюд и хлеба. Домашнее задание №9: Посмотреть фильм «Дайте жалобную книгу» и отметить изменения в обслуживании гостей ресторана, показанные в фильме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
13	Тема 2.10. Пр/р №4. Сфера питания периода «Перестройки» (конец 80-х-90-е гг.).	Практическая работа №4 Содержание практической работы: Пищевые идеалы советского народа в 70х и первой половине 80х годов. Советская кухня времен «расцвета» и «застоя». Антиалкогольная кампания в период «перестройки». Американские точки предприятий общественного питания в СССР, приобретение продуктов. «Кулинарная революция» 90х годов и ее результаты. Плюрализм пищевого рынка России, контрасты в еде и в кулинарных идеалах, формирование новых пищевых нравов 1991 – 1999гг. Форма работы: групповая работа студентов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09

		Задания для выполнения: студент на основании анализа ассортимента магазинов, ресторанов, источников личного характера, видео материалов составляет два меню: - меню среднестатистической семьи из 4 человек (два взрослых и два ребенка) на неделю; - ассортимент праздничной «корзины» для застолья на шесть человек Домашнее задание №10: Повторить конспекты						
14	Тема 2.11 Особенности кухни Северного Урала	Содержание учебного материала: Особенности национальный традиций народов северного Урала. Кухни народов Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Локальные продукты и блюда из них. Домашнее задание №11: Составить меню праздничного обеда из блюд традиционной кухни Северного Урала					2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
15	Тема 2.12 Особенности кухни Среднего Урала	Содержание учебного материала: Особенности национальный традиций народов Среднего Урала. Кухни народов Пермского края, Свердловской области. Локальные продукты и блюда из них. Домашнее задание №12: Составить меню праздничного обеда из блюд традиционной кухни Среднего Урала					2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
16	Тема 2.13 Особенности кухни Южного Урала	Содержание учебного материала: Особенности национальный традиций народов Южного Урала. Кухни народов Башкортостана, Челябинской области, Оренбургской области, Актыбинской области. Локальные продукты и блюда из них. Домашнее задание №13: Составить меню праздничного обеда из блюд традиционной кухни Южного Урала					2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
17	Тема 2.14. Тенденции развития сферы услуг, гостеприимства и общественного питания в 2000х	Содержание учебного материала: 2001 – 2003 структурная перестройка потребительского рынка. Защита прав потребителей. Стандарты оказания услуг гостеприимства и питания. Демократизация рынка сферы услуг и общественного питания с ориентацией на средний ценовой сегмент. Внедрение разных ресторанных направлений и кухонь. Пивные заведения и кофейни. Конкурентная борьба ресторанов. Программы лояльности на предприятиях общественного питания. Сетевые рестораны. Сетевые пивные рестораны. Кофейный бизнес. Домашнее задание №14: Составить таблицу по предприятиям общественного питания города Екатеринбурга.					2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05
			Рестораны	Бары	Кафе	Столовые	Закусочные	
		Названия предприятий						

18	Тема 2.15. Пр/р №5. Знакомство с организацией работы ресторана	Прикладной модуль	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1
		Практическая работа №5 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомятся с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляют отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №15: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями		
19	Тема 2.16. Пр/р №6. Знакомство с организацией работы бара	Прикладной модуль	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1
		Практическая работа №6 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомятся с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляют отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №16: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями		
20	Тема 2.17 Пр/р №7. Знакомство с организацией работы предприятия быстрого	Прикладной модуль	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1
		Практическая работа №7 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомятся с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов.		

	обслуживания	Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляют отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №7: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями		
21	Тема 2.18. Пр/р №8. Знакомство с организацией работы кафе	Прикладной модуль Практическая работа №8 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомятся с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: Студенты представляют отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №18: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1
22	Тема 2.19. Пр/р №9. Знакомство с организацией работы магазина кулинарии	Прикладной модуль Практическая работа №9 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомятся с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляют отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1

		Домашнее задание №19: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями		
23	Тема 2.20. Пр/р №10. Знакомство с организацией работы столовой	Прикладной модуль	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.1
		Практическая работа №10 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №20: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями		
	Консультация	Консультация. Подготовка к комплексному экзамену.	6	
Итого			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Введение в отрасль

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: обществознания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.
2. Донченко, Л. В. Национальные кулинарные традиции: история продуктов питания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с.
3. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с.
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
5. Щетинин М. П. Проектирование предприятий общественного питания. Руководство к выполнению учебных проектов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Щетинин, О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа;

— комбинированный экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Введение в отрасль

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Профессиональная адаптация		
ОК 02 ОК 05	Тема 1.1. Деятельности учебных организаций в системе СПО	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01 ОК 03 ОК 05	Тема 1.2. Пр/р №1. Адаптация к новым формам деятельности. Новый коллектив	- Выполнение практической работы; - Тренинг;
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.3. Пр/р №2. Взаимодействие в коллективе	- Выполнение практической работы; - Тренинг;
Раздел 2. Становление и развитие предприятий торговли в России		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.1. Пр/р № 1. Исторические этапы развития предприятий общественного питания в России	
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.2. Появление гостеприимства на Руси	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.3. Вклад Петра I в развитие предприятий общественного питания в России	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.4. Пр/р № 2 Рецепты блюд эпохи Петра Великого	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.5. Европеизация системы общественного питания в России.	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.6. Английское и французское влияние на русскую кулинарную традицию	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 01 ОК 02	Тема 2.7. Развитие предприятий	- Лекция в форме обсуждения;

ОК 02 ОК 05	общественного питания с середины XIX - 1917 г.	
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.8. Сфера общественного питания в 1920–1940 годы	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.9. Пр/р №3. Сфера общественного питания в период Великой Отечественной войны послевоенное время	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.10. Пр/р №4. Сфера питания периода «Перестройки» (конец 80-х-90-е гг.).	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.11 Особенности кухни Северного Урала	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.12 Особенности кухни Среднего Урала	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.13 Особенности кухни Южного Урала	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 05	Тема 2.14. Тенденции развития сферы услуг, гостеприимства и общественного питания в 2000х	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 2.15. Пр/р №5. Знакомство с организацией работы ресторана	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 2.16. Пр/р №6. Знакомство с организацией работы бара	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2.17 Пр/р №7. Знакомство с организацией работы предприятия быстрого обслуживания	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации

ПК 1.1		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 2.18 Пр/р №8. Знакомство с организацией работы кафе	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 2.19. Пр/р №9. Знакомство с организацией работы магазина кулинарии	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 2.20. Пр/р №10. Знакомство с организацией работы столовой	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
_____ Е.В. Елсукова
«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**для профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «КМТ».

Разработчик:

Гусева Светлана Николаевна., преподаватель ГАПОУ СО «КМТ»

Техническая экспертиза:

Лучинина А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «КМТ»

Содержательная экспертиза:

Парамонова С.П., методист ГАПОУ СО «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС: учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Индивидуальный проект» являются:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативного мышления при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	Сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфере; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Сформировать умения: - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных

		ситуациях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. б) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. в) базовые исследовательские действия: - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи,	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. Сформировать умения: - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. г) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; д) умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - оценивать приобретенный опыт;	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
--	---	--

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. е) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; б) умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Сформировать умения: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

		обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; б) умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. Сформировать умения: - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) умения самоконтроля: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных общественных отношений. Сформировать умения: - характеризовать функции социальных институтов; - осознание значимости здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 Индивидуальный проект

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	32
в том числе:	
Основное содержание	22
теоретическая подготовка	4
лабораторные и практические занятия	18
Прикладной модуль	10
в том числе теоретическая подготовка	6
лабораторные и практические занятия	4
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.15 Индивидуальный проект

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
1	Тема 1. Особенности концепции предприятия общественного питания	Содержание учебного материала: Что такое концепция ресторана. Задача концепции предприятия общественного питания. Общее представление о проектируемом предприятии общественного питания: основные пункты. Выбор темы предприятия общественного питания. Выбор названия предприятия общественного питания. Легенда предприятия общественного питания. Домашнее задание № 1: Подготовить презентации об успешных ресторанных концепциях (кафе-клуб «Папа Вейдер» (Москва); ресторан «Sempre» (Москва); гастронаб «Крендель» (Москва); ресторан «В Темноте» (Москва); Иглубар (Москва); ресторан-бар «48 стульев» (Санкт-Петербург); кафе Вагон-ресторан (Санкт-Петербург); ресторан «Ognivo» (Санкт-Петербург); ресторан «Wine Gogh» (Санкт-Петербург). «Platforma» (Екатеринбург); ресторан «Norra Rok» (Екатеринбург); ресторан аутентичной кухни «Зверобой» (Екатеринбург); Pop-up ресторан «Сезоны» (Екатеринбург); ресторан «Choclo» (Екатеринбург); БарБорис (Екатеринбург). Возможно выбрать из указанных либо выбрать самостоятельно.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
2	Тема 2 Пр/р №1. Анализ успешных ресторанных концепций	Практическая работа №1 Содержание практической работы: Анализ концепций современных ресторанов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга. Анализ производится по схеме: концепция ресторана, “фишка” ресторана, сущность уникального торгового предложения, легенда ресторана, дополнительные услуги, составляющие атмосферы ресторана (интерьер, музыка, меню и т.д.) Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов. Задания для выполнения: в процессе представления презентаций о ресторанах России студенты выполняют опорную таблицу по ключевым показателям анализа. Домашнее задание №2: Продумать «фишку» и легенду своего будущего ресторана. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09

3	Тема 3 Пр/р №2. Анализ конкурентной среды предприятия общественного питания	Практическая работа №2 Содержание практической работы: Определение методов анализа конкурентной среды предприятия общественного питания: STEP-анализ - как метод анализа для факторов внешней макросреды; SWOT-анализ – как метод анализа внутренней среды предприятия; многоугольник конкурентоспособности. Характеристика проектируемого предприятия и конкурентов посредством выявления сильных и слабых сторон, влияния внешней среды. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов. Задания для выполнения: студенты анализируют конкурентный рынок предприятий общественного питания города Екатеринбурга, выявляют потенциальных конкурентов для проектируемого предприятия общественного питания, заполняют матрицы SWOT-анализа и STEP-анализ. Домашнее задание №3: доработать матрицы SWOT-анализа и STEP-анализа, составить многоугольник конкурентоспособности; выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
4	Тема 4 Пр/р №3. Описание основной идеи проекта	Прикладной модуль Практическая работа №3 Содержание практической работы: Описание основной идеи. Концепция включает следующие стандартные компоненты: название и логотип – визуальный образ компании; тип заведения; слог, который отражает основную идею; фирменный стиль, выполняющий функцию визуальной коммуникации с клиентами; схеме зонирования залов в зависимости от потребностей категорий целевой аудитории; интерьерный стиль, отражающий ценности посетителей; правила сервиса; музыкальное сопровождение; уникальные особенности; особенности кухни и технологического оборудования. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: основываясь на ранее полученных знаниях в рамках теоретических и практических занятий, студенты оформляют концепцию проектируемого предприятия общественного питания по заданному алгоритму. Домашнее задание №4: Оформить описание основной идеи - концепции проектируемого предприятия общественного питания. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
		Прикладной модуль		ОК 01

5	Тема 5 Пр/р №4 Особенности разработки меню ресторана	Практическая работа №4 Содержание практической работы: Концепция меню. Этапы разработки меню. При разработке меню следует учитывать: формат заведения и выбор кухни; целевую аудиторию; себестоимость каждого блюда и торговую наценку; гастрономические тренды. Длинное или короткое меню. Сезонное меню. Одно или несколько меню. Меню с фотографиями или без них. Ресурсное обеспечение предприятия общественного питания. Особенности кухни и технологического оборудования на предприятии общественного питания. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: разработать меню проектируемого предприятия общественного питания, определиться с концепцией и основными блюдами, дизайном меню. Домашнее задание №5: Оформить меню проектируемого предприятия общественного питания. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
6	Тема 6 Спектр дополнительных услуг ресторана	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Что собой представляют основные и дополнительные услуги в ресторане? Описание возможных дополнительных услуг предприятия общественного питания: Организация поздравлений для именинников; Предоставление особого места посетителям; Мастер-классы для детей и взрослых; Музыкальные поздравления в виде песен или полноценных творческих номеров; Детские или взрослые аниматоры; Организация и проведение различных торжественных мероприятий (от детских дней рождения до свадеб); Изготовление особых блюд, не включенных в меню, поваром по запросу посетителя; Услуги доставки еды на дом и в офис; Продажа продуктов собственного хозяйства; Продажа дополнительных товаров, не числящихся в меню. Как правильно предлагать дополнительные услуги? Домашнее задание № 6: Составить и описать спектр дополнительных услуг проектируемого ресторана с описанием. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
7	Тема 7 Атмосфера и особенности интерьера предприятия общественного питания	Прикладной модуль Содержание учебного материала: Атмосфера предприятия общественного питания и ее составляющие. Интерьер предприятия общественного питания: внутренняя отделка, окна, мебель, освещение, интерьерные мелочи, декор, туалет, гардероб. Освещение. Температура помещения. Сервис. Открытая кухня: плюсы и минусы. Домашнее задание №7: Продумать детали атмосферы проектируемого предприятия общественного питания. Прописать в текстовом файле проекта и выполнить иллюстрации интерьера проектируемого предприятия общественного питания. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
	Тема 8	Прикладной модуль		ОК 01

8	Музыка в ресторане как способ привлечения потребителей	Содержание учебного материала: Музыкальный маркетинг в предприятии общественного питания. 3 составляющие правильного музыкального сопровождения ресторана: Качественный звук, Атмосферная музыка, Качественная компоновка. Что необходимо учитывать при подборе музыкальных композиций. Влияние музыки на персонал предприятия и работоспособность. Домашнее задание №8: Продумать и описать особенности музыкального выбора для проектируемого предприятия общественного питания. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
9	Тема 9 Пр/р № 5 Продвижение ресторана и выход на рынок	Практическая работа №5 Содержание практической работы: Выбор и обоснование оптимальных способов продвижения предприятия общественного питания на рынке: публикация в интернет-изданиях, создание сайта, создания сообщества/группы/канала в мессенджерах, внесение данных и информации в картографические сервисы, контекстная реклама, реклама через блогеров, тематические мероприятия, программа лояльности, специальные предложения, сайты-агрегаторы, скидки, подарки, оформление входной группы и т.д. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: продумать и создать систему продвижения проектируемого предприятия общественного питания на рынке. Домашнее задание №9: Оформить разработанную систему продвижения проектируемого предприятия общественного питания в текстовом документе. Представить визуальную рекламу. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
10	Тема 10 Пр/р №6. Оформление текстового документа индивидуального проекта	Практическая работа №6 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты оформляют текстовый документ индивидуального проекта в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования». Правила оформления титульного листа в соответствии с требованиями ГАПОУ СО «ЕТЭТ», оформление текстового документа, таблиц, формул, диаграмм, иллюстраций, сносок и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: заполнение текстового документа индивидуального проекта. Домашнее задание №10: Дополнить необходимой информацией текстовый документ индивидуального проекта. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
11	Тема 11 Пр/р №7 Оформление презентации индивидуаль-	Практическая работа №7 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты работают на компьютерах, оформляя презентации своих исследований в соответствии с требованиями. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: оформление презентации по разработанному индивидуальному проекту.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

	ного проекта	Домашнее задание №11: Дополнить необходимой информацией презентацию разработанного индивидуального проекта. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта		
12	Тема 12 Пр/р №8 Редактирование презентации индивидуального проекта	Практическая работа №8 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты работают на компьютерах, редактируя презентации своих исследований в соответствии с требованиями. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: редакция презентации по разработанному индивидуальному проекту. Домашнее задание №12: Дополнить необходимой информацией презентацию разработанного индивидуального проекта. Задание выполняется в электронном варианте в файле проекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
13	Тема 13 План подготовки публичного выступления	Содержание учебного материала: План и стадии подготовки к публичному выступлению: сбор материалов, разработка темы, составление плана, критический анализ выбранной аргументации, освоение текста, репетиция произнесения речи. Чем отличается манипуляция от мотивации, этическая сторона речи, ответственность оратора. Убеждение и принуждение, в чём разница. Домашнее задание №13: Ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать оратор и почему?»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
14	Тема 14. Пр/р №9. Разработка плана публичного выступления	Практическая работа №9 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты разрабатывают план подготовки публичного выступления по заданному алгоритму. Стадии подготовки к публичному выступлению: сбор материалов, разработка темы, составление плана, критический анализ выбранной аргументации, освоение текста, репетиция произнесения речи. Подготовка выступлений. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: составление плана публичного выступления по заданному алгоритму. Домашнее задание №14: Составить план публичного выступления, подготовить вопросы для обсуждения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
15	Тема 15. Пр/р №10. Подготовка к предзащите индивидуальных проектов	Практическая работа №10 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты подготавливаются к защите индивидуального проекта. Речевой имидж оратора. Невербальные сигналы. Зрительные маркеры. Что такое харизма и возможно ли ее развить? Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: устная подготовка к презентации, практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта. Домашнее задание №15: Подготовиться к презентации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
16	Тема 16. Пр/р №10. Предзащита	Практическая работа №11 Содержание практической работы: в процессе выполнения работы студенты выступают с предзащитой индивидуальных проектов.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05

	индивидуальны х проектов	Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Выступление с презентацией индивидуального проекта. Домашнее задание №16: Работа над ошибками.		ОК 09
	Консультация	Консультация. Подготовка к комплексному экзамену. Предзащита индивидуальных проектов.	6	
	Экзамен		6	
Итого			44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 Индивидуальный проект

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: обществознания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.
2. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с.
3. Щетинин М. П. Проектирование предприятий общественного питания. Руководство к выполнению учебных проектов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Щетинин, О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

Дополнительные источники:

1. Корягина Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с.
2. Щетинин М. П. Проектирование предприятий общественного питания. Руководство к выполнению учебных проектов: учебное пособие для вузов / М. П. Щетинин, О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа;
- комбинированный экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 Индивидуальный проект

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема1. Особенности концепции предприятия общественного питания	- Лекция в форме обсуждения
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 2. Пр/р №1. Анализ успешных ресторанных концепций	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 3. Пр/р №2. Анализ конкурентной среды предприятия общественного питания	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами.
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4. Пр/р №3. Описание основной идеи проекта	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами.
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 5. Пр/р №4 Особенности разработки меню ресторана	- Выполнение практических работ; - Работа с текстом; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами.
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6. Спектр дополнительных услуг ресторана	- Лекция в форме обсуждения.
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1	Тема 7. Атмосфера и особенности интерьера предприятия общественного питания	- Лекция в форме обсуждения; - Составление опорных схем и таблиц.
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1	Тема 8. Музыка в ресторане как способ привлечения потребителей	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Решение задач; - Анализ неадаптированных источников информации.

OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 11	Тема 9. Пр/р №5 Продвижение ресторана и выход на рынок	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение задач; - Анализ неадаптированных источников информации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 10. Пр/р №6. Оформление текстового документа индивидуального проекта	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 11 Пр/р №7. Оформление презентации индивидуального проекта	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 12 Пр/р №8. Редактирование презентации индивидуального проекта	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 13 План подготовки публичного выступления	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 14. Пр/р №9. Разработка плана публичного выступления	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 15. Пр/р №10. Подготовка к предзащите индивидуальных проектов	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 16. Пр/р №10. Предзащита индивидуальных проектов	- Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации.

